



TAMIL NADU GOVERNMENT GAZETTE

PUBLISHED BY AUTHORITY

No. 10A]

CHENNAI, WEDNESDAY, MARCH 14, 2012
Panguni 1, Thiruvalluvar Aandu-2043

Part II—Section 2 (Supplement)

NOTIFICATIONS BY GOVERNMENT

CONTENTS

Pages.

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT

Syllabus and Model Question Papers for Teacher Eligibility Test

Teacher Eligibility Test Paper I - Syllabus	..	..	..	..	2
Child Development and Pedagogy (Relevant to Age Group 6 - 11)	..	..	..	..	3-5
Language I (Classes I to V)	..	..	..	..	6-23
Language II (English) (Classes I to V)	..	..	..	..	24-57
Mathematics (Classes I to V)	..	..	..	..	58-79
Environmental Studies (Classes I to V)	..	..	..	..	79-96
Model Question Paper I	..	..	..	..	97-121
Teacher Eligibility Test Paper II - Syllabus	..	..	..	..	122
Child Development and Pedagogy (Compulsory) (Relevant to Age Group 11 - 14)	..	..	..	..	123-125
Language I (Classes VI to VIII) (Compulsory) (Tamil)	..	..	..	..	126-147
Language II (Classes VI to VIII) (Compulsory) (English)	..	..	..	..	148-173
(a) For Mathematics and Science Teachers:					
Mathematics and Science (Classes VI to VIII)	..	..	..	..	174-205
(b) For Social Science Teachers:					
Social Science (Classes VI to VIII)	..	..	..	..	205-216
Model Question Paper II	..	..	..	..	217-256

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT

Syllabus and Model Question Paper I and II Pertaining to Secondary Grade Teacher and Graduate Assistants (B.T. Teachers) for conducting Teacher Eligibility Test

*(Govt. Letter No. 6051/Q/2012-2, School Education Department,
dated 6th March 2012.)*

No. II(2)/SE/158/2012.

TEACHER ELIGIBILITY TEST:: PAPER I – SYLLABUS

Sl.No.	Content	MCQs	Marks
i	Child Development and Pedagogy (Relevant to Age Group 6 - 11)	30	30
ii	Language I (Classes I to V)	30	30
iii	Language II (English) (Classes I to V)	30	30
iv	Mathematics (Classes I to V)	30	30
(b)	Environmental Studies (Classes I to V)	30	30
	Total	150	150

(i) Child Development and Pedagogy

(Relevant to Age Group 6 - 11)

Part (A): Child Development

Unit-I: The Children's Profile at the Beginning of Primary Education—Physical and Cognitive.

Trends in physical growth—Hormonal influences on physical growth—Development of neurons Symbolic thinking and limits of logic—Sensory motor stage-Pre operational stage-Language Development—Influence of home environment, attitude of family members on cognitive development of the child-Identity status and psychological well being.

Unit-II: The Children's Profile at the Beginning of Primary Education—Social and Emotional.

Self concept and Social Awareness—Sibling relationships—Peer relationship and play—Self awareness—Cultural influence on self-concept-corresponding stages of Erickson's Psycho-social development Emotional development in a Social context affection- sympathy-laughter-anger, sadness, fear-Parent-child relationship-Emotional well being emotion and health.

Unit-III: Physical & Intellectual Development during Primary School Years (6 to 10 Years)

Physical growth cycles-Body proportions-Muscles and fat-Capacity for attention and concentration-Selective attention-Memory strategies-processing speed and capacity-Thinking skills. Cognitive development. Concrete operational stage-Piaget's tasks-concept of intelligence as a mental ability. Development of mental/intellectual abilities. Intelligence tests-Creativity in primary school Children.

Unit-IV: Social and Emotional Development during Primary School Years (6 to 10 Years)

Meaning of social development-social expectations-Children's Friendships-factors in friendship and choices of companions social acceptance-the desire to belong-peer grouping-Effects of schooling on social, emotional,

and cultural spheres-Pattern of emotional development-common emotional patterns-the role of maturation and-learning in emotional development how children develop likes and dislikes to subjects, teachers, school, other students-emotional balance impact of media on emotional development.

Unit-V: Moral Development during Primary School Years (6 to 10 Years)

Meaning of moral development-factors in moral training of children-Honesty-Generosity-Children's heroes and ideals-Meaning of discipline-essentials of discipline-media and their influences on moral development.

Part (B): Learning.

Unit-I: Learning.

Dynamic internal process-connecting old knowledge to new information-language learning-acquiring learning habits-learning to adapt to diverse situations in life-Nature of learning-learning through interactions.

Unit-II: Types, levels and approaches to Learning.

Types of learning-Learning Hierarchy-signal learning stimulus-response learning-Motor and verbal chain learning-Multiple discriminations concept learning-Learning rules and problem-solving. Learning Levels from imprint to intuition- examples of learning at different levels. Approaches-Behaviourist-cognitivist and constructivist.

Unit-III: Concepts and constructs.

Concepts and constructs-concept-formation-Use of materials activities, scheme pictures, real life experiences-construct mental representations of external reality-connecting ideas generated by students due to exposure to peers, media and community-concept mapping.

Unit-IV: Factors Contributing to Learning.

Personal psychological, social, emotional factors and school related factors, Learning style; teaching strategies; media; technology;

1. Teaching Learning Process
2. Teacher's personality traits.

Unit-V: Constructivist Approach to Learning.

Learners construct knowledge for themselves-constructing meaning is learning-focus on the learner not on the lesson taught- Personal and social construction of meaning-Learning to Learn making meaning Learning, a social activity-ZPD.

Unit-VI: Learning and Knowledge

Active learner-Nurturing learners' active and creative activities children's voices and experiences-integrating their experiences with School Knowledge-Right to learn-Physical and emotional security for learning. Conceptual development-continuous process-All children capable of learning-important aspects of learning-various ways of learning-Cognitive readiness for learning-Learning in and outside the school-knowledge and understanding-recreating knowledge-manifesto for learning.

(ii) Language I Tamil (Classes I to V)

முதல் வகுப்பு

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
1. பார்த்தறிதல்		
1.1. படங்களைப் பார்த்து பெயர்களைக் கூறுதல்	* குழந்தைகளுக்கு அறிமுகமான, விருப்பமுடைய படங்கள்	* விலங்கு, பறவைகளின் படங்களைப் பார்த்து அவற்றின் செயல்களை வாய்மொழியாகக் கூறச்செய்தல்
2. கேட்டல்		
2.1. ஓசை நயமிக்க குழந்தைப் பாடல்களைக் கேட்டல்	* குழந்தைகள் விரும்பும் வகையில் அமைந்த பாடல்கள் – பறவைகள், விலங்குகள், உணவுப் பொருள்கள், விளையாட்டுப் பொருள்கள் போன்ற தலைப்புகளில் அமைந்த ஒலிநயமிக்க பாடல்கள் (4 அடி)	* எளிய, ஒலி நயமிக்க குழந்தைப் பாடல்களைச் செய்கைகளுடன் பாடுதல்
2.2. குழந்தைகள் விரும்பும் கதைகளைக் கேட்டல்	* குழந்தைகள் விரும்பும் படக்கதைகள், சிந்தனையைத் தூண்டும் கதைகள் – விலங்குக் கதைகள்	* கதைகளை உரிய மெய்ப்பாடுகளுடன் குழந்தைகளுக்குக் கூறுதல்/ நடித்துக் காட்டுதல்/ நடிக்கச் செய்தல்
2.3. ஒலிகளை வேறுபடுத்துதல்	* பறவைகள், விலங்குகள், உந்து வண்டிகள் எழுப்பும் ஒலிகள் அடங்கிய பாடல்கள்	* பொம்மலாட்டம் போன்ற செயல்கள் வழி பறவைகள், விலங்குகள், உந்து வண்டிகள் முதலியனவற்றின் ஒலிகளை ஆசிரியர் வெளிப்படுத்துதல்– வேறுபாடு அறியத்தக்க வகையில் வினாக்கள் கேட்டல்
3. பேசுதல்		
3.1. தன் பெயர், குடும்பத்தினர் பெயர், ஊர்ப்பெயர் கூறுதல்	* குழந்தை தன் பெயர், குடும்பத்தினர் பெயர், ஊர்ப் பெயரைக் கூறுதல்	* குழந்தைகளிடம் வினாக்கள் வழி பெயர், ஊர், முதலியன பற்றிய தகவல்களைக் கூறச்செய்தல்
3.2. குழந்தை தன்னைச் சுற்றியுள்ளவை பற்றிப் பேசுதல் / பாடுதல்	* ஊர், சுற்றுப்புறம் முதலியனவற்றைக் காட்டும் படம்	* குழந்தை தன்னைப் பற்றியும், தன் வீட்டுச் சூழல் மற்றும் தனக்குப் பிடித்தவை பற்றியும் பேசுதல் / பாடுதல்
3.3. கதை கூறுதல்	* பல்வகைப் பொருள், உயிரினம் உள்ள படங்கள்	* படங்களைப் பார்த்துக் கற்பனையாகக் கதை கூறுதல்

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
3.5 தான் அதுவாக மாறிப் பேசுதல்	* நிகழ்ச்சிகளைக் காட்டுகின்ற விலங்குகள், பறவைகள் அடங்கிய படம்	* விலங்குகள், பறவைகள் பேசுவதுபோல் பேசி நடத்தல்
4. படித்தல்		
4.1 படத்தைப் பார்த்து வாய்விட்டுப் பெயர் சொல்லுதல், அறிந்த எழுத்துகளை அடையாளப்-படுத்துதல்.	* பட்டம், படம், அணில், மரம், மாமரம், பாப்பா, மாடம் போன்றவற்றின் படங்கள்	* படங்களிலுள்ள பெயர்களைப் படித்தல். எழுத்துகளை ஆசிரியர் ஒலித்துக்காட்டிக் குழந்தைகளை ஒலிக்கச் செய்தல்
4.2 இரண்டு சொற்களை இணைத்துப் படித்தல்	* இருசொல் தொடர்கள் (படம் பார், பாப்பா பார்)	* தொடர்களை உரிய ஒலிப்போடு ஒலித்துக் காட்டிக் குழந்தைகளை ஒலிக்கச் செய்தல்
5. எழுதுதல்		
5.1 நேர்கோடு, வளைவுகோடு, சாய்வுகோடுகளை எழுதுதல்	* எழுது பழகு செயல்கள்	* நுண்தசைப் பயிற்சி (தாள்பந்து, களிமண்ணைப் பிசைதல், எழுதுகோலைப் பிடித்தல்) சுழியம், நேர்கோடு, சாய்கோடு, வளைகோடு இடுதல், புள்ளிகளை இணைத்துப் படம் வரைதல்
5.2 புள்ளிகளை இணைத்து எழுதுதல்	* புள்ளி வடிவிலான எழுத்துகள்	* புள்ளிகளை இணைத்து வரியொற்றி எழுதுதல்
5.3 பார்த்து எழுதுதல்	* படம், பட்டம், மடம், மட்டம், பலம் போன்ற சொற்கள்	* சொற்களைப் பார்த்து எழுதுதல்
5.4 சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுதல்	* மாணவர் அறிந்த சிறுசிறு சொற்கள். (பழம், மரம், அணில், அப்பம்)	* சொற்களை உரிய ஒலிப்போடு ஆசிரியர் சொல்லுதலும் மாணவர் எழுதுதலும்
5.5 இருசொற்களை இணைத்து எழுதுதல்	* இயல்புப் புணர்ச்சிக் குரிய சொற்கள்	* சொற்களை இணைத்து எழுதச் செய்தல் (அப்பம் தா, பாட்டுப் பாடு, கதைசொல்)
6. படைப்பாற்றல்		
6.1 படங்களுக்குப் பொருத்தமான வண்ணம் தீட்டுதல்	* பூ, பழம், பந்து முதலிய படங்கள்	* படங்களுக்குப் பொருத்தமான வண்ணம் தீட்டச் செய்தல்
6.2 அச்சுப் பதித்து உருவங்கள் உருவாக்குதல்	* கத்தரிக்காய், வெண்டைக்காய், இலை முதலிய அச்சுகள்	* அச்சுகளைப் பயன்படுத்தி விருப்பமான உருவங்களைப் பதித்துக் காட்டுதல்
6.3 கதை சொல்லுதல்	* நிகழ்ச்சிகளைக் காட்டும் படங்கள்	* மாணவர் தாங்கள் பார்த்த நிகழ்வுகளைக் கூறுதல்

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
7. நடைமுறை இலக்கணம்		
7.1 ஒத்த ஓசையுடைய சொற்களை இனங்காணல்	* நெல், புல், பல், கல், கடை, நடை, உடை, வடை போன்ற சொற்கள்	* ஒத்த ஓசை வெளிப்படுமாறு சொற்களை ஒலித்தல்-ஒலிக்கச் செய்தல்
7.2 குறிலை நெடிலாகவும், நெடிலைக் குறிலாகவும் மாற்றுதல்	* கல்-கால்; விடு-வீடு; என்-ஏன். மாடு-மடு; நாகம்-நகம்; காலம்-கலம் போன்ற சொற்கள்	* குறிலை நெடிலாகவும், நெடிலைக் குறிலாகவும் மாற்றி சொல் உருவாக்குதல்
8. தானே கற்றல்		
8.1 பட அகரமுதலியைப் பயன்படுத்துதல்	* பட அகரமுதலி (Pictorial Dictionary) அகல், ஆடு, இலை, ஈசல்.... (உயிரெழுத்துகளை முதலாகக் கொண்ட படங்கள்)	* படங்களை அகரமுதலிப்படி வரிசைப்படுத்துதல்
9. சொல்லாட்சித் திறன்		
9.1 சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்	* நிறங்கள், கிழமைகள், மாதங்கள், சுவைகள், எண்ணுப் பெயர்கள், உறவுப்பெயர்கள், திசைப் பெயர்கள் அறிதல். அடுக்குத்தொடர், இரட்டைக்கிளவி. பாரதிதாசன் ஆத்தி சூடி	* பாடப்பொருள் சொற்களை அறிந்து கூறச் செய்தல்
	* சிறுவர் நூல்கள்	* நூலகத்திலுள்ள சிறுவர் நூல்களைப் படித்தல்

இரண்டாம் வகுப்பு

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
1. கேட்டல்		
1.1 இயற்கை சார்ந்த பாடல்களைக் கேட்டல்	* இயற்கையைக் கண்டு மகிழும் வகையில் அமைந்த பாடல்கள் - பசு, நிலா, சூரியன்	* பாடல்களைப் பாடி, குழந்தைகளிடம் எளிய வினாக்கள் கேட்டல்
1.2 சிந்தனையைத் தூண்டும் கதைகளைக் கேட்டல்	* புதிர்க்கதைகள், சிந்தனையைத் தூண்டும் கதைகள்	* மாணவர்களை விடுகதை, கதை கூறச் செய்தல்
1.3 குழு அறிமுக உரையாடலைக் கேட்டல்	* வகுப்பில் ஒருவருக்கொருவர் அறிமுகம் செய்து கொள்ளும் வகையில் அமைந்த உரையாடல். தன் பெயர், பெற்றோர் பெயர், ஊர்ப் பெயர், தனக்குப் பிடித்தது பற்றிக் கூறும் முறையில் அமைந்த உரையாடல்	* குழந்தை குழுவில் தன்னைப் பற்றிக் கூறுதல்
2. பேசுதல்		
2.1 தன்னைச் சுற்றியுள்ளவை சார்ந்த விவரங்களைப் பேசுதல்	* பறவைகள், விலங்குகள், இயற்கைத் தாவரங்கள் பற்றிய உரையாடல்	* தன்னைச் சுற்றியுள்ள சூழல் பற்றிப் பேசுதல் * தொலைக்காட்சியில் பார்த்த நிகழ்ச்சி பற்றிப் பேசச் செய்தல்

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
2.2 உரிய ஒலிப்புடன் பாடுதல் (ல,ள,ழ, எழுத்துகள் அமைந்த பாடல்கள்)	* மயங்கொலிச்சொற்கள் (ல, ள, ழ, ர, ற, ந, ண, ன) அமைந்த பாடல்கள் (எ.கா) அழகிய தமிழில் எழுதுங்கள்	* பாடல்களைப் பாடச் செய்தல், குழந்தைகள் பாடுதல்
2.3 படக் கதையைப் பார்த்து நிகழ்வைக் கூறுதல்.	* நடைமுறை வாழ்க்கை நிகழ்வுகள் அமைந்த படங்கள்	* படங்களைப் பார்த்து நிகழ்வுகளைத் தொடர்புடன் கூறுதல்
2.4 வினா எழுப்பும் திறன்	* யார், என்ன, எதை, ஏன் ஆகிய வினாக்களைக் கேட்கத் தக்க படங்கள்	* படம் பார்த்துக் குழந்தைகளை வினா கேட்கச் செய்தல்
3. படித்தல்		
3.1 படங்களோடு கூடிய சொற்களைப் படித்தல்	* படங்களோடு கூடிய சொற்கள்	* சொற்களை எழுத்துக்கூட்டிப் படித்தல்
3.3 எளிய சந்தப் பாடல்களைப் பாடுதல்	எளிய சந்தப்பாடல்கள் (விளையாட்டுப் பொருள்கள், இயற்கை, தாவரம், விலங்கு, பறவை, உணவுப் பொருள்கள்)	* பாடல்களைச் சந்தத்தோடு பாடச் செய்தல்
3.4 சிறுவர்படக் கதைகளைப் படித்தல்	* விலங்குகள், பறவைகள் பேசிக் கொள்வது போன்ற கதைப்படங்கள்	* கதைப்படங்களைப் படிக்கச் செய்தல்
3.5 வடமொழி ஒலிக்கான எழுத்துகளைப் படித்தல்	* ஜ, ஸ, ஷ, ஹ, ஸ்ரீ, ஷ ஆகிய எழுத்துகள் கொண்ட சொற்கள்	* வடமொழி ஒலியுடைய எழுத்துகளைப் படிக்கச் செய்தல் *
4. எழுதுதல்		
4.1 படங்களைப் பார்த்துப் பெயரை எழுதுதல்	* யானை, வீடு, குடை, கிளி போன்ற படங்கள்	* படங்களைப் பார்த்து அவற்றிற்குரிய பெயர்களை எழுதச் செய்தல்
4.2 படங்களைப் பார்த்துச் சிறுதொடர் எழுதுதல்	* மாடு மேய்தல், நாய் குரைத்தல், சிறுவர் விளையாடுதல் போன்ற படங்கள்	* படத்தைப் பார்த்துத் தொடர் உருவாக்குதல்
4.3 எளிய கதையிலிருந்து வினாக்களுக்கு ஏற்ற விடை எழுதுதல்	* படக்கதைகள்	* எளிய கதையிலிருந்து கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கு ஒரிரு சொற்களில் விடை எழுதுதல்
4.4 சொல்லக் கேட்டு சொற்களை எழுதுதல்	* எளிய அறிந்த சொற்கள்	* சொல்லக் கேட்டும் சொல்லிக் கொண்டும் எழுதுதல்
4.5 வருணனைச் சொற்களை அடையாளம் கண்டு எழுதுதல்	* நறுமணம் மிக்க மலர், உயர்ந்த மரம் போன்ற வருணனைச் சொற்கள்	* படங்களைப் பார்த்து வருணனைச் சொற்களை எழுதுதல்
4.6 வடமொழி ஒலிக்கான எழுத்துகளை எழுதுதல்	* எவரெஸ்ட், ஜனவரி, காஷ்மீர், ஸ்ரீ நகர் போன்ற பெயர்கள்	* வடமொழி ஒலிஎழுத்துகளை எழுதச்செய்தல்

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
5. படைப்பாற்றல்		
5.1 விருப்பமான படம் வரைந்து வண்ணம் தீட்டுதல்	* வண்ணம் தீட்டுவதற்கு ஏதுவான படங்கள்	* மாணவர், தம் விருப்பத்திற்கேற்றபடி படம் வரைந்து பொருத்தமான வண்ணம் தீட்டுதல்
5.2 காகித மடிப்புகளைக் கொண்டு உருவம் செய்தல். பெருவிரல் அச்சிலிருந்து உருவங்கள் உருவாக்குதல்.	* காகித உருவங்கள் (எ.கா) கப்பல், தொப்பி போன்றவை. பெருவிரல் அச்ச உருவங்கள் (எ.கா) கத்தரிக்காய், தொப்பி	* பாடநூலிலுள்ள உருவங்களைச் செய்தல், விருப்பமான உருவங்களை உருவாக்கல்
5.3 கதை கூறுதல்	* படநிகழ்வுகள் கொண்ட படங்கள்	* பாடநூலிலுள்ள படங்களைப் பார்த்து கதை கூறுதல்
5.4 செயல்திட்டம் மேற்கொள்ளல்	* செயல்திட்டம் தொடர்பான தலைப்புகள் (களங்கள்)	* படங்களைத் தொகுத்து வரைந்து படத்தொகுப்பு தயாரித்தல்
6. நடைமுறை இலக்கணம்		
6.1 ஒத்த ஓசையுடைய சொற்களை உருவாக்குதல்	* ஒத்த ஓசையுடைய சொல்தொகுதி	* ஒத்த ஓசையுடைய சொற்களை அடுத்தடுத்துக் கூறுவதான குழு விளையாட்டு
6.2 ஒருமை, பன்மை ஆக்கம்	* ஒருமை பன்மைச்சொற்கள் (எ.கா) பறவை-பறவைகள், மரம்-மரங்கள்	* சரியான பன்மைச் சொற்களைக் கண்டு அடிக் கோடிடல்/படித்தல்
7. தானேகற்றல்		
7.1 எளிய பட அகரமுதலியைப் பயன்படுத்துதல்	* உயிர், மெய், உயிர்மெய்யெழுத்துகள் அடங்கிய பட அகரமுதலி (எ.கா) கரும்பு, காகம். . .	* படங்களின் பெயர்களை அகரவரிசைப்படி எழுதுதல்
7.2 சொற்களை அகரவரிசைப்படுத்துதல்	* உயிர்மெய்யெழுத்துகளை முதலாகக் கொண்ட சொற்கள்	* ப,ம வரிசையிலுள்ள சொற்களை வரிசைப்படி எழுதுதல்
8. சொற்களஞ்சியப் பெருக்கம்		
8.1 சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல் பெயர்ச் சொற்களைக் கூறுதல் எதிர்ச்சொற்கள் கூறுதல்	. படை - தடை - உடை - கடை , படு - பசு - பல் - பனை-பணம் - பலம் - பழம் - படம் போன்ற பெயர்ச்சொற்கள்	* எழுத்துகளை இணைத்து எழுதுதல் * சொல் விளையாட்டு * முதல், இடை, கடையெழுத்தை மாற்றிப் புதிய சொல் உருவாக்குதல்
	* பள்ளி, மதுரை, காலை, வகுப்பறை, நூல், கிளை, இனிப்பு போன்ற பெயர்ச்சொற்கள்	
	* எதிர்ச்சொற்கள்	* பாடநூலிலுள்ள படத்தினைப் பார்த்து உரிய எதிர்ச்சொற்களை எழுதுதல்

திறன் பகுதி / திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

- * சொல்லின் இறுதி எழுத்தைக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்ட சொற்கள்
(எ.கா) கம்பு – புன்னகை – கைப்பை – பையன்
- * ஆத்திசூடி (ஒளவையார்), கொன்றை வேந்தன், உலகநீதி
- * சிறுவர் கதை நூல்கள்

- * படம் பார்த்துச் சொற்களை உருவாக்குதல்
- * விழுமங்களின் சிறப்பினை உணர்த்தல்
- * பள்ளி நூலகத்தைப் பயன்படுத்தும் முறை-படிக்கும் ஆர்வத்தைத் தூண்டும் பயிற்சிகள் தருதல்

மூன்றாம் வகுப்பு

திறன் பகுதி / திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

1. கேட்டல்

1.1 வருணனை, விடுகதைப் பாடல்களைக் கேட்டல்

1.2 சிந்தனையைத் தூண்டும் கதைகளைக் கேட்டல்

- * வருணனைப் பாடல்கள், விடுகதைப் பாடல்கள்
- * திருக்குறளுக்கேற்ற சிந்தனையைத் தூண்டும் கதைகள்

- * வருணனைச் சொற்களைக் கூறச் செய்தல்
- * கற்பனைக் கதைகள் கதையின் தொடக்கத்தைக் கூறி முடிவைக் குழந்தையிடம் கேட்டல். கதையின் முடிவைக்கூறி முன் பகுதியைக் கேட்டல்

1.3 புதிர்களைக் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு விடை கூறுதல்

- * புதிர், விடுகதைகள்

- * புதிர்கள், விடுகதைகளை ஆசிரியர் கூற மாணவர்களை விடுவிக்கச் செய்தல்

1.4 வானொலி / தொலைக்காட்சி செய்திகளைக் கேட்டல்

- * வானொலி, தொலைக்காட்சி செய்திகள்.

- * வானொலி, தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகளைக் கேட்டு வகுப்பறையில் கலந்துரையாடல்

2. பேசுதல்

2.1 தங்குதடையின்றிப் பேசுதல்

- * தன் ஊர், தெரு, பள்ளி, கடைவீதி, பூங்கா, நூலகம், விழாக்கள் பற்றிய தகவல்கள் (ஊர், தெரு, விளையாட்டிடம், பொதுவிடம், நூலகம்)

- * தன் ஊரைப் பற்றியும், தான் வாழும் சூழல் பற்றியும் இயல்பாகத் தங்கு தடையின்றிப் பேசச்செய்தல்

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
2.2 உரிய ஒலிப்புடன் பேசுதல், பாடுதல் (ல, ள, ழ, ண, ன, ர, ற,)	* மயங்கொலி எழுத்துகள் அமைந்த பாடல், கதைகள், சொற்றொடர்கள்	* பாடநூலிலுள்ள பாடல்களைப் பாடச்செய்தல், சொற்றொடர்களைச் சரியான உச்சரிப்புடன் பேசச் செய்தல்
2.3 வருணனை கலந்து பேசுதல்	* பொம்மலாட்ட வடிவில் அமைந்த வருணனைக் கதைப்பாட்டு. (விலங்கு, பறவை பற்றியது)	* பார்த்து மகிழ்ந்த இடங்களைப் பற்றியோ, பொருள்களைப் பற்றியோ வருணனை கலந்து பேசுமாறு பயிற்சியளித்தல்
2.4 கலந்துரையாடுதல்	* வகுப்பறைத் தூய்மை, தொலைக்காட்சியில் பார்க்க வேண்டிய நிகழ்ச்சிகள், களப்பயணம், பள்ளி ஆண்டுவிழா போன்ற தலைப்புகள்	* குறிப்பிட்ட நிகழ்வைச் செயல்படுத்துவதற்குக் கலந்துரையாடித் திட்டமிடல் * படங்களைப் பார்க்கச் செய்தும் மாணவன் அறிந்த இடம், சூழல், உறவினர் சார்ந்த சொற்களைக் கூறியும் உரையாடல் வடிவில் அமைந்த கதைப்பாடல்களைப் படிக்கச் செய்தும் கலந்துரையாடச் செய்தல்
3. படித்தல்		
3.1 அறிவிப்புகள், விளம்பரங்கள், சாலைக் குறியீடுகளைப் படித்தல்	* அறிவிப்பு, விளம்பரம், சாலைக்குறியீடு தொடர்பான படங்கள், சொற்கள்	* வரிசையாகச் செல்லவும், உங்கள் முறைவரும்வரை காத்திருக்கவும், இடப்பக்கம் திரும்புக, பள்ளிப்பகுதி மெதுவாகச் செல்லவும், மருத்துவமனை ஒலி எழுப்பாதே – போன்ற வகையில் அமைந்த அறிவிப்புகளையும் விளம்பரங்களையும் படிக்கச் செய்தல்
3.2 கொடுக்கப்பட்டுள்ள தகவல்கள், கதைகளை உரிய ஒலிப்புடன் படித்தல்	* மழை, மலை, காடுகள் பற்றிய கதைகள்	* விலங்குகள், பறவைகள், புதிர்கள் ஆகியவை பற்றிய கதைகளை உரிய உச்சரிப்புடன் படித்தல், படம் பார்த்து வினாக்களுக்கு ஏற்ற விடை தருதல்

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
3.3 சிறுவர் இதழ்களைப் படித்தல்	* சிறுசிறு கதைகள், துணுக்குகள், புதிர்கள், குறுக்கெழுத்துப் போட்டிகள், பாடல்கள் போன்றவை அடங்கிய சிறுவர் இதழ்கள்	* மாணவர்களுக்குரிய இதழில் வெளிவந்துள்ள சிறுகதைகள், பாடல்கள், துணுக்குகள், புதிர்கள் போன்ற செய்திகளைப் படிக்கத் தூண்டுதல்
4. எழுதுதல்		
4.1 படத்தைப் பார்த்துச் சிறுசிறு தொடர்கள் எழுதுதல்	* சிறுசிறு தொடர்கள் (எ.கா) மீன் துள்ளுகிறது, மீனவர் மீன் பிடிக்கிறார், பறவை பறக்கிறது	* படத்தைப் பார்த்து சிறுசிறு தொடர்கள் அமைத்தல், அறிவிப்புகள் எழுதுதல், படம் பற்றிய விவரங்களைத் தொகுத்துத் தொடர்களை எழுதுதல்
4.2 இடைவெளிவிட்டு எழுதுதல்	* முறையான இடைவெளியுடன் எழுதப்பட்ட தொடர்கள்	* சொற்களடங்கிய ஒரு பத்தியைக் கொடுத்தல். மாணவர் அவற்றைப் பொருளுக்கேற்றவாறு இடைவெளியிட்டு எழுதச் செய்தல்.
4.3 பத்தியைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்	* உரைப்பகுதி	* பத்தி தொடர்பான எளிய வினாக்கள் கேட்டல்- பொருத்தமான விடையளித்தல்
4.4 புதிர்கள் / வருணனைத் தொடர்கள் எழுதுதல்	* படங்களும் அவற்றிற்குப் பொருத்தமான புதிர்கள், வருணனைத் தொடர்கள் (எ.டு) விலங்குகள், பறவைகள் குறித்தவை	* படங்களைப் பார்த்துப் பொருத்தமான புதிர்களை எழுதச் செய்தல், விலங்குகள், பறவைகள் படங்களைப் பார்த்து வருணித்து எழுதச் செய்தல்
4.5 விவரித்து எழுதுதல்	* இடம், விரும்பும் பறவை, விலங்கு முதலியவற்றைப் பற்றிய குறிப்புச் சட்டகம்	* படங்களையும் குறிப்புகளையும் கொடுத்து விவரித்து எழுதச் செய்தல்
5. படைப்பாற்றல்		
5.1 படத்தை நிறைவு செய்தல்	* படத்தின் ஒருபகுதி	* மாணவர்கள் வரைவதற்கு ஏற்ற எளிய படங்களின் பகுதியை அளித்து படத்தை நிறைவு செய்யச் செய்தல்
5.2 உருவங்களின் வண்ணத்திற்கு ஏற்பத் தானியங்கள் ஒட்டுதல்	* தானியங்கள்(கூலங்கள்) ஒட்டுவதற்கேற்ற படங்கள்	* பறவை, விலங்கு படங்களை வரையச் செய்து அதன் வண்ணத்திற்கு ஏற்ப தானியங்களை ஒட்டச் செய்தல்
5.3 சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கதை உருவாக்கிக் கூறுதல்	* மாலை நேரம், மேகம், மழை, வெள்ளம் போன்ற கதை உருவாக்கத் தக்க சொற்கள்	* சொற்களைக் கொடுத்து கதை உருவாக்கச் செய்தல்

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
5.4 செயல்திட்டம்	* ஈரெழுத்து, மூவெழுத்துச் சொற்கள் அடங்கிய படங்கள்	* மாணவர்களிடம் தாள் மற்றும் அட்டைகளை அளித்து செயல்கள் அளித்தல், செய்தித்தாள், சிறுவர் இதழ்களையும் தொகுக்கச் செய்து வகுப்பறையில் படித்துக் காட்டச் செய்தல், விடுகதைகள், பழமொழிகளைத் தொகுக்கச் செய்தல்
6. நடைமுறை இலக்கணம்		
6.1 எழுவாய்க்கேற்ற வினைமுற்று எழுதுதல்	* எழுவாய்க்குப் பொருந்திய வினைமுற்று கொண்ட தொடர்கள் (எ.கா) முகிலன் வந்தான் கவிதா வந்தாள் மக்கள் கூடினர் மாடு வந்தது – மாடுகள் வந்தன பறவை பறந்தது – பறவைகள் பறந்தன.	* எழுவாயைக் கொடுத்துப் பொருத்தமான வினைமுற்றை எழுதச் செய்தல் (ஒருமை, பன்மைக்கேற்ற வினைமுற்றுகள்)
7. தானே கற்றல்		
7.1 பட அகர முதலியைப் பயன்படுத்துதல்	* உயிர், உயிர்மெய் எழுத்துகள் அடங்கிய சொற்கள்	* உயிர், உயிர்மெய் எழுத்துகள் அடங்கிய சிறிய எளிய சொற்களை அளித்து அவற்றை அகரவரிசைப் படுத்தச் செய்தல்
7.2 இரண்டாம் எழுத்துகளின் அடிப்படையில் (எதுகை) வரிசைப்படுத்துதல்	* 'இரண்டாம் எழுத்து ஒன்றி வரும் சொற்கள் (எ.கா) மணம்-குணம், மடம்-குடம்	* சொற்களை இரண்டாம் எழுத்துகள் (எதுகை) அடிப்படையில் வரிசைப் படுத்தப் பயிற்சியளித்தல்
8. சொல்லாட்சித் திறன்		
8.1 சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்	* செய்யுள் பகுதியிலுள்ள அருஞ்சொற்கள் * திருக்குறள் கதைகள் (5) பாரதியார் ஆத்தி சூடி (12) , நல்வழி (3)	* பாடநூலிலுள்ள செய்யுள்பகுதி சொற்களுக்கு பொருளுணர்ந்து சொற்களஞ்சியத்தைப் பெருக்குதல் * சில எழுத்துகளைக் கொடுத்து அவற்றைக் கொண்டு பல சொற்கள் உருவாக்குதல் ஒரு சொல்லில் உள்ள எழுத்துகளைப் பயன்படுத்தி பல சொற்கள் உருவாக்குதல்

திறன் பகுதி / திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

8.2 மரபுச் சொற்களைப் பயன்படுத்துதல்

* குழந்தைநூல்கள்

* விலங்குகள், பறவைகள் வாழிடங்கள் (எ.கா)

முயல் - புதர்

எலி - வளை

பறவை - கூடு

குதிரை - இலாயம்

பறவை, விலங்குகளின் இளமைப் பெயர்கள், தங்குமிடம், ஒலிகள் மற்றும் தொகுப்புப் பெயர்கள்

* எதிர்ச்சொல் எழுதுதல், பொருளறிதல், சொற்றொடர் அமைத்தல்

* நூலக நூல்களிலுள்ள சொற்களைத் தேர்ந்தெடுத்து அவை தொடர்பான விவரங்களைச் சேகரித்து வரிசைப் படுத்துதல்

* மரபுப்பெயர்களை எழுதத்தக்க பயிற்சிகள்

நான்காம் வகுப்பு

திறன் பகுதி / திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

1. கேட்டல்

1.1 ஓசைநயமிக்க கருத்துப் பாடல்களைக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல்

* மறுமலர்ச்சிப் பாடல்கள், விழிப்புணர்வுப் பாடல்கள் (பாரதிதாசன், நாமக்கல் கவிஞர், கவிமணி, போன்றோர் பாடல்கள்)

* ஓசைநயம்மிக்க பாடல்களைக் கேட்டு புரிந்து கொள்ளச் செய்தல்.

1.2 நாட்டுப்புறக் கதைகளைக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல்

* குழந்தைகளுக்கேற்ற நாட்டுப்புறக் கதைகள்

* கதையைக் கேட்டபின் வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்

1.3 சூழ்நிலையில் உற்றுக் கேட்ட விவரங்களைக் கூறுதல்

* நீர்நிலைகள், கடற்கரை, சந்தை, ஊர்த் திருவிழா, கண்காட்சி போன்ற இடங்களில் பேசப்படும் செய்திகள்

* கடற்கரைச் சூழலில் நடைபெறும் நிகழ்வுகளைக் கேட்ட பிறகு அது பற்றிய விவரங்களைக் கூறுதல்

2. பேசுதல்

2.1 தங்கு தடையின்றி இயல்பாகப் பேசுதல்

* சிறப்புக்குரிய மனிதர், இடம், நிகழ்ச்சி

* தான் விரும்பும் ஒருவர் (காமராசர், அப்துல்கலாம் போன்றோர்), தான்விரும்பிய இடம் (குற்றாலம், முதுமலை போன்றவை) பற்றிக்காரண காரியத்துடன் தங்கு தடையின்றிப் பேசச்

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் செய்தல்
2.2 விவாதங்களில் பங்கேற்றுப் பேசுதல்	* செல்பேசி, மரபு சாரா எரிபொருள், நெகிழிப் பயன்பாட்டின் நன்மை தீமை	* செல்பேசியின் நன்மை, தீமைகளை விவாதித்துப் பட்டியலிடுதல்
2.3 வருணனை கலந்து பேசுதல்	* இயற்கை சார்ந்த வருணனைகள்	* குயில், சிங்கம், தேசியக் கொடி போன்றவற்றை வருணித்து எழுதுதல்
3. படித்தல்		
3.1 கதைகளை நிறுத்தக் குறிகளுக்கேற்பப் படித்தல்	* நான் உருவாகிய முறை - சிறுவருக்கேற்ற கதைகள்	* உரிய நிறுத்தற்குறிகளிட்டு தொடரைப் படிக்கச் செய்தல்
3.2 சுவரொட்டிகள்/அறிவிப்புகளைப் படித்தல்	* அரசுத்துறை அறிவிப்புகள் (கல்வி, சுற்றுச்சூழல், வனம், போக்குவரத்து போன்றவை)	* விளம்பரங்களைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்
3.3 கையெழுத்துக் கடிதங்களைப் படித்தல்	* குழந்தைகளுக்கு உற்சாகம் ஊட்டும் வகையில் அமைந்த கடிதம் (உறவுமுறைக் கடிதம்)	* கையெழுத்து வடிவில் அமைந்த பாடப்பகுதியைப் படித்துப் புரிந்து கொண்டு வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்.
3.4 பழமொழிகளைப் படித்தல்	* வழக்கத்தில் உள்ள பழமொழிகளைப் பயன்படுத்துதல் (கதை, நாடகம், உரையாடல், பாடல் வாயிலாக)	* பழமொழிகளைத் தொகுத்தெழுதிப் படித்தல்
4. எழுதுதல்		
4.1 சொல்லக் கேட்டுப் பிழையின்றி எழுதுதல்	* மயங்கொலியை எடுத்துக்காட்டத்தக்கத் தொடர்கள்	* பாடங்களுக்குப் பின் அமைந்துள்ள பயிற்சிகளை பிழையின்றி எழுதுதல்
4.2 பத்தியிலிருந்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல்	* உரைப்பகுதி, பத்தி	* பத்தியைக் கொடுத்து, அது தொடர்பான வினாக்களுக்குச் சரியான விடை எழுதுதல்
4.3 புதிர்கள் எழுதுதல்	* அறிவு செறிவூட்டும் கதைகள், துணுக்குகள், விடுகதைகள், புதிர்கள் போன்றவை,	* படங்களைப் பார்த்து புதிர்களை உருவாக்கி எழுதுதல்
4.4 கடிதம் எழுதுதல்	* விடுப்புக்கடிதம் எழுதுதல்	
4.5 கட்டுரை / பாடல் எழுதுதல்	* ஏதாவது ஒரு மரம் / ஆறு / தன் பயன் குறித்து கட்டுரை / பாடல்	* கொடுக்கப்பட்ட தலைப்புகளில் கட்டுரை (அ) பாடல் எழுதப் பயிற்றுவித்தல்

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
5. படைப்பாற்றல்		
5.1 படம் பார்த்து வருணித்து எழுதுதல்	* மயில், வண்ணத்துப் பூச்சி, இயற்கை முதலியவற்றின் படங்கள்	* விலங்குகள் பறவைகள் பூக்கள் பற்றி வருணித்து எழுதுதல்
5.2 கதை உருவாக்குதல்	* வெவ்வேறு சூழல்களைக் குறிக்கும் படங்கள்	* குறிப்புகளைக் கொடுத்து, குழந்தைக்குப் பிடித்த சூழலைக் கொண்டு கதை உருவாக்குதல், எழுதுதல்
5.3 செயல்திட்டம் – படத்தொகுப்புத் தயாரித்தல்	* குழந்தைகள் வரைந்த / திரட்டிய படங்கள்	* செய்தித்தாளில் வரும் படங்களைத் தொகுத்துப் படத் தொகுப்புத் தயாரித்தல்
6. நடைமுறை இலக்கணம்		
6.1 திணைவகை கூறுதல்	உயர்திணை, அஃறிணை சொற்கள் உயர்திணை – மாணவர், ஆசிரியர் அஃறிணை – மரம், விலங்கு	* கொடுக்கப்பட்ட சொற்களை உயர்திணை, அஃறிணை என்று வகைப்படுத்துதல்
6.2 இடம், காலம் வகைகள் கூறுதல்	* இட வகை காட்டும் சொற்கள் * கால வகை காட்டும் சொற்கள்	
7. தானே கற்றல்		
7.1 மரபுச் சொற்களைப் பயன்படுத்தல்	மரபுச் சொற்கள் அடங்கிய தொடர்கள் (எ.கா.) குயில் கூவும், நரி ஊளையிடும், யானை பிளிறும்.	* பெயர் மரபு, வினை மரபுச் சொற்களை அறியச் செய்தல்
7.2 அகரமுதலியைப் பயன்படுத்திப் பொருள் காணல்	* படங்களோடு கூடிய குழந்தைகள் அகரமுதலி	* அகரமுதலியைப் பயன்படுத்தி சொல் பொருள் கூறுதல் * படங்கள் இல்லாத சொற்பொருள் அகரமுதலியைப் பயன்படுத்திப் பொருள் அறிதல், பாடப்பகுதியில் உள்ள சொற்களின் பொருளறிதல்
8. சொல்லாட்சித் திறன்		
8.1 சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்	* புதிய சொற்கள், தொகுப்புப் பெயர்களை எழுதச் செய்தல்	* எதிர்ச்சொல் எழுதுதல், பிரித்து எழுதுதல், சேர்த்து எழுதுதல், பொருளறிதல், இணைச் சொற்கள் அமைத்தல்
8.2 மரபுச் சொற்களைப் பயன்படுத்துதல்	* தொகுப்புப் பெயர்கள் (எ.கா) தென்னந்தோப்பு, கரும்புத் தோட்டம், ஆட்டு மந்தை, பறவைக்	* தொகுப்புப் பெயர்களை எழுதச் செய்தல் * கொடுக்கப்பட்ட செய்யுட்

திறன் பகுதி / திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

கூட்டம்

பகுதிகளில் காணப்படும் நீதிநெறிகளை உணர்ந்து பின்பற்றச் செய்தல்

- * புதிர் விளையாட்டு, மொழி விளையாட்டு
- * செய்யுள் – நறுந்தொகை , திருக்குறள் (10) நல்வழி/மூதுரை-3,
- * தாலாட்டுப் பாடல் (நாட்டுப்பாடல்)

ஐந்தாம் வகுப்பு

திறன் பகுதி / திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

1. கேட்டல்

1.1 விழிப்புணர்வுப் பாடல்களைக் கேட்டல்

- * பெண்கல்வி, மூடநம்பிக்கை, சுற்றுச்சூழல், அழகியல் போன்ற தலைப்பில் அமைந்த பாடல்கள்

- * பாடநூல்களிலுள்ள பெண்கள் விழிப்புணர்வு, உடல்நலம் பேணுதல், விழுமப் பண்புகளை உணர்த்தும் விழிப்புணர்வுப் பாடல்களைக் கேட்டு, புரிந்து கொண்டு அதன்வழி பின்பற்றச் செய்தல்.

1.2 கலந்துரையாடலைக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல்

- * வட்டாரம் சார்ந்த தொழில்கள் – வேளாண்மை அன்றும் இன்றும் – விவாதம், உரையாடல், நேர்காணல்

- * வேளாண்மை ஆய்வு மையம், தொடர்வண்டி நிலையம், செங்கற் சூளை போன்ற இடங்களுக்குச் சென்று அது சார்ந்த விவரங்களைத் தொகுத்து மாணவர்களைக் கலந்துரையாடி கேட்கச் செய்தல்.

1.3 நாடகத்தைக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல்

- * இலக்கிய நாடகங்கள்

- * மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ளத்தக்க எளிய இலக்கிய நாடகங்களை வகுப்பறையில் நடத்தியும், படித்தும் புரிந்து கொள்ளச் செய்தல்.

2. பேசுதல்

2.1 குறிப்பிட்ட தலைப்பில் பேசுதல்

- * குறிப்பிட்ட தலைப்புக் கொடுத்துப் பேசுதல், நான் ஆசிரியரானால், நான் அமைச்சரானால், எனக்கு இறக்கை இருந்தால், நான் பார்த்த

- * மாணவர்கள் வயது நிலைக்கேற்ப அவர்களுக்குப் பிடித்த கற்பனைக் கருத்துகளைப்

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
	இடம், திருவிழா போன்ற தலைப்பு	பேசுதல், சூழல் அளித்து பேசச் செய்தல்; சுற்றுப்புறச்சூழல், சேமிப்பு போன்ற சமூக பயன்பாட்டுக் கருத்துகள் சார்ந்து பேசப் பயிற்றுவித்தல்.
2.2 இயல்பாக உரையாடுதல்	* உரையாடல், வழக்கில் பயன்படுத்தப்படும் ஆங்கிலச் சொற்களும் அவற்றிற்கு இணையான தமிழ்ச் சொற்களும்	* மாணவர்கள் களப்பயணம் சென்று வந்த / புதிதாகப் பார்த்த இடங்கள் குறித்து இயல்பாக தமிழில் பேசச் செய்தல்; பாடநூலில் அளிக்கப்பட்டுள்ள உரையாடல் போன்று சூழல் அமைத்து மாணவர்களை இயல்பாக உரையாடப் பயிற்றுவித்தல்.
2.2 நாடகங்களில் பங்கேற்று நடத்தல்	* இலக்கிய நாடகம்— அமைதித்தூது, குமணவள்ளல், கொடைஉள்ளம் போன்றவை	* நாடகக் கதாபாத்திரங்களாக மாணவர்களை நடத்துக் காட்டச் செய்தல், ஆண்டு விழா, பள்ளி விழாக்களில் குறிப்பிட்ட பாத்திரங்— களேற்றுப் பேசி நடக்கச் செய்தல்.
3. படித்தல்		
3.1 எண் குறிப்புக் கொண்ட விவரங்களைப் படித்தல்	* அங்காடி விலைப்பட்டியல், மருத்துவமனை வரைபடம், பேருந்துக் கால அட்டவணை	* தொடர்வண்டி கால அட்டவணை, பொருட்காட்சி அறிவிப்பு, பேருந்து கால அட்டவணை போன்ற மக்கள் கூடும் இடங்களில் உள்ள எண் விவரம் சார்ந்த அறிவிப்புகளைப் படிக்கவும், புரிந்து கொள்ளவும் பயிற்சிளித்தல்.
3.2 அழைப்பிதழ்கள், நிகழ்ச்சி அறிவிப்புகள், துண்டு வெளியீடுகளைப் படித்தல்	* பள்ளியில் அறிவியல் கண்காட்சி, தமிழ்ச் செம்மொழி இலக்கிய மன்றங்கள் நடத்துவதற்கான அழைப்பிதழ்கள், அறிவிப்புகள், துண்டு வெளியீடுகள்	* அழைப்பிதழ்களைப் படித்து புரிந்து கொள்வதுடன் உருவாக்கச் செய்தல்.
3.3 செய்தித்தாள் படித்தல்	* சந்திராயன் பற்றிய செய்தி, செம்மொழி மாநாடு மற்றும் குழந்தைகளுக்குத் தேவையான செய்திகள்	* செய்தித்தாள்களில் வெளியாகும் மாணவர்களுக்கு ஏற்ற செய்திகளைத் திரட்டச் செய்தல், படித்து புரிந்து கொள்ளச் செய்தல்; அது குறித்து பேசச் செய்தல்.

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
3.4 நாடகங்களைக் குரல் ஏற்றத்தாழ்வுடன் படித்தல்	* இலக்கிய நாடகம்	* பாடநூலிலுள்ள நாடகம், நூலக நூல்களிலுள்ள சிறுவர் நாடகங்களை உரிய மெய்ப்பாடுகளுடன் குரல் ஏற்றத்தாழ்வுகளுடன், உணர்ச்சியுடனும் படிக்கச் செய்தல்.
4. எழுதுதல்		
4.1 பொருள் உணர்வுக்கேற்ப இடைவெளிவிட்டு எழுதுதல்	* உணர்வுக்கேற்ப நிறுத்தக்குறிகள் எடுத்தாளப்பட்ட உரைப்பகுதிகள்	* பாடம் தொடர்பான விடைகளைப் பொருள் உணர்வுக்கு ஏற்ப இடைவெளி விட்டு நிறுத்தற்குறிகளுடன் எழுதுதல்.
4.2 பத்தியைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல்	* உரைப்பகுதி	* புரிந்து கொண்ட பாடக்கருத்துகளை விடைகளாக ஏற்ற பக்கத் தலைப்புகளுடன் எழுதுதல்
4.3 உறவுமுறைக்கடிதம் எழுதுதல்/நாட்குறிப்பு எழுதுதல்	* உறவுமுறைக் கடிதம் எழுதுதல் (தாய், தந்தை, அத்தை, மாமா மற்றும் நண்பர்கள்) * அன்றாட நிகழ்வுகளை நாட்குறிப்பாக எழுதுதல்	* மாணவர்களுக்கு உறவுமுறைக் கடிதத்தின் மாதிரியை அளித்து அதே போன்று வேறு கடிதங்களை எழுது வைத்தல்; நாட்குறிப்பு எவ்வாறு எழுதப்பட வேண்டும் என்பதை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்கி நாட்குறிப்பு எழுதப் பயிற்றுவித்தல்.
4.4 கட்டுரை / உரையாடல் எழுதுதல்	* கட்டுரை –கலைவாணர், நாட்டுக்குழைத்த நல்லோர், கட்டுரைப் பகுதிகளை விளக்கும் எடுத்துக்காட்டுகள்	* கட்டுரைகள், உரையாடல்கள், முதலியவற்றைப் படிக்கச் செய்து கட்டுரை உறுப்புகள் எவை என்பதையும், எவ்வாறு கட்டுரை அமைய வேண்டும் என்பதையும் விளக்கி கட்டுரை எழுத வைத்தல்.
5. படைப்பாற்றல்		
5.1 பாடல் எழுதுதல், பாடுதல்	* வெவ்வேறு சூழல்கள் அடங்கிய படங்கள், பாடல்கள்	* குழந்தைகள் விரும்பும் பறவை, விலங்கு, பூக்கள் படங்கள் கொடுத்தும், சொற்கள் அளித்தும், சொற்றொடர் அளித்தும் பாடல் எழுதச் செய்தல். பாடலின் முதல் அடியை

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
5.2 தனிநடிப்பு	* நடித்துக் காட்டத்தக்க பாடப்பகுதி	<p>அளித்து இரண்டாம் அடியை நிறைவு செய்யச் செய்தல்; பாடச் செய்தல்.</p> <p>* நாடகக் கதைமாந்தரின் இயல்பினை ஏற்று நடித்துக் காட்டச் செய்தல். இலக்கிய மாந்தர்கள் போன்று வசனங்கள் பேசி நடிக்கச் செய்தல்.</p>
5.3 செயல்திட்டம்-இதழ் தயாரித்தல்	* மாணவர்களின் படைப்புகளான நகைச்சுவைத் துணுக்குகள், ஓவியம், கடிதம், கட்டுரை, உரையாடல் போன்ற படைப்புகள்	<p>* கையெழுத்து இதழுக்குத் தேவையான படங்கள் வரைதல், நகைச்சுவைத் துணுக்குகள், கதைகள், புதிர்கள் எழுதுதல், சேகரித்தல், கடிதம், கட்டுரை, உரையாடல் எழுதுதல், ஓவியம் வரைதல், சேகரித்தல் :- அனைத்தையும் தொகுத்து இதழாக அமைக்கப் பயிற்றுவித்தல்</p>
6. நடைமுறை இலக்கணம்	* எழுவாய், பயனிலை, செயப்படுபொருள் ஆகியவற்றை விளக்கத்தக்க வாக்கியங்கள்	<p>* பாடநூலிலுள்ள சொற்றொடர்களில் எழுவாய், பயனிலை, செயப்படுபொருள் எவை என்பதையும், பிரித்து அறிவது எப்படி என்பதையும், இலக்கணப்படி அவற்றைப் பயன்படுத்தும் முறைகளையும் பயிற்றுவித்தல்.</p>
6.1 சொற்றொடர் அமைப்பு முறை அறிதல்	* எனவே, ஏனெனில், ஆனால், ஆகையால் போன்ற இணைப்புச் சொற்கள் பயன்படுத்தப்பட்ட வாக்கியங்கள் (எ.கா) தாத்தா முறுக்குத்	<p>* சொற்றொடர்கள் அமைந்து வரும் முறை அறிதல். பயனிலைக்குப் பொருத்தமான எழுவாய், செயப்படுபொருளை உருவாக்குதல். (எ.கா) பாடினாள்- வாணிபாடினாள். வாணி பாட்டுப் பாடினாள்.</p> <p>* வினாக்களுக்கு விடை தரும்போதும், கட்டுரைகள் எழுதும் போதும், பேசும் போதும், கலந்துரையாடும் போதும் இணைப்புச்</p>
6.2 இணைப்புச் சொற்களை அறிந்து பயன்படுத்துதல்	* எனவே, ஏனெனில், ஆனால், ஆகையால் போன்ற இணைப்புச் சொற்கள் பயன்படுத்தப்பட்ட வாக்கியங்கள் (எ.கா) தாத்தா முறுக்குத்	

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்	
6.3	மரபுத் தொடர்கள்	தின்னவில்லை ஏனெனில் அவருக்குப் பற்கள் இல்லை	* சொற்கள் எவை, அவற்றை எவ்விடங்களில் எவ்வாறு பயன்படுத்துவது எனப் பயிற்றுவித்தல்
		* பல்வேறு பொருள்களில் வழங்கப்படும் மரபுத்தொடர்கள்	* மரபுத்தொடர்களைப் பயன்படுத்தி வாக்கியங்களை எழுதச் செய்தல்
6.4	நேரிணை, எதிரிணைச் சொற்கள் பயன்படுத்துதல், மயங்கொலிப் பிழை தவிர்த்தல்	* நேரிணை, எதிரிணை சொற்கள் எடுத்தாளப்பட்ட பகுதி, மயங்கொலிச் சொற்களை விளக்கத்தக்க சொற்றொடர்கள்	* சீரும் சிறப்பும், வெற்றி தோல்வி போன்ற நேரிணை, எதிரிணைச் சொற்களைக் கண்டறிதல்; அவற்றை பயன்படுத்தி தொடர்கள் அமைத்தல்; பேசுதலில் அவற்றைக் கையாளுதல் ஆகியவற்றை ஊக்குவித்தல். மயங்கொலிப் பிழை தவிர்த்துப் பேச்சுசெய்தல்
7.	தானே கற்றல்	* குழந்தைகளுக்கான நன்னெறிக் கதைகள், பொழுதுபோக்குக் கதைகள்	* துணைப் பாடங்களாக அளிக்கப்பட்டுள்ள சிறுசிறு கதைகளைப் படித்தல்; அதன் மூலம் நன்னெறிகளை அறிதல்; வாழ்க்கையில் பயன்படுத்த ஊக்குவித்தல்.
7.1	சிறுசிறு கதைகளைப் படித்தல்	* படங்களோடு கூடிய விவரங்கள் அடங்கிய குழந்தைகள் கலைக்களஞ்சியம்	* கலைக்களஞ்சியம் என்றால் என்ன என்பதையும், அதில் அடங்கியுள்ள செய்திகள் எவை என்பதையும், செய்திகளை கலைக்களஞ்சியம் துணை கொண்டு எவ்வாறு கண்டறிவது என்பதையும், அதன் மூலம் அறிதல் திறனை மேம்படுத்துவதையும் கற்றுக் கொடுத்தல்.
7.2	குழந்தைகள் கலைக்களஞ்சியத்தைப் பயன்படுத்துதல்	சொற்பொருள் அகரமுதலி	* 'அகர முதலி' துணை கொண்டு எவ்வாறு சொற்களின் பொருளை அறிவது என்பதையும், பாடநூலின் இறுதியில் அளிக்கப்பட்டுள்ள அகர முதலியில் (சில சொற்களை
7.3	அகரமுதலியைப் பயன்படுத்திப் பொருளறிதல்		

திறன் பகுதி / திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் – கற்பித்தல்
செயல்பாடுகள்
அளித்து) பொருளைக்
கண்டறியச் செய்தல்.

8. சொல்லாட்சித் திறன்

* பாடப்பகுதியில் உள்ள கடினச் சொற்கள்

* பாடநூலில் அளிக்கப்பட்டுள்ள செய்யுள் பகுதிகள் மூலம் சொற்களஞ்சியத்தைப் பெருக்கிக் கொள்ளுதல், கடினச் சொற்களுக்குப் பொருள் கண்டறிவதன் மூலம் மாணவனின் அறிந்த சொற்களஞ்சியத்தைப் பெருக்குதல்; சொற்களைப் பொருளிற்கேற்ப சேர்த்தல், பிரித்தல், சொற்றொடர் அமைத்தல், மொழி விளையாட்டு, புதிர் விளையாட்டு போன்றவற்றின் மூலம் மொழி ஆளுமைத் திறனை வளர்த்தல்.

8.1 சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்

* பொருளறிதல், எதிர்ச்சொல் எழுதுதல், பிரித்து எழுதுதல், சேர்த்து எழுதுதல், சொற்றொடர் அமைத்தல், மொழி விளையாட்டு, புதிர் விளையாட்டு

* திருக்குறள் (12), நீதிநெறிவிளக்கம் (3), கும்மிப் பாடல் (1), கதைப்பாடல் (1)

(iii) Language II English (Classes i to V)

Class I

1. Listening			
Competency	Content	Mode of Transaction	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> · Listening to jingles / Nursery rhymes · Understanding key words in the rhymes 	<ul style="list-style-type: none"> · Jingles / Nursery rhymes 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher sings or plays the recorded cassettes 	<ul style="list-style-type: none"> · Listen to the tune and sing the rhyme. · Respond with the next word or sentence when the teacher pauses while singing the rhyme. · Perform actions related to the rhyme.
<ul style="list-style-type: none"> · Listening to short, familiar stories or folktales · Understanding the main point of short stories told in English 	<ul style="list-style-type: none"> · Simple short familiar stories 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher narrates Stories, or folktales. Children listen and respond 	<ul style="list-style-type: none"> · Do actions related to the story / folktale · Reproduce any environmental sounds (Eg. wind blowing, crow cawing) occurring in the story. · Listen and respond to simple questions related to the story or folktale.
<ul style="list-style-type: none"> · Can follow simple instructions given in English 	<ul style="list-style-type: none"> · Simple class room instructions 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher gives instructions during the course of the day and children respond. E.g ' Come here, Sit down ' · Teacher conducts games/activities to make use of simple commands/requests/ instructions. 	<ul style="list-style-type: none"> · Listen to instructions and respond appropriately during the course of the day.

<ul style="list-style-type: none"> · Understanding and responding to greetings appropriately. 	<ul style="list-style-type: none"> · Time - specific greetings 'Good morning/ afternoon/ evening' 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher creates different situations for the children to listen and respond to greetings · Teacher displays charts / pictures depicting morning, evening, noon and relates them to the correct form of greeting based on time. 	<ul style="list-style-type: none"> · Listen to the greetings and respond with the correct form of greeting. · Practice greetings through rhymes and action songs
<ul style="list-style-type: none"> · Listening to sounds in selected words, and discriminating them. 			<ul style="list-style-type: none"> · Children discriminate the sounds and respond appropriately. E.g. Clap your hands every time you hear a word beginning with /b/ - sun, cap, ball, banana, ship, boat.....
<ul style="list-style-type: none"> · Relating sound and letter. 		<ul style="list-style-type: none"> · Children listen and discriminate the sounds that the letters make. 	<ul style="list-style-type: none"> · Circle pictures beginning or ending with a particular letter. · 'Do the two pictures rhyme?' Say 'yes' or 'no'.
<ul style="list-style-type: none"> · Listening and responding appropriately to simple questions 	<ul style="list-style-type: none"> · Simple questions What & Where 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher asks simple questions during the course of the day and the children respond. 	<ul style="list-style-type: none"> · Respond appropriately to questions. What is your name? What is this? Where is the bag?
2. Speaking			
<ul style="list-style-type: none"> · Singing jingles / rhymes 	<ul style="list-style-type: none"> · Jingles / rhymes 	<ul style="list-style-type: none"> · Children sing along with the teacher or cassettes and reproduce familiar jingles/ nursery rhymes 	<ul style="list-style-type: none"> · Sing the jingles / nursery rhymes suggested by the teacher or their favourite one.

· Expressing needs and likes	· Needs and likes	· Teacher encourages students to express needs and likes / dislikes / feelings and acknowledges them.	· Express needs / likes / dislikes / feelings spontaneously in response to questions.
· Asking permission	· 'Can I' 'May I?'	· Teacher encourages children to use questions in relevant situations.	· Use 'Can I? /
· Respond to questions	· Words, phrases and sentences	· Teacher asks simple questions during the course of the day and children respond.	· Respond to questions appropriately.
· Speaking using a combination of grammatical forms	· Functional grammar: adjectives, articles, prepositions	· Teacher provides opportunities through activities and informal conversation for children to speak using a combination of grammatical forms.	· Answer questions using phrases / sentences. Where is the book? – On the table.
3. Reading			
· Recognizing and naming letters	· Letters of the alphabet	· Teacher presents visual and kinesthetic activities for children to recognize and name letters.	· Circle the letter 'e' in these words: apple, ant, am, cat, cap, bat
· Letter sound correspondence	· Sounds of the alphabet	· Teacher shows cards with letters of the alphabet and articulates the sound. Children repeat after the teacher.	

· Reading words/sentences	· Words/Sentences	· Teacher provides opportunities for children to read using flash cards. Children label things around the class room.	· Read words · Read simple sentences · Choose the correct word for each picture.
· Picture Reading class room.	· Simple and Composite pictures	· Teacher shows a variety of pictures and asks the students to name the words they know already.	· Children use pictures as an aid for reading. Summative · Read and match words with relevant pictures.
· Responding to various types of reading material.	· Books, flash cards, labels, charts, etc	· Teacher makes different types of reading materials and encourages the children to use them.	· Browse/read the different reading materials available in the class room.
· Reading for fun	· Reading – Graded readers, colourful picture books	· Teacher facilitates children to look at pictures / read books.	· Look at the pictures and enjoy them. · Read books for pleasure.
4. Writing			
· Pre writing activities	· Mazes, Joining dotted lines and writing patterns	· Teacher presents variety of materials such as worksheets, sand box, sand paper, stencils, etc for children to develop fine motor skills for writing.	· Join dots to create shapes / pictures. · Colour a variety of pictures. · Copy basic strokes and patterns.

<p>Write</p> <ul style="list-style-type: none"> · Upper case and lower case letters 	<ul style="list-style-type: none"> · Letters of the alphabet – In each unit 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher presents a variety of materials such as worksheets, sand box, sand paper, stencils, etc for children to write upper case and lower case letters. 	<ul style="list-style-type: none"> · Trace on dotted letters. · Copy and write letters. · Recall and write letters.
<p>Write with</p> <ul style="list-style-type: none"> · Spacing of words, alignment of words in a sentence (Mechanics of writing) 	<ul style="list-style-type: none"> · Words /Sentences 	<ul style="list-style-type: none"> · Children write leaving space in between words and write on a line. 	<ul style="list-style-type: none"> · Copy words and sentences. · Trace over dotted words.
<ul style="list-style-type: none"> · Recall spelling 	<ul style="list-style-type: none"> · Words (high frequency words, phonetic words and content words) 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher presents a variety of writing exercises and word building activities such as word grids, jumbled letters, fill ups, dictation to develop spelling skills. 	<ul style="list-style-type: none"> · Arrange jumbled letters to make words. · Look at the picture and fill in the blanks with the correct letter. · Write the first/last letter for each picture.
<ul style="list-style-type: none"> · Writing words/simple sentences 	<ul style="list-style-type: none"> · Common, familiar words/sentences 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher presents activities such as jumbled words, fill ups, to write words and sentences. 	<ul style="list-style-type: none"> · Arrange word cards to make sentences. · Write one's name. · Write the words for the given pictures. · Fill in the blanks with the correct word. · Put the words in correct order and make a sentence.
<p>5. Vocabulary</p>			
<ul style="list-style-type: none"> · Point out parts of body. 	<ul style="list-style-type: none"> · Head, hands, ears, mouth, neck, eyes, nose, legs, toes and fingers. 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher uses action songs, pictures, stories and activities for children to point and name the body parts. 	<ul style="list-style-type: none"> · Sing songs pointing to and naming parts of the body: 'Head, shoulders, knees and toes....'

· Stating the relationship of family members.	· Father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother	· Teacher uses songs, conversations, stories, pictures and worksheets to use home relationships.	
· Writing the Names of fruits, flowers, vegetables, animals, vehicles, common objects and other things around us.	· Common fruits, flowers, vegetables, animals, vehicles, sun, moon, stars, etc.	· Teacher uses songs, pictures, stories, real objects and activities for children to identify and name them.	
· Naming Colours	· Red, green, yellow and white · Circle, triangle, sphere, rectangle and square	· Teacher uses songs, pictures, children to identify and name the colours.	· Painting and colouring activities.
· Stating number names	· 1 to 10	· Teacher guides the children in reading and writing number and number names through activities like tracing on dotted lines, matching number to number names, etc	· Finger counting and songs. Summative · Count and say how many
· Distinguish singular from plural names.	· Singular and Plural 's'	· Teacher uses classroom objects, pictures, worksheets, charts, children, etc for the children to name one and more than one.	
· Referring to Opposites	· Common words such as big, small, tall, short, up, down, etc.	· Teacher uses classroom objects, pictures, stories, songs, worksheets, charts, etc for the children to compare, contrast and describe them.	· Use words such as big, small, clean, dirty to compare, contrast and describe in a conversation

· Using Action words	· Common actions such as read, jump, eat, walk, play etc	· Teacher uses songs, pictures and other activities for children to identify and name different actions.	· Can you hop like a frog? Yes, I can. (Children hop.) · Can you crawl like a snake? Yes, I can. (Children crawl.) · Play games. Look at the picture. What are they doing?
· Naming Occupations	· Doctor, Teacher, Postman, Traffic Police, Farmer etc	· Teacher uses stories, pictures, flashcards, charts and worksheets for children to identify and name people in different professions.	· Role play. · Name these people · Match the pictures of people to the things they use
· Using Picture Dictionary	· Picture Dictionary	· Teacher guides the children in using a picture dictionary to understand the meaning of words.	· Refer dictionary as and when needed. · Show and name available colours. · State part of a body and its action. · Use singular & plural forms of nouns. · Calling professionals by their occupation.
6. Language Functions			
· Role play	· Personification of objects, animals, fruits and vegetables etc	· Teacher will create role play opportunities for children to dramatise and speak using simple words or sentences.	· Take up different roles and enact using words and simple sentences.
· Talking about oneself	· Name, class, school, likes	· Teacher will create a context such as interactions with people, role play and presentations to talk about themselves.	· Say their name, class, school name, likes as a part of talking about them.

<ul style="list-style-type: none"> · Speak using Pictures 	<ul style="list-style-type: none"> · Simple and composite pictures, pictures in sequence. 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher uses pictures that depict people in different roles and feelings. · Teacher gives worksheets with activities like "Spot the difference," pictures with missing parts to encourage children to talk. 	<ul style="list-style-type: none"> · Talk about a simple sequence of events shown in the pictures: Germination of a seed. · Name the pictures. · Who are these people? E.g., doctor, carpenter, teacher.
--	--	--	---

Note: Grammar is not taught in isolation. It will be integrated in the lessons in a graded manner. A note for teachers on functional grammar with suggested activities will be included wherever relevant in the textbook.

Class II

1. Listening			
Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> · Listening to rhymes, jingles and songs 	<ul style="list-style-type: none"> · Rhymes, jingles and songs 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher sings or plays the recorded cassettes. Children listen and sing along. 	<ul style="list-style-type: none"> · Listen to the tune and sing the rhyme · Respond with the next word or sentence, when the teacher pauses while singing the rhyme · Perform actions related to rhyme
<ul style="list-style-type: none"> · Listening to short stories or folktales 	<ul style="list-style-type: none"> · Longer short stories or folktales 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher narrates story or folktale. Children listen and respond. · Teacher uses questions to test comprehension. 	<ul style="list-style-type: none"> · Do actions related to the story. · Reproduce any environmental sounds (E.g., sound of a train choo-choo, lion roaring Grrrrr....) · Listen to the story and say who or what they like in the story. · Teacher: Who ate the mango? (in the story) · Listen and respond to simple questions related to story

<ul style="list-style-type: none"> · Listening and responding to instructions and directions. 	<ul style="list-style-type: none"> · Longer instructions and directions. · Directions during indoor or outdoor games. · Directions involving two objects or people. · Directions involving two actions 	<ul style="list-style-type: none"> · Naturally occurring and suitable situations are created in the classroom to follow directions. Gestural prompts may also be used to help children follow directions 	<ul style="list-style-type: none"> · Take out your notebook and write. · Please bring your pencil and sharpener.
<ul style="list-style-type: none"> · Listening to questions 	<ul style="list-style-type: none"> · Simple questions. What, Where, Who 'Yes' or 'No' 	<ul style="list-style-type: none"> · Simple questions based on classroom situations are asked. E.g., What are you doing? Have you had your breakfast? 	<ul style="list-style-type: none"> · Listen to questions and respond in full sentences. Can you fly in the sky?
<ul style="list-style-type: none"> · Listening to pronunciation 	<ul style="list-style-type: none"> · Words and sentences 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher uses words highlighting correct pronunciation. 	<ul style="list-style-type: none"> · Sing rhyme with correct pronunciations · Games with rhymes and alliterations. E.g., Ponni plays with a purple pot.
<ul style="list-style-type: none"> · Listening carefully to more sounds of the language through chosen words, and discriminating them. 	<ul style="list-style-type: none"> · Diagraphs (ch, sh, etc.), blends (bl, cr, etc.), rhyming words, blending sounds, coining new words by changing first, last or middle sounds. 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher plays 'sound games' where the children listen to sounds in different positions. · Children listen and discriminate the sounds that specific letters make. 	<ul style="list-style-type: none"> · Click your fingers every time you here a word ending with /sh/ - bath, dish, sleep, fish, watch, crush. · Blend the sounds to make a word. /Po/.../ta/.../to/ - potato /c/... /a/.../t/ - cat · Listen to a song played to music. · Listen to simple stories told in the class. · Act according to given instructions. · Respond to simple questions.

2. Speaking			
· Reciting more rhymes, jingles, songs	· Rhymes, jingles and songs.	· Children sing along with the teacher or cassettes, and reproduce new and familiar nursery rhymes and songs	· Teacher sings the first line and the children sing the next line and the same procedure is repeated alternatively. · Sing with appropriate actions related to rhyme.
· Communicating a message	· Simple messages.	· Children communicate messages to peers or another adult. They communicate messages from home.	E.g., Ask your classmates to submit their workbooks.
· Responding to questions	· Phrases/sentences.	· Teacher asks questions during the course of the day and children respond	· Respond to questions appropriately
· Expressing one's needs	· Needs	· Teacher encourages students to express needs and acknowledges them.	· I want an eraser. Please, can you give me a pencil?
· Making a request	· "Please"	· Teacher creates familiar situations and encourages children to respond suitably	· Use the word, 'Please' to ask for something in appropriate situations.
· Expressing feelings	· Feelings	· Teacher encourages students to express feelings and acknowledges them.	· Express feelings spontaneously in response to questions

<ul style="list-style-type: none"> · Participating in simple conversation in English 	<ul style="list-style-type: none"> · Simple conversation 	<ul style="list-style-type: none"> · Children take turns during conversations with adults and peers · Teacher provides different contexts for initiating and sustaining conversations. 	<ul style="list-style-type: none"> · Initiate and sustain conversation in pairs and in groups.
<ul style="list-style-type: none"> · Speak using a combination of grammatical forms 	<ul style="list-style-type: none"> · Functional grammar: Noun, verbs, singular and plural, construction of sentences, articles, subject – verb agreement, preposition, adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher provides opportunities through activities and informal conversation for children to speak using a combination of grammatical forms. 	<ul style="list-style-type: none"> · Name some things that you saw on the way to school. "On the way to school, I saw a" · Look at the pictures and tell what the children are doing. E.g., The girl is climbing, The old man is painting. · Recite known rhymes. · What do you want. · Can you play cricket. · Ask the elders to help you in some work. · Converse with your friend on a festival.
<h3>3. Reading</h3>			
<ul style="list-style-type: none"> · Reading words / sentences (word attack skills, sight reading / phonic reading) 	<ul style="list-style-type: none"> · Words / sentences/connected sentences. 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher provides opportunities for children to read using flash cards. Children label things around the class room, using text book and story books. 	<ul style="list-style-type: none"> · Read words · Read sentences · Read simple passages.

· Picture reading	· Pictures	· Teacher displays a picture which is familiar to them and asks probing questions.	· Children use pictures as an aid for reading · The words are given below a picture. "Circle the things that you see in the picture." · Look at the picture and answer , 'Yes' or 'No'
· Responding to different kinds of reading materials	· Books, storybooks, flashcards, pictures, self-made books.	· Different kinds of reading materials are displayed in the classroom.	· Browse/read the different reading materials available in the classroom.
· Reading a variety of materials like a calendar and clock	· Days of week	· Teacher shows the calendar / clock and: Names the days of the week. Tells the time rounded to an hour.	· Hot day is it today? · Tomorrow is _____ · Look at the clock and tell the time:
· Reading for fun	· Reading – graded readers, colourful picture stories	· Teacher facilitates children to look at pictures / read books.	· Look at the pictures and enjoy them. · Read books for pleasure.
4. Writing			
· Write with Spacing of words, alignment of words (Mechanics of writing)	· Words / Sentences · Children write legibly leaving space in between the words and write in straight line.	· Write words, sentences on their own.	· Copy words and sentences.
· Recall spelling.	· Words (high frequency words, phonetic words and content words)	· Teacher presents a variety of writing exercises and word building activities such as word	· Make three new words from the given word. "balloon" · Fill in the blanks with correct letter. · Write the first/last letter for each picture. · Write the spelling for

		grids, jumbled letters, fill ups, dictation to develop spelling skills.	simple dictated words.
· Writing of words / sentences	· Text book sentences, small journal notations (eg. Write three words/small sentences or draw and colour what you like best about school/class today.), creative writing (five word poem on My favourite colour, Mother, Tree etc.	· Teacher presents activities such as jumbled words; fill ups, creative writing activities to write words and sentences.	· Draw yourself and write a few words/ sentences about your picture.
· Write using a combination of grammatical forms	· Functional grammar: Noun, verbs, singular and plural, construction of sentences, articles, subject – verb agreement, preposition, adjectives	· Teacher provides opportunities through written activities for children to write using a combination of grammatical forms.	· Match the words in column A and column B and make sentences. · Fill in the blanks with 'a', 'an' ____ apple. ____ red apple. · Look at the picture and fill in the blanks. E.g., The boy ____ water (drink/drinks).
5. Vocabulary			
· Name the parts of my body	· Elbow, neck, feet, stomach, fingers and toes	· Teacher uses action songs, pictures and activities for children to point, name and understand the functions of body parts.	· Draw yourself and a person you like and talk about some things you like to do together. · Fill in the blanks: I use my ____ to write. (feet/fingers)
· Express Feelings in words.	· Shy, scared, kind	· Children express their feelings.	· Classroom discussion: I am scared of.....
· Identify School spaces	· Places within the school.	· Children learn the names of different places in the school and	· Use different areas in the school and perform errands.

		their purpose by actively using them.	
· Write Names of birds, insects, vegetables, fruits, vehicles and other things around us.	· Birds, insects, vegetables, fruits, vehicles and other things around us.	· Teacher uses songs, pictures, stories, real objects and activities for children to identify, name and learn about them.	· Watch the crows around your home. What were they doing? Have you seen a crow's nest? Circle all the insects you see around your home.
· Say Action words	· Variety of actions	· Teacher uses songs, pictures, stories and other activities to identify and name different actions.	· Name three activities that you do at home and three activities that you do in school. · Match the words to the action shown in each picture.
· Form Plurals Noun number	· Singular and Plural 'es'	· Teacher uses classroom objects, pictures, stories, worksheets, charts, children, etc., for children to name one and more than one.	· Use correct singular or plural forms in conversation · Fill in the blanks with correct word. There are five_____. (mango/mangoes)
· Say Numbers	· 1 to 50	· Teacher guides the children in reading and writing numbers and number names through activities like tracing on dotted lines, matching number to number names, etc.	· Make a picture by connecting the numbers. · Look at the number and fill in the missing letter for number name.

· Name Days of the week	· Days of the week	· Teacher uses the calendar in the classroom to talk about day, date and month.	· Look at the calendar everyday and find out what day it is today. · How many days are there in a week? · Name the days of the week
· Using Picture Dictionary	· Picture Dictionary	· Teacher guides the children in using a picture dictionary to understand the meaning of words.	· Refer picture dictionary as and when needed. · Show & Point to body parts. · Express anger, sympathy, respect. · From the pictures point to some birds and name them. · Showing and number name it. · Which is the fifth day of a week?
6. Language Functions			
· Introducing oneself	· Name, class, school	· Teacher creates a context such as interaction with people, role play and presentations for students to talk about themselves.	· Introduce oneself to adults, peers and neighbours when required.
· Using a picture, talk about it.	· Simple, à composite picture, pictures in a sequence.	· Children look at the picture and respond by observing, comparing, associating, inferring and relating to self.	· Picture of three little pigs building a house – How would you build your house? · Picture of outdoors – What are some of the things the birds would use to make a nest?
· Making a presentation (Show and tell)	· Objects in nature, things created by children.	· Children say a few sentences about the work they created or something that they found, how they made it, where they found it etc.	· Make a presentation. A little book I made about myself (with drawings, pictures, and small sentences) A paper boat that I made.

<ul style="list-style-type: none"> · Act simple role play 	<ul style="list-style-type: none"> · Roles based on small stories, simple poems, pictures, real life situations, feelings etc. 	<ul style="list-style-type: none"> · Children enact a variety of simple roles and use songs, sounds, movements, gestures, dialogues etc as a part of role playing. 	<ul style="list-style-type: none"> · The scene is a market place. Children take up roles as shopkeepers selling different things. Others go to the market and pretend to buy. Introduce yourself to a guest. · Look at the picture and say what you see. · Describe what someone did on a particular occasion. · Stage an act from a known story.
--	---	---	--

Note: Grammar is not taught in isolation. It will be integrated in the lessons in a graded manner. A note for teachers on functional grammar with suggested activities will be included wherever relevant in the text book.

Class III

1. Listening			
Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> · Listening to rhymes , thematic songs , poems 	<ul style="list-style-type: none"> · Rhymes, thematic Songs, Poems 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher sings, thematic songs or recites poems and plays recorded cassettes 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher sings, recites poems, or plays cassettes. Children sing along, recite and listen. · Listen and perform actions related to rhyme. · Give him the notebook and give her this pencil.
<ul style="list-style-type: none"> · Listening to dual instructions and directions 	<ul style="list-style-type: none"> · Dual instructions (classroom) · Directions involving two different objects. · Directions involving places within the school 	<ul style="list-style-type: none"> · Students listen to classroom instructions and directions and respond appropriately. 	<ul style="list-style-type: none"> · Go straight and take a left turn to reach office room. · When do you go to bed? · Based on a narrated story: 'Why is the girl running?'

· Listening and responding to questions	· Questions 'When' 'Why'	· Teacher asks simple questions and children respond.	· Can you think of another name for the story? · Listen to incidents told by a peer. · Listen to the story and illustrate. · Listen and respond to simple questions related to the story
· Listening to stories, incidents	· Stories, incidents	· Teacher narrates stories. Children listen and respond. · Teacher uses questions to test comprehension.	· Listen to words with slight differences in vowel and consonant sounds. (ship-sheep, plank-blank) · Change the first, middle or the last letter(s) and make a new word. (Play-clay, cot-cut, bit-bite)
· Listening to pronunciation of different words	· Words, sentences	· Teacher reads with proper pronunciation and children listen and repeat.	
· Listening and responding, in peer group discussion	· Simple common ideas	· Teacher gives a topic to the children to discuss.	· What is your favourite game? Why?
2. Speaking			
· Singing rhymes, poems, songs	· Rhymes, poems, songs	· Children sing or recite along with the teacher or cassette and reproduce the rhymes, poems or songs	· Listen to the tune and sing, or listen to and recite the rhyme or poem. · Respond with the next word or sentence when the teacher pauses while singing or reciting the rhyme. · Perform actions related to the rhyme where initiated.
· Communicate a message	· Simple messages	· Children communicate messages to peers or another adult.	· Stand in line to go to the playground. · My teacher wants a box of chalks

· Expressing regret	· "Sorry"	· Children express regret in naturally occurring situations.	The child says 'Sorry' when she/he accidentally bumps into someone.
· Responding to questions	· Phrases/sentences	· Teacher asks questions during the course of the day and children respond.	· Respond to questions appropriately.
· Narrating	· Short stories/incidents	· Children narrate any incident they have experienced, parts of stories or an entire simple story.	· I went to the zoo with my brother and Narrate the story of – The thirsty crow.
· Participating in discussion	· Simple common ideas.	· Teacher gives a topic to the children to discuss. · Children discuss topics of common interest on their own.	· Have you been to a beach? What do you see? What are some fun things we can do in beach?
· Speak using a combination of grammatical forms	Functional grammar: Articles, Nouns, Verbs, Singular and Plural, Adjectives, Comparison of adjectives, Subject – verb agreement Personal pronouns, Possessives, Verb forms	· Teacher provides opportunities through spoken activities for children to speak using a combination of grammatical forms.	· Is this Mala's pencil? Yes, it is Mala's pencil. · Look at your bag and your friend's bag. Talk about what looks the same and what is different.
· Asking questions	· 'Wh' questions	· Children ask a variety of questions during the course of the day.	· Where is the black dog? · Who is your friend?

3. Reading			
· Reading sentences / longer text	· Any passage from text or other books	· Teacher provides opportunities for children to read individually, in pairs and in small groups. · Children read and answer simple questions. · Children pause at the end of sentences. · Children use word attack skills to read.	· Underline the unfamiliar words. · 'Round Robin' reading – reading one sentence each from a given passage. · Read the sentence and illustrate. · Read the given passage. · Read the passage and choose the correct answer. The rat ran into a _____. pipe hole house
	· Simple rules of spelling. E.g., Magic 'e'	· Children identify magic 'e' words and pronounce them accordingly. E.g., kite, late, cute	· Read aloud. Bake, Cake, Like, Write, Whole, Hole
· Use Spelling rules	· Road Signs / maps	· Road signs and simple maps are introduced to children.	· List out the road signs you see while coming to school. · Create your own road sign and talk about it. · Draw a map from your home to school.
· Reading different genres	· Reading – Graded readers, colourful picture books	· Teacher facilitates children to look at pictures/read books.	· Look at the pictures and enjoy them · Read books for pleasure · Convey a message to a friend. · Express regret for a mistaken act. · Narrate an incident. · Ask your friend question. · Read a few sentences.
· Reading for fun			

4. Writing			
· Transcription of print text	· Words / sentences	· Children copy sentences/passages from the text book/black board, etc.,	· Copy down the passage · Finds hidden words in word grids · Write two other rhyming words for each word.
· Recall spelling	· Words (high frequency words, phonetic words and content words)	· Teacher presents a variety of writing exercises such as jumbled letters, sentences, fill ups and dictation to develop spelling skills.	· Fill in the blanks with correct word: Monkeys climb_____. (stere/ reest/ trees)
· Creative writing	· Writing rhyming sentences, Writing on a topic, Drawing and writing, Making a list	· Teacher presents a simple rhyme with missing sentences. · Children draw, colour and write.	· Write two sentences that rhyme using the given words. ball, wall · Make a list of things that you would like to do this Sunday. · Read and Answer the following questions · Make a question for the following sentences. The question words are given. What _____ This is a train.
· Writing sentences/longer passages	· Text, creative writing	· Teacher writes on the blackboard and the children copy it. · Children read a passage and answer questions. · Children write a few sentences using their own ideas.	
· Using punctuations	· Text comma, apostrophe and question mark	· Teacher helps the children to mark the punctuations correctly in a	· Punctuate: - she is in delhi - where is my sister - ravi gita and anwar are

		passage	playing football
<ul style="list-style-type: none"> · Write using a combination of grammatical forms · [Consolidation of functional learning through usage] 	<ul style="list-style-type: none"> · Functional grammar: Nouns, Verbs, prepositions, Articles, Adjectives, Comparison of adjectives, Subject – verb agreement Personal pronouns, Possessives, Verb forms, Singular and plural · [Learnt and interpreted only as usage] 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher provides opportunities through written activities for children to write using a combination of grammatical forms. 	<ul style="list-style-type: none"> · Fill in the blanks with correct word. This is my shirt. _____ (It/His) is red in colour. · Make the sentences bigger choosing from the words given. (tall, blue, two) I have bottles. A boy is running. My bag is lost. · Copy a news item in your note book. · form two or three rhyming sentences. · Use punctuations as directed by the teacher.
5. Vocabulary			
<ul style="list-style-type: none"> · Forming Singular and Plural Names. 	<ul style="list-style-type: none"> · Irregular nouns 'ies', 'ves' 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher guides children with vocabulary games and activities 	<ul style="list-style-type: none"> · Match the following: Knife – Loaves Story – knives Loaf – stories
<ul style="list-style-type: none"> · Using Picture Dictionary 	<ul style="list-style-type: none"> · Picture Dictionary 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher guides the children in grasping the meaning from the picture dictionary 	<ul style="list-style-type: none"> · Know how to refer to picture dictionary as and when needed.
<ul style="list-style-type: none"> · Months of the year 	<ul style="list-style-type: none"> · Months of the year 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher uses the calendar for children to learn the months of the year and to know what month they are in. E.g., Today is Friday, September 26th, 2009. 	<ul style="list-style-type: none"> · Sing a rhyme- 'January, February, ...' · What is the first month of the year? · What is the last month of the year?
6. Language Functions			
<ul style="list-style-type: none"> · Make a Role play (pair work) 	<ul style="list-style-type: none"> · Themes from text, story books, real life situations 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher initiates discussion and 	<ul style="list-style-type: none"> · Take up roles as butterfly, bee, tree, peacock and speak one or

		guides children to play different roles	two lines about yourself
· Act in a drama (Dramatization)	· Content from the text / stories	· Teacher facilitates in dramatizing the story	· Take up roles to enact a short story. Akbar and Birbal
· Making lists	· Shopping list, list of items in the classroom, list of children	· Teacher presents topics for lists or uses naturally occurring opportunities to make lists.	· Make a list of things you bring to school.
· Making a presentation (Show and tell)	· Things found or created by children.	· Children say a few sentences about the work they created or something that they found, how they made it, where they found it etc.,	· Make a presentation A scrap book- flowers A fish made with shells.
· Talking about a theme	· Simple / Common/familiar themes	· Teacher enables children to talk about a familiar theme.	· Talk about: My school. My pet cat · Act like a doctor. · Prepare a list of thing you want from your father. · Describe what you made of waste paper / rags / clay / plastic items.
Note: Grammar is not taught in isolation. It will be integrated in the lessons in a graded manner. A note for teachers on functional grammar with suggested activities will be included wherever relevant in the textbook.			

Class IV

Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
1. Listening			

· Listening to songs / poems	· Songs / Poems	· Teacher sings / plays the recorded cassettes. Children sing part or the whole song / poem.	· Listen to the tune and sing the songs and poems. · Sings the whole song or poem after listen to the title or first sentence.
· Listening to stories/ prose content	· Short stories/prose content	· Teacher narrates stories / incidents / folk tales. Children listen and respond	· Give a suitable title · Think of a different ending for the story. · Listen and respond to the questions
· Listening to pronunciation, stress and intonation	· Words/ Sentences / Passages E.g., Words with silent letters, multi syllable words, homophone, vowel clusters etc.	· Teacher models pronunciation. Children repeat after the teacher	· Repeat after me "She sells sea shells on the sea shore."
· Listening to riddles	· Simple riddles	· Teacher tells a riddle. Children guess the answer. · Children make up their own riddles.	· When I was a baby I looked like a fish. Now I say, "Croak, croak." Who am I?
· Listening and responding in discussions	· Themes on personal experiences, common interests and age-appropriate themes.	· Teacher initiates discussions for children to listen and participate. · Children bring up topics to discuss and listen to each others ideas.	· Children go outdoor to listen to the sounds around them and come back and discuss what they heard. · Reflect and illustrate what you have heard in various ways
· Listening and responding to questions	· Questions: "How"?	· Children listen and respond to questions relevantly.	· Listen to question and respond in full sentences. · Listen to a story told in a TV Channel. · Listen to a good speaker as recorded in a Cassette · Listen to questions asked by your friends.
2. Speaking			

<ul style="list-style-type: none"> · Sings Songs and poems 	<ul style="list-style-type: none"> · Poems / thematic Songs 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher sings and children sing part or the whole song / poem. 	<ul style="list-style-type: none"> · Sing the song/ poem suggested by the teacher or their favourite one. · Sings the whole song or poem after listening to it carefully. · Sing the song with actions slowly eliminating words or vice versa.
<ul style="list-style-type: none"> · Communicate an idea/opinion 	<ul style="list-style-type: none"> · Creating something planning an event, talking about some event, day-today activities 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher presents opportunities for children to communicate their ideas and acknowledges them. · Children plan as a part of different club activities. 	<ul style="list-style-type: none"> · What do you think about the movie we saw today in school?
<ul style="list-style-type: none"> · Talking about a theme 	<ul style="list-style-type: none"> · Common familiar topics : E.g, Railway station, forest animals 	<ul style="list-style-type: none"> · Children talk about a given topic. Teacher prompts then by asking leading questions. 	<ul style="list-style-type: none"> · Talk about the uses of tree. · Draw some of the trees you see around you.
<ul style="list-style-type: none"> · Participating in discussion 	<ul style="list-style-type: none"> · Specific topic E.g.: Our school Saving water My pet · General discussions · Sentences (Questions and answers) 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher involves the children to participate in the discussion about a specific topic in small/large groups. · Teacher asks questions during the course of the day and children respond. · Children ask how something is done or how something happened. 	<ul style="list-style-type: none"> · Talk about the different ways you can save water. · Respond to questions appropriately. · How did the mouse save the lion?
<ul style="list-style-type: none"> · Responding to questions 	<ul style="list-style-type: none"> · "How?" questions 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher provides opportunities through spoken activities for children to use a combination of grammatical forms. 	<ul style="list-style-type: none"> · Throw the ball on the black board and make a sentence with the word you hit with the ball.

<ul style="list-style-type: none"> · Asking questions · Speaking using a combination of grammatical forms. [Consolidation of functional learning through usage] 	<ul style="list-style-type: none"> · Functional grammar: Noun, adjective, verb forms, degrees of adjectives, personal pronoun, possessive pronoun, affirmative, interrogative and negative sentences, adverbs, conjunctions [Learnt and interpreted only as usage] 		<ul style="list-style-type: none"> · Look at the six pictures and tell the story of the 'Ant and the Dove'. · Sing your favourite English song · Describe the magic show you saw. · Say a few sentences about your village / town · Ask a sportsman how he own the prize. · Speak for two minutes on a topic of your liking.
3. Reading			
<ul style="list-style-type: none"> · Reading a longer and level appropriate text (familiar / unfamiliar text) 	<ul style="list-style-type: none"> · Text/other reading materials. 	<ul style="list-style-type: none"> · Children read longer texts silently and aloud. · Children read with a degree of fluency. 	<ul style="list-style-type: none"> · Read a passage and illustrate. · Read the passage and talk about two things you liked about it. · Read the given passage and answer the questions based on cause-effect, Inference. · Recall answers based on text · Read the passage and find the author, the title, the main idea and the ending. · Read the question and choose the best answer (choice of three answers) · Read the letter and circle the address and the place you sign.
<ul style="list-style-type: none"> · Reading with attention to pronunciation, stress and intonation 	<ul style="list-style-type: none"> · Text 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher models reading a passage from the text with attention to pronunciation, stress and intonation 	<ul style="list-style-type: none"> · Divide yourselves into small groups and read two lines each, one after the other. · Take up different roles in a written play and read aloud

· Reading different genres	· Narratives, Poems, Billboards, Newspapers, Maps.	· Teacher provides materials such as narratives (stories and non-fiction), poems, billboards, poster, newspapers, letters, plays, maps.	· Make a small model bill board of a product and read it aloud and share. · Read the given passage and answer the questions based on cause-effect, inference.
· Reading for fun	· Supplementary Reading-Graded series and a wide range of reading materials.	· Teacher provides a variety of reading materials.	· Read, enjoy and recommend the book to a friend! · Read a letter written by your relative. · Read a news item. · Locate a place on the given map.
4. Writing			
· Dictation of words/sentences	· Text / General	· Teacher presents a variety of writing exercises and word building activities.	· Build a word pyramid. a, an, ant, pant · Write words and sentences with correct spelling.
· Writing sentences/passages	· Question/answers, journal notations, creative writing, letter writing (informal).	· Teacher presents a variety of writing activities for children to do.	· Word pyramids · Draw the things you saw during a bus journey and write 2/3 lines about it. · Look at the picture and write about it. · Choose a sentence from Column A and a sentence from Column B and join them to write a sentence using 'and' or 'but'.
· Writing using a combination of grammatical forms. [Consolidation of functional learning through usage]	· Functional grammar: Noun, verb, article, adjective, verb forms, degrees of adjectives, personal pronoun, possessive pronoun, affirmative, interrogative and	· Teacher provides opportunities through written activities for children to use a combination of grammatical forms.	· Order jumbled sentences to make a story. · Answer the given questions. · Read and answer questions. · Complete the

	negative sentences, adverbs, conjunctions. [Learnt and interpreted only as usage]		<p>passage in your own words.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Write a letter to a friend inviting her for Pongal /any other festival (using the clues given) · Fill in the blanks choosing the correct word. The child is crying _____ (loudly/fast)
5. Vocabulary			
<ul style="list-style-type: none"> · Identifying synonyms, compound word, homophones, antonyms 	<ul style="list-style-type: none"> · Glossary from Text · Crosswords, Puzzles, Vocabulary games 	<ul style="list-style-type: none"> · Children play language games in groups, to learn pronunciation, spelling and meaning of new words. 	<ul style="list-style-type: none"> · Play in small groups. (Word search , Boggle and Scrabble may be given.)
<ul style="list-style-type: none"> · Using Picture Dictionary 	<ul style="list-style-type: none"> · Picture Dictionary 	<ul style="list-style-type: none"> · Teacher guides the children in grasping the meaning from the picture dictionary 	<ul style="list-style-type: none"> · Make use of dictionary, to find out the meaning and spelling with your peers. · Solve a crossword puzzle. · Play a word – building game. · Use a picture book for developing a sequence of events.
6. Language Functions			
<ul style="list-style-type: none"> · Filling labels and simple forms, class time-table (where simple personal data is required) 	<ul style="list-style-type: none"> · Name, class, address, phone number, subject areas in labels, simple forms and timetable 	<ul style="list-style-type: none"> · Children fill name, class, address, phone number, subject areas in labels, simple forms and timetable as appropriate. 	<ul style="list-style-type: none"> · Fill in labels, simple forms and time-table correctly · Eg. Go with your parent and enquire about price of one kg of sugar
<ul style="list-style-type: none"> · Making an enquiry Other language functions for continued practice are: · Making 	<ul style="list-style-type: none"> · Enquiry at shop 	<ul style="list-style-type: none"> · Children practice these skills in real life and simulated situations 	<ul style="list-style-type: none"> · Fill a simple application form. · Ask for materials you want from the shops. · Describe a game you

announcements · Describing a person / object · Role play · Presentation			have played or witnessed. · Announce to a group of your friends a rare achievement of one of your relatives.
Note: Grammar is not taught in isolation. It will be integrated in the lessons in a graded manner. A Note for teachers on functional grammar with suggested activities will be included wherever relevant would be given in the Text book. Activities are proposed to inclusion in the textbook.			

Class V

1. Listening			
Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
1. Listening			
<ul style="list-style-type: none"> · Listening to songs · Enjoying the tune and responding with actions where appropriate or required. 	<ul style="list-style-type: none"> · Songs 	<ul style="list-style-type: none"> · Children listen and respond to songs 	<ul style="list-style-type: none"> · Listen to the song · Sing the song with actions · Give the theme of the song
<ul style="list-style-type: none"> · Listening to poems · Appreciating rhythm and rhyme · Making meaning of the words heard · Following sequence · Locating the Main and the Supporting ideas · Appreciating various simple level appropriate images 	<ul style="list-style-type: none"> · Poems 	<ul style="list-style-type: none"> · Children listen to the poem · Understand the meanings of difficult words [may use dictionary] · May be facilitated in their understanding through appropriate actions · Facilitated to discuss the feelings and values expressed by the poet and evolve the sequence · Grasp the 	<ul style="list-style-type: none"> · What do you feel after reading this poem? · Does is poem tell you of something sad or happy? · Fill up the speech bubbles to indicate understanding of main and supporting ideas. · Answer the following questions using the clues given.

		central theme of the poem	
<ul style="list-style-type: none"> · Listening to stories / folk tales · Making meaning of the words heard · Following sequence · Locating the Main and the Supporting ideas 	<ul style="list-style-type: none"> · Stories & folktales 	<ul style="list-style-type: none"> · Children listen to the story · Understand the meanings of difficult words [may use dictionary] · Facilitated to discuss the narrative and evolve the sequence · Grasp the central theme of the story / folk tale 	<ul style="list-style-type: none"> · What is the meaning of _____? · Arrange the sentences in order of sequence. · Answer comprehension questions using the clues given.
<ul style="list-style-type: none"> · Listening to correct pronunciation, stress and intonation 	<ul style="list-style-type: none"> · Passage from the text, or audio cassettes 	<ul style="list-style-type: none"> · Through various facilitative activities, children listen and repeat words with correct pronunciation, stress and intonation – Small or Large group. 	<ul style="list-style-type: none"> · Listen to the passage and repeat suggested words
<ul style="list-style-type: none"> · Participating in discussion 	<ul style="list-style-type: none"> · Simple topics Eg; Toys, Cartoon characters, Comic strips 	<ul style="list-style-type: none"> · Children may be facilitated to listen carefully to their peers, and discuss in small groups 	<ul style="list-style-type: none"> · Form group and discuss following the topic. · What do you think about helping others. Give a opinion about wearing school uniforms.
<ul style="list-style-type: none"> · Listening to words that sound the same (homophones) 	<ul style="list-style-type: none"> Homophones presented in a passage 	<ul style="list-style-type: none"> · Children listen to teacher reading the passage · identify the homophones in small groups 	<ul style="list-style-type: none"> · Identify the words which have the same sound but different meaning and spelling. · Scan a given text for a set of points. · Say aloud what you understood from a text.

2. Speaking			
· Reciting / singing poems	· Poems – Text	· Children are facilitated to recite the poem through various learning activities, which may include actions	· Recite the poem · Sing the song with the teacher. · Pick out the rhyming words in the poem.
· Expressing one preferences	Sharing/Interaction Time; day to day situations	· Children in groups make a portfolio depicting their likes, dislikes, preferences and other such personal explorations	· Tell the class about the you're your like best and why? · How would you like your friend to behave? Tell the class. · Discuss and make a list of what you like doing alone or in groups, etc
· Exchanging ones ideas with peers on a particular object / place / person /event / situation	· Sharing/Interaction Time; day to day situations Eg; Encounter with a person one doesn't know well.	· Children in groups discuss and exchange ideas around any particular object / place / person /event /situation	
· Speaking on common experiences	· Sharing/Interaction Time; day to day situations Eg; Lost in a crowd	Children in groups discuss and exchange ideas around any particular experience which they discover to have been common	· Practise rhymes and rhythms in a few songs given. · Say what you like and you don't in eating, drinking, reading.
3. Reading			
· Reading text i) Understanding sequence ii) Understanding content iii) Finding answers to questions on the given passage	· Text/ Supplementary materials	· Children read the text both silently and aloud · The teacher facilitates the following activities and	· Read and list out the unfamiliar words. · Raise questions · Engage in comprehension activities · Choose the correct answers.

		<p>skills for each student:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Underlines main facts · Uses dictionary or vocabulary list (put up on board) to find meaning of unfamiliar words, and understands in context through individual and small group activities · Uses the reading material to answer questions · Teacher facilitates the understanding of selected spelling rules through a range of exercises and play activities 	· [Objective Questions]
· Using simple spelling conventions correctly			
· Reading with attention to pronunciation, stress and intonation	<ul style="list-style-type: none"> · Spelling rules emphasized through a relevant passage · Text / Additional material 	<ul style="list-style-type: none"> · Children are facilitated to read words with correct pronunciation, Stress and Intonation – Small or Large group. 	<ul style="list-style-type: none"> · Play a spelling game. · Read a letter, an essay and a poem. · Read a story with suitable difference from a picture sequence.
· Reading for fun	<p>Reading Time</p> <ul style="list-style-type: none"> · Supplementary Reading – Graded series V · Colourful picture stories 	<p>Children read in large groups, small groups and individually – aloud or silently</p>	

4. Writing			
· Simple projects	· Provided with materials and ideas	· Teacher helps children to evolve their own work plans, and facilitates their execution · Children also discuss their plans in the small group	· Prepare a project on the given topic. · Display your project and explain how you worked on it.
· Filling in forms	· Forms of bank challans, reservation forms, M.O. forms, School application form	· Teacher guides children to learn to fill up forms.	· Fill up a bank challan for a Children's Saving Account.
· Developing a story	· Story – clues, Story – pictures are given	· Teacher explains steps in developing a story · Children frame stories · Discuss them in small groups	· Objective Questions, VSA, SA [2 to 4 lines]
· Reading between the lines	· Text	· Teacher provides opportunities for children to read and analyze text through simple graphic organizers · Error analysis in reading, inference and conclusion · Children are facilitated to link thoughts and ideas to facts · They discuss their questions in small groups	· Look at the given diagram and answer the questions that follow.

· Writing simple poems	· Simple topics or free choice	· Teacher encourages children to write simple poems.	· Use the given rhyming words and form a poem of your own.
· Completing simple passages	· Text and back of chapter questions	· Teacher facilitates children to complete the passage with suitable sentences, after discussion in small groups.	· Complete the story
· Writing letters (Informal)	· Themes, Model letters	· Teacher encourages children to write informal letters	· Write a letter to your Uncle / Dad / Friend
Reference Skills · Referring to Junior Encyclopaedia/ any other relevant information source/ reference material · Making small notes	· Passage with questions · Encyclopaedia/ any other relevant information source/ reference material	· After initial large group reading, children are facilitated collectively to search for answers to the questions	· Describe a project done by you. · Write simple pomes. · Complete the story half of which was only given. · Write a casual letter to your parents. · Use an encyclopaedia to find out some rare events.
5. Grammar			
Nouns and Verbs – Exploring the types through spotting use Common Noun, Proper Noun Verbs – Present tense – Simple, Continuous Simple past, Simple Future	Text / Additional material such as magazines, newspapers	After explanation, children are facilitated to identify the naming and doing words in small groups with different materials	
Parts of speech [Introduction to formal naming of the different parts of speech – already explored	Text / Additional material such as magazines, newspapers	Teacher guides the children through usage to identify various	

as use, in the earlier classes] [Naming seen as a tool to build formality and awareness in learning at this level]		parts of speech. Exercises and activities are utilized for this.	
Types of Sentence [Affirmative, Interrogative]	Exercises, Worksheets	Children are facilitated to use these sentence types in contexts of their own	<ul style="list-style-type: none"> · Correct the given wrong sentences. · Reorder the words in the given sentence to make it a question. · Use correct tense forms in describing a series of activities.
6. Vocabulary			
· Using Antonyms/Synonyms	· Text / poetry	· Exercises, activities and games	· Games, children do various exercises
<ul style="list-style-type: none"> · Forming Compound words. · Identify Prefix / Suffix · Say the homophones · State kinship terms 	· Text, Puzzles, Supplementary material, back of chapter questions	· Exercises, activities and games	<ul style="list-style-type: none"> · Games, children do various exercises · Use correct alternative to the identified word in a sentence. · Identify the prefixes and suffixes of any five words. · State the English equivalents for local relationship words.
· write similes / metaphors			· Compare any two objects using simile / metaphor.

(iv) Mathematics**Class – I**

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
I. Shapes and Figures	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to spatial orientation • Introduction to shapes in real objects and its attributes • Introduction to elementary shapes • Sorting object groups into shapes 	<ul style="list-style-type: none"> • To build a sense of spatial orientation. • To understand spatial relationship. • Understand the meaning of and use appropriate spatial vocabulary • Ex. Top, Bottom, On, Under, Inside, Outside, Above, Below, Near, Far, Before, After • To correlate concrete things to their shapes • To Learn vocabulary related to nature of shapes • Ex. Shapes, flat, round, corner, edge, surface, plain, long & short. • To know elementary names of shapes like square, circle, oval, rectangle, triangle • To observe and describe objects from the surroundings having different sizes and shapes like pebbles, boxes, balls, pipes, bottle caps, pencil, eraser. • To collect objects from the surrounding sort and classify on the basis of shapes, and other observable properties. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observing things • Sorting objects • Telling stories • Simulation exercises • Drawing activities • Tracing activities • Colouring • Sensory activities
II. Numbers	<ul style="list-style-type: none"> • Numbers from 1 to 9 • Concept of "Zero" • Numbers from 10 to 20 • Addition (of single digit numbers) 	<ul style="list-style-type: none"> • To count the number of objects in a collection. In two similar collection of objects • To match object through one to one correspondence • To recognize and speaks 	<ul style="list-style-type: none"> • Singing songs • Counting, grouping, taking away • Comparing • writing • Drawing

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
	<p>whose sum is less than 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtraction of numbers without conversion • Numbers from 20 to 99 • Place value as "Tens" and "Ones" 	<p>numbers from 1 to 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To make the group of objects according to a given number. • To use numbers from 1 to 9 in counting and comparison. • To understand the concept of "nothing" give the symbol zero to represent it. • To read and write numerals from 1 to 9. • To learn addition using real objects up to a sum of 18 • To use the symbol '+' to represent addition. • To learn vocabularies like total, together, altogether etc., to denote addition. • To understand subtraction as "taking away" using real objects. • To understand subtracting as canceling using pictures. • To use vocabularies like difference, take away, less etc., to denote subtraction. • To approach zero through the subtraction pattern (such as $5 - 1 = 4$, $5 - 2 = 3$, $5 - 5 = 0$). • To approach zero through real life situation (such as there are 5 chocolates all of them were eaten up, how many remaining?). • To learn sense of numbers up to 20. • To read and write numbers from 10 to 20. • To make the group of objects according to a given number. • To group objects into a 	<ul style="list-style-type: none"> • Playing games • Relating to life situation • Visualizing

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>group of 'tens' and 'ones'</p> <ul style="list-style-type: none"> • To learn intuitively build a notion of place value. • To count the number of tens and ones in a given number. • To represent numbers in tens and ones through pictures. • To learn numbers by rote from 21 to 99. • To read and write numerals for Twenty-one to Ninety nine. • To read numbers represented as groups of tens and ones 21 to 99. • To identify the predecessor and successor up to 99. • To identify numbers "in between" Ex: 24, _ _ , 26. • To skip count by twos forward to backward up to Ninety-nine. • To skip count by threes forward to backward up to Ninety-nine. • To add two single digit numbers up to sum of 10 mentally. 	
III. Measurements	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Length, Mass, Volume • Comparison of Objects Using Length, Mass, Volume through Non Standard Units • Time • Earlier' Later, Shorter, Longer 	<ul style="list-style-type: none"> • To build notion of length, mass, and volume. • To build intuitive notion of comparisons of lengths/masses/sizes of different objects. • To describe lengths using terms like near, far, thin, thick, longer/taller, shorter, high, and low. : similarly terms like lighter and heavier • To measure lengths of object that use in non-standard units. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observing • Comparing • Visualizing • Conversation activity • Guessing activity • Play way activity • Sequencing activity

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
	<ul style="list-style-type: none"> • Money 	<ul style="list-style-type: none"> • To establish an intuitive need for standardization. • To distinguish between events occurring in time using terms -earlier and later. • To get the qualitative feel for long & short duration, of school days v/s holidays. • To narrate the sequence of events in a day. • To be able to identify common currency notes and coins. (up to rupees 20) 	
IV. Patterns	<ul style="list-style-type: none"> • Patterns in Shapes • Patterns in Numbers 	<ul style="list-style-type: none"> • To identify the patterns in shapes • To make pattern through shapes. • To identify the patterns in numbers. (using elementary examples) 	<ul style="list-style-type: none"> • Observing • Drawing • Following the number sequence • Colouring
V. Study of Data	<ul style="list-style-type: none"> • Handling – Simple Data (shapes and numbers) • Organizing simple data (shapes and numbers) 	<ul style="list-style-type: none"> • To collect, represent and interpret simple data such as Mode of transport to School, Favorite TV program, Numbers of brothers and sisters etc., 	<ul style="list-style-type: none"> • Observing • Counting • Tabulating • Surveying

Class - II

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
I. Shapes and Figures	Identifying the Dimension of shapes in everyday object <ul style="list-style-type: none"> • Introduction to spatial orientation 	2-D and 3-D Shapes <ul style="list-style-type: none"> • To identify 2-D shapes viz., rectangle, square, triangle, circle by their names. • To describe intuitively the properties of these 2-D 	<ul style="list-style-type: none"> • Day – to day life situation examples. • Review exercises. • Practical examples.

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to shapes of objects in real life and its attributes • Introduction to elementary shapes • Sorting object groups into shapes. 	shapes. <ul style="list-style-type: none"> • To describe qualitatively the properties of these 2-D shapes. • To observe objects in the environment and gets an intuitive feel for their geometrical attributes. • To sort similar shapes of different sizes. • To draw straight line shapes by paper folding and other such simple aids. • To make patterns and shapes with straight and curved lines. • To learn names such as cuboid, cylinder, cone, sphere and recognize objects. • To draw the 2-D outlines of 3-D objects. • To describe intuitively the properties of these 2-D shapes. • To recognize objects by observing their outlines. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practical examples.
II. Numbers	<ul style="list-style-type: none"> • Writing numbers up to 99 • Place value and comparing the numbers • Addition & Subtractions up to 99 • Multiplication 	<ul style="list-style-type: none"> • To read and write numerals for numbers up to ninety-nine. • To count and regroup objects into tens and ones. • To understand place values. • To apply the concept of place value to compare numbers. • To arrange numbers up to hundred in ascending and descending order. • To introduce odd and even numbers. 	<ul style="list-style-type: none"> • Using self learning kit. • Review exercise. • Using self learning kit and real life situations. • Using repeated additive property with life oriented situations.

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<ul style="list-style-type: none"> • To skip count numbers backwards and forwards in twos, threes and fives. • To be able to form the greatest and the smallest two digit numbers with and without repetition of given digits. • To learn ordinal and cardinal numbers. • To learn addition and subtraction • To add and subtract two digit numbers beginning from concrete representations to abstract • To add and subtract numbers by drawing representations of tens and ones without and with regrouping. • To add zero to a number and subtract zero from a number. • To understand properties of addition through patterns. • To be able to write stories to describe situations that correspond to the given addition and subtraction facts. • To estimate and check the reasonableness of answers to addition and subtraction problems. <p>Multiplication</p> <ul style="list-style-type: none"> • To learn the concept of multiplication as repeated addition. • To learn examples involving repeated addition. • To learn activities of making equal groups in concrete and abstract contexts. 	

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		Mental Arithmetic <ul style="list-style-type: none"> • To add and subtract single digit numbers mentally. • To add and subtract multiples of ten mentally. 	
III. Measurements	<ul style="list-style-type: none"> • Weight , Volume (capacity) • Length (using Standard units) • Time (days, months, years) • Money(up to Rs.100) 	Measures <ul style="list-style-type: none"> • To measure lengths of objects in the environment using non-standard units (like hand span); short distances in their environment using foot, rope, etc. • To get an intuitive feel for weights of objects by feeling them. • To sort objects from lightest to heaviest by feeling. • To understand the need for standard units and a simple balance. • To compare weights of given objects using simple balance. • To compare and sequences containers in terms of capacity by pouring things like water, sand, etc. • To do elementary activities in measurements using their water bottles, tumblers, bowls, etc. and compare volumes. • To get familiar with the days of the week and months of the year. • To get an idea of different annual calendars based on culture. • To get a feel for sequence of seasons that are context specific. • To sequence the events of their school day, school week, school year. 	<ul style="list-style-type: none"> • Real life situations. • Real life situations. • Application of practical knowledge. • Story problems in real life situations.

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<ul style="list-style-type: none"> • To identify currency - notes and coins up to Rs. 100. • To put together amounts of money up to Rs. 50 in only whole number of rupees. • To add and subtract small amounts of money mentally, with no paise involved. • To transact an amount using 3-4 notes. 	
IV. Patterns	<ul style="list-style-type: none"> • Patterns in shapes • Patterns in numbers • Block patterns 	<ul style="list-style-type: none"> • To observe, draw, and extend patterns in sequence of shapes and numbers. • To explore patterns in different ways of splitting a number. • To create block patterns by using motifs from common objects and to create patterns of regular shapes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Review activities. • Review exercise. • Project.
V. Study of Data	<ul style="list-style-type: none"> • Simple data (Shapes and numbers) • Organizing simple data (Shapes and numbers) 	<ul style="list-style-type: none"> • To collect simple data (like foot wear sizes) through survey and measurement. • To represent the data using appropriate pictorial form • To interpret pictures and draw inferences from the data at the appropriate level. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom activities. • Life oriented situations.

Class - III

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
I. Shapes and Figures	<ul style="list-style-type: none"> • Creating 2 – D shapes • Tangram • Introduction to map • Drawing 3 – D objects 	<ul style="list-style-type: none"> • To make shapes involving straight and curved lines through paper folding, paper cutting, stencils, etc. • To identify and groups together similar 2-D shapes. • To learn terms like sides, corners and diagonals. • To describe various 2-D shapes using their attributes. • To make shapes on the dot-grid using straight lines and curves. • To solve tangram puzzles and to create shapes using other such pieces. • To fill a given region using patterns of a tile of a given shape. • To distinguish between shapes that can be tessellated and that cannot be. • To get an understanding of a map; able to read and draw simple maps of their classroom, school, Chennai, etc (not necessarily scaled) just to understand spatial relationships. • To be able to draw 3-D objects. 	<ul style="list-style-type: none"> • Through paper folding. • Through Activity & puzzles. • Through simple maps of village. • Project.
II. Numbers	<ul style="list-style-type: none"> • Numbers sequence up to 1000 • Addition and Subtraction with in 1000 • Multiplication tables (2,3,4,5 and 10) 	<ul style="list-style-type: none"> • To read and write 3-digit numbers. • To understand place values up to a thousand. • To be able to identify examples that require order of magnitude of tens, hundreds and thousands. 	<ul style="list-style-type: none"> • Use beads, spike abacus, pictures, & real objects. • Teach numbers through activity. • Through exercise.

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplication of 2-digit number by a single digit number • Introduction to division by grouping and sharing 	<ul style="list-style-type: none"> • To identify odd and even with respect to ones place upto three digit numbers. • To be able to skip counts in different ways starting from any number. • To be able to sort an array of arbitrary numbers not necessarily in sequence into ascending and descending order . • To be able to form greatest and smallest numbers using given digits. <p>Addition and Subtraction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Able to add and subtract (3 digit) numbers by writing them vertically in the following two cases: (Sum should not exceed 1000) <ul style="list-style-type: none"> - Without Regrouping. - With regrouping. • Able to use the place value in standard algorithm of addition and subtraction. • Able to solve addition and subtraction problems in different situations presented through pictures and stories. • To write stories for addition and subtraction facts. • To estimate the sum and difference of two given two digit numbers less than 50. 	<ul style="list-style-type: none"> • Project. • Using 'I'-learning mathematical kit teach Addition, subtraction, multiplication and division through activity. • Using real objects to construct the multiplication tables 2, 3,4, 5 & 10. • Learning Division through activity using real objects • Through Exercise. • Through project.

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>Multiplication</p> <ul style="list-style-type: none"> • To understand the concept of multiplication as repeated addition by working many patterns. • Able to understand and use the sign of multiplication. • Able to construct the multiplication tables of 2, 3, 4, 5 and 10 • To use multiplication table in situations. • To understand graded sequence of multiplication beginning from multiplication of: single digit by single digit, two digit numbers by single digit using standard algorithm. <p>Division</p> <ul style="list-style-type: none"> • To understand the concept of division from the context of equal grouping and sharing. • To understand division as repeated subtraction • Able to relate division with inverse of multiplication. • Able to solve simple division problems involving multiplication and division <ul style="list-style-type: none"> - by grouping - by using multiplication tables. 	

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>Mental Arithmetic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Able to add and subtract single digit numbers and two digit numbers up to a sum of 50 mentally. • Able to double two digit numbers mentally (result not exceeding two digits). 	
<p>III. Measurements</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Length (using standard units - cm., m.,) • Weight (using non-standard) • Volume (capacity) - (using non-standard) • Time (calendar, hours, min, AM, PM) • Money (addition, subtraction) 	<p>Length</p> <ul style="list-style-type: none"> • Able to appreciate the need for a standard unit. • To measure length of objects in their environment using simple aids. • To express appropriate standard units of length by choosing between centimeters and meters. • To understand order of magnitude between cm. , m., and km. as units. • To estimate the length of given object in standard units and verifies by measuring. • To use a ruler. • Able to understand numerical relationship between centimeter and meter. <p>Weight</p> <ul style="list-style-type: none"> • Able to weigh objects using non-standard Units. • To understand the concept of conservation of weight that applies in a simple balance. <p>Volume</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Through activity based learning using non – standard and standard units measure) the length, weight and volume of real objects. • Using the original clock to read the time through exercise. • Using pictures of Indian Money.

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<ul style="list-style-type: none"> • Able to measure and compare the capacity of different containers in terms of non-standard units. <p>Time</p> <ul style="list-style-type: none"> • To read the time from a digital and analogue clock correct to the hour. • To read a calendar to find a particular day and date. • To sequence simple events in their lives chronologically. <p>Money</p> <ul style="list-style-type: none"> • To understand the relationship between rupee and paise • To add and subtract amounts involving rupees and paise amounts of multiples of 10 without carry over. • To make rate charts and bills. 	
<p>IV. Fractional Numbers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction of fraction 	<ul style="list-style-type: none"> • To identify half, one fourth and three fourths of a whole. • To identify the symbols $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$. • Able to explain the meanings of $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ and $\frac{3}{4}$ through illustrations or grouping objects. • Able to understand equivalence of $\frac{2}{4}$ and $\frac{1}{2}$ and of $\frac{2}{2}$, $\frac{3}{3}$, $\frac{4}{4}$ and 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Through paper folding. • Through activity by using pictures and real objects. • Through Exercise.

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
V. Patterns	<ul style="list-style-type: none"> • Pattern in geometrical shapes • Pattern in numbers 	<ul style="list-style-type: none"> • To recognize simple symmetries in shapes and patterns. • To create patterns and designs from straight lines and other geometrical shapes. • Able to identify patterns in the numerals for odd and even numbers and in adding odd and even numbers. • Able to identify patterns in multiplication with, and dividing by 10s. 	<ul style="list-style-type: none"> • Through observation of real objects. • Through Activity using geometrical shapes and figures. • Project.
VI. Study of Data	<ul style="list-style-type: none"> • Tally marks for simple data • Pictographs for simple data 	<ul style="list-style-type: none"> • To undertake simple surveys and gathers data • To record data using tally marks. • To collect data and represent it in terms of pictograph choosing appropriate scale and unit for display through pictographs. • To interpret and draw inferences from the data. 	<ul style="list-style-type: none"> • Through Activity, Through Exercise and project work.

Class - IV

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
I. Shapes and Figures	<ul style="list-style-type: none"> • Circle • Introduction to perimeter and Area • Reflection and Symmetry 	<ul style="list-style-type: none"> • To learn names of shapes like triangle, square, rectangle, pentagon, circle etc., • To recognize these shapes in the objects 	<ul style="list-style-type: none"> • Observing the pictures. • Colouring the shapes. • Using match sticks to form

		<p>around them.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Able to draw circles using objects like bangles, tin caps etc., • Able to draw a circle free hand and with compass. • To learn terms like centre, radius and diameter of a circle. • Uses Tangram to create different shapes. • Able to fill space using tiles of geometrical shapes chooses a tile among a given number of tiles that can tile a given region both intuitively and experimentally. • To learn the concept of perimeter and area. • Able to explore intuitively the area and perimeter of simple shapes using graph paper and measuring. • To learn the concept of reflection and symmetry in simple shapes. • Able to explore qualitatively reflections through mirror, inkblots, paper folding etc., • To visualize and draw 3-D objects. 	<p>shapes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Joining the dots. • Drawing circle using string and compass. • Paper folding activity to find centre and radius. • Group activity to arrange tangram. • Paper folding activity to learn about symmetry. • Drawing the pictures. • Visualizing the picture cards. • Picture cards and square papers to find area and perimeter. • Solving puzzles on area.
II. Numbers	<ul style="list-style-type: none"> • Number Sequence up to 10000 • Comparing numbers • Addition and subtraction within 10,000 • Multiplication (up to 2 digit number by 2 digit number and 3 	<ul style="list-style-type: none"> • To read and write 4 – digit numbers (including odd and even numbers) • To write numbers with respect to place value expansion. • Able to sequence an arbitrary array of numbers in ascending and descending order. • Able to form greatest 	<ul style="list-style-type: none"> • Knowing place value using abacus. • Comparison of numbers by group activity. • Solving Riddle. • Brainstorming for introduction of addition. • Word problems are solved by

	<p>digit number by single digit number)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Division: up to 4 digit number by single digit number. 	<p>and smallest numbers using given digits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adds and subtracts up to four digit numbers by writing them vertically in the following two cases: without grouping, with grouping (sum should not exceed 10,000). • Able to do elementary multiplication of 2-digit by 2-digit and 3- digit by single digit numbers. • Able to write tables up to 10×10. • To divide a given number by another number in various ways. • To apply the four operations to life situations. • To frame word problems. • To estimate sums, differences and products of simple two digit numbers to nearest tens or hundreds. <p>Mental Arithmetic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Able to add and subtract multiple of 10 and 100, mentally. 	<p>using life situation pictures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Using number cards to find addition and subtraction • Framing problems for the given pictures. • Framing tables using pictures. • Day – to - day life situation examples learning through multiplication division.
III. Measurements	<ul style="list-style-type: none"> • Length (m., cm., addition, subtraction, conversion and estimation of distance) • Weight (Using standard units Kg., gm., addition subtraction) • Volume (Using 	<ul style="list-style-type: none"> • To understand relationship between metre and centimetre; • Able to Convert metre into centimetres and vice versa. • To solve problems involving length and distances. • Able to estimate length of an objects in their surrounding up to 1 meter and distance between two given 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction of measurements by conversation technique. • Using real objects to find measurements. • Activities involving hands on experiences. • Lab activity to enhance the measurements. • Using

	<p>standard units Lt., mlt., addition subtraction)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Time (calendar, clock) • Money – conversion of rupees to paise, addition, subtraction and multiplication. 	<p>locations in their environment up to 100 meters.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To learn to weigh objects using a balance and standard units. • Able to estimate the weight of an object and verifies using a balance. • Able to measure volumes of given liquid using containers marked with standard units. • Able to estimate the volume of a liquid contained in a vessel and verifies by measuring. • Able to compute the number of weeks in a year. • Able to correlate the number of days in a year with the number of days in each month. • To read clock time to the nearest hours and minutes. • Able to express time, using the terms, 'a.m.' and 'p.m.' • Able to estimate the duration of familiar events. • Able to compute the number of days between two given dates. • Able to convert rupees to paise. • To add and subtract simple amounts of money in denominations of rupees and paise which are multiples of ten using column addition and subtraction with regrouping. 	<p>brainstorming strategy purchase of materials for particular amount given.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Using picture cards. • Activities are involving scientific facts. • To identify the measure for consumable product – the project is given. • Estimating capacity through Lab activity. • Lab activity is given as individual activity or regulate daily habits. • picture cards are used to identify a.m. and p.m. • By reading calendar learning the relation between days and weeks, days and year • play way method is used to write the denominations for the given amount. • For addition and subtraction problems are solved.
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • To learn to use operations to find totals, change, multiple costs and unit cost. • Able to estimate roughly the totals 	
IV. Fractional Numbers	<ul style="list-style-type: none"> • Compare fractions • Equivalent fraction • Addition and subtraction of like fraction. 	<ul style="list-style-type: none"> • Able to find the fractional part of a whole • Able to find the fractional part of a collection. • To compare fractions and identifies greater and smaller • Able to identify equivalent fractions • Able to do addition and subtraction of like fractions with same denominators up to 9 	<ul style="list-style-type: none"> • Using picture cards to learn the concept of fraction. • Colouring activity to learn fractions. • Lab activity is framed for equivalent fractions. • Addition and Subtraction of fractions are explaining through life situations.
V. Patterns	<ul style="list-style-type: none"> • Pattern in numbers (multiplication and division) • Pattern in geometry (symmetry) 	<ul style="list-style-type: none"> • Able to identify patterns in multiplication and division: • Able to identify patterns in multiples of 9. To cast out nines from a given number to check if it is a multiple of nine. • Able to identify patterns in multiplication and division by 10s, 100s. • Able to identify symmetry in geometrical patterns. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation of picture cards. • Completion of patterns. • Using puzzles. • Fun with numbers. • Special activities are framed for the number '9'. • Play way method for number patterns. • Brainstorming strategy for number patterns.
VI. Study of Data	<ul style="list-style-type: none"> • Pictograph 	<ul style="list-style-type: none"> • To learn to do survey and collect simple data. • To represent data in the form of pictures like pictograms, etc.,. • To read and interpret pictures and draws Inferences. 	<ul style="list-style-type: none"> • Data collection through project method. • Representation of data through pictograph and circle chart. •

			<ul style="list-style-type: none"> • Survey method is used to learn data.
--	--	--	--

Class - V

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
I. Shapes and Figures	Drawing 3-D shapes from 2-D Shapes <ul style="list-style-type: none"> • Types of angle 	<ul style="list-style-type: none"> • To get the perspective while observing drawings of 3-D objects in 2-D. • Able to explore intuitively rotations and reflections of familiar 2-D shapes. • Able to explore intuitively symmetry in familiar 3-D shapes. • Able to make the shapes of cubes, cylinders and cones using nets especially designed for this purpose. • To get the feel of an angle through observation of objects in their environment and paper folding. • To learn the names of angles like acute, obtuse and right angle. • Able to identify right angles in the environment. • Able to classify angles into right, acute and obtuse angles. • To represent right angle, acute angle and obtuse angle by drawing through tracing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simple way of drawing 3D from 2D(cube & cuboids). • Drawing perspective view of 3D from 2D (cuboids). • Forming different types of nets through thick sheets of paper specially designed for the purpose. • Paper folding activity rotation, lines of symmetry. • Drawing line of symmetry. • Rotation of 2D shapes for understanding rotation. • Drawing 2D shapes through reflection. • Tracing the path activity. • Making angle tester and test it to measure angles. • Group activity for making difference shapes using clocks alphabets

			posture and life situation.
II. Numbers	<ul style="list-style-type: none"> • Numbers up to 10,00,000 • Place value and comparing numbers • Four operations • Factors and multiples. • Mental Arithmetic 	<ul style="list-style-type: none"> • To know numbers up to 1,00,00,000 • To determine place value in numbers up to 1,00,00,000. • Able to sequence an arbitrary array of numbers up to five digits in ascending and descending orders. • To form greatest and smallest numbers using five digits. • To understand the role of place value in addition, subtraction and multiplication algorithms. • To learn to use standard division algorithm. • To understand the meaning of factors and multiples. • Able to estimate sums, differences, products and quotients up to two digits numbers and verifies using approximation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completing number sequence through patterns up to 1crore. • Using abacus to understand place value up to 1 crore . • Comparison of numbers by observing the numbers of digits and using place value activity. • Importance of place value in addition, subtraction multiplication and division. • Using self learning materials for division. • Activity for using estimation in day to day life.
III. Measurements	<ul style="list-style-type: none"> • Conversion of units (mm., cm, m., km., mg., g., kg., ml., lt.,,) • Four fundamental operation on length, weight and capacity • Time (addition, subtraction) Money: four fundamental 	<ul style="list-style-type: none"> • Able to solve word problems involving length, weight and volume. • Able to relate commonly used larger and smaller units of length, weight and capacity and converts one to the other. • To understand the volume of a solid body: qualitatively and also by informal 	<ul style="list-style-type: none"> • Importance of standard units and conversion of units day to day life activity. • Procedure of to do sums on four operations. • Statement sums from day to day life on four fundamental operations.

	operations.	<p>measurement.</p> <ul style="list-style-type: none"> To learn to use addition and subtraction in finding time intervals in simple cases. To apply four operations in solving problems involving money. 	
IV. Fractional Numbers	<ul style="list-style-type: none"> Types of fractions Comparing of fraction. Addition and subtraction of unlike fraction. Introduction of decimals. 	<ul style="list-style-type: none"> Revision of definition of fraction as part of the whole and part of a collection. To learn terminologies like numerator and denominator. type of fractions : Proper , Improper, mixed , like, unlike, equivalent Able to compare like fractions with denominators up to 20. Able to do addition and subtraction of like fraction with denominator up to 20. Able to do multiplication of fractions by single digit numbers and other fractions. 	<ul style="list-style-type: none"> Introducing fractions, addition ,subtraction, of fractions from life situations. Using number line life situations paper folding and drawing for different types of fractions. Drawing paper folding and patterns in drawing for addition, subtraction, multiplication.
V. Patterns	<ul style="list-style-type: none"> Pattern in square numbers. Pattern in tiles 	<ul style="list-style-type: none"> Able to identify patterns in square numbers. Able to make border strip and tiling patterns. 	<ul style="list-style-type: none"> Using multiplication table adding odd numbers and patterns to introduce square numbers. Observing tile patterns and border strips from the surroundings.

			<ul style="list-style-type: none"> Project work for making tile patterns and border strips.
VI. Study of Data	<ul style="list-style-type: none"> Table the data. Pictograph. 	<ul style="list-style-type: none"> To collect two-dimensional quantitative data and to represent the data in the form of a table. To draw a pictograph to represent a data. 	<ul style="list-style-type: none"> Introducing collection of data and from life situations. Project work for collecting data and representing it in the form of table and pictograph.

(v) Environmental Studies

Syllabus for Classes 1-2 Environmental Studies

Topic	Environmental Studies	
	Class 1	Class 2
1.Plants	1. Plant Kingdom 1.1 The tree as a habitat to many birds, animals insects 1.2 Plants and flowers around the child	World of plants Parts of a plant Different kinds of Trees, Shrubs, Herbs, Grasses, Climbers and creepers around the child.
2.Animals & Birds	2. Animals 2.1 Animals, Birds insects around the child 2.2 Protection of animals	2.1 Birds Around the child ---Spotting & describing birds, animals 2.2 Nests of birds, 2.3 Care of the young ones 2.4 Food
3.Small Creatures Around the children		

Topic	Environmental Studies	
	Class 1	Class 2
4. Day and Night	4. Day and Night 4.1 Rhythms of the day and night life around the child 4.2 Day and Night – Sky 4.3 Animals and people who have different rhythms of life	4.1 Night sky observation Sky at a day 4.2 Directions
5. Water	5. Water and Air 5.1 On a rainy day 5.2 Air 5.3 Uses of Water	5.1 Life in and around water. Sources of water (river, tank, lake) fresh water, sea water
6. Air		6.1 Air and Breath
7. Food	7. Food 7.1 Types of Food 7.2 Journey of Milk 7.3 Vegetable Fair	7.1 Names of the cereals, pulses, greens, millets, vegetables, fruits 7.2 Dairy products and their preparation 7.3 Meat of animals, egg 7.4 Spices 7.5 Food eaten by people of different ages
8. My Body	8. Our Body 8.1 Five Sense Organs 8.2. Exploration of Sounds 8.3 Sounds of Birds and Animals	8.1 Simple body movements running, skipping, playing. 8.2. Gender- Male, Female 8.3 Parts of the body 8.4 Right & left
9. Keeping Healthy and Clean	9. Health and Hygiene 9.1 Daily good habits for hygiene 9.2 Protection of the sense organs	9.1 Keeping the surroundings clean classroom, public places 9.2 Importance of toilets, types and its uses

Topic	Environmental Studies	
	Class 1	Class 2
10. Man, Matter and Materials		10.1 Things to touch and feel 10.2 Sand and Mud. 10.3 A day in the beach 10.4 Natural resources- wood, stone, sand, clay, metals, water 10.5 Indian toys using natural materials (link to people who make them)
11. Work		11.1 Push and pull to work
12. Science in Everyday Life	12. Daily Life 12.1. Helping Family Members 12.2. My Family 12.3. Clothing 12.4. Friends who help use 12.5. Public Places	
13. Travelogue	13. Travel Experience 13.1. Bus Travel 13.2. Various types of Transport System	13.1 Along a river (Animals, plants, people, activities and preservation)

Science

Topic	Science		
	Class 3	Class 4	Class 5
1. Plants	World of plants 1.1 Parts of a plant 1.2 Leaves 1.3 Flowers 1.4 Type of Root 1.5 Stem 1.6 Different kinds of fruits and seeds	1.1 Edible parts 1.2 Life cycle (seed to seed) 1.3 Germination 1.4 Plants in our society (sacred trees, grasses, flowers and festivals,	Web of Life Pollination, Dispersal of seeds Plants as primary producers

Topic	Science		
	Class 3	Class 4	Class 5
	1.7 Water Plants	Vanamahotsav)	
2. Animals & Birds	2.1 Animals in different environments -land, air, on trees 2.1 Morphology External features 2.2 Food & mouth parts in relation to the food eaten 2.3 Herbivore, carnivore, and omnivore 2.4 Movement 2.5 Camouflage	2.1 Special Senses of Animals 2.1 Care of their young 2.3 Animal Communities	2.1 Diminishing spaces for animals 2.2 Sanctuaries 2.3 Prevention of cruelty to animals
3. Small Creatures Around the children	3.1 Names of the Small Creatures around the children 3.2 Habitat water, soil, garden, in the home 3.3 Morphology 3.4 Food 3.5 Movement	3.1 Nocturnal Insects 3.2 Life of Ants	3.1 Life cycle of a butterfly 3.2 Bee
4. Day and Night	4.1 Earth and Moon 4.2 Phases of Moon 4.3 About the moon 4.4 Full moon, New Moon 4.5 Day and night formation	4.1 Solar Family 4.2 Sky at a night	4.1 Space 4.2 Space Travel
5. Water	5.1 Use of water 5.2 Potable water 5.3 Prevention of water borne diseases 5.4 Pollution and	5.1 Too much and too little rain Droughts, floods 5.2 Conserving Water 5.3 Tapping water -- traditional water harvesting	5.1 Understanding some properties of water 5.2 Water for all

Topic	Science		
	Class 3	Class 4	Class 5
	its Prevention 5.5 Water pollution and mosquito breeding	structures 5.4 Water scarcity difficulties people experience in procuring water	
6.Air	6.1 Kinds of winds	6.1 Air is a mixture of gases 6.2 Constituents of air	6.1 Understanding some properties of air 6.2 Uses of air
7.Food	7.1 Ingredients of food eaten 7.2 Sources of food 7.3 Having a nutritious meal –(Balanced diet) food groups, nutrients 7.4 Food eaten in different places	7.1 Raw and cooked food 7.2 Food in illness 7.3 Utensils used in cooking 7.4 Cooking Practices 7.5 Food hygiene	7.1 Preservation and spoilage of food 7.2 Kitchen safety
8. My Body	8.1 Skin, muscles, bones, joints, teeth, hair	8.1 Over view of the internal organs of the human body 8.2 Digestion of food	8.1 Brain, 8.2 Sense organs
9. Keeping Healthy and Clean	9.1 Food for good health 9.2 Health and Exercise 9.3 Eye Exercises for better vision	9.1 Personal safety (At home, on the road, in school and common Places.)	9.1 Spread and prevention of a disease. 9.2 Avoiding public places . Using a toilet 9.3 Knowing the nearest Health centers
10. Man, Matter and Materials	10.1 Three states of matter (examples)	10.1 Transformation of natural resources into materials for use (one example from industry & one from agriculture)	10.1 Properties of materials 10.2 Different kinds of houses --variation with climate

Topic	Science		
	Class 3	Class 4	Class 5
		10.2 Generation of waste 10.3 Kinds of wastes and sources 10.4 Recycling	
11. Work	11.1 Tools to work (Different kinds of tools and their design for use) Tools used by the various professionals	11.1 Energy and work (Relationship between energy, force and movement)	11.1 Renewable sources of energy 11.2 Non renewable sources of energy Uses and applications of energy 11.3 Conserving energy
12. Science in Everyday Life	12.1 Science around as (Toys)	12.1 Need based science Innovations (Ex. Printing Machines. Telephones, Computer) 12.2 Science Question	12.1 Biography of a scientist
13. Travelogue	13.1 To a Forest (Animals, plants, produce from forests) 13.2 Deforestation and its consequences, conservation	13.1 To a farm (animals, plants, people, growing a crop) 13.2 Don't harm animals. 13.3 Environment cleanliness	13.1 To a Botanical Sanctuary (Edible plants Medicinal plants Aromatic plants, timber yielding plants, Seeds) 13.2 Kinds of Flowers (Fragrances, Dyes Flower Motifs)

Science		
Class 3	Class 4	Class 5
World of plants	1.5 Edible parts	Web of Life

Science		
Class 3	Class 4	Class 5
1.8 Parts of a plant 1.9 Leaves 1.10 Flowers 1.11 Type of Root 1.12 Stem 1.13 Different kinds of fruits and seeds 1.14 Water Plants	1.6 Life cycle (seed to seed) 1.7 Germination 1.8 Plants in our society (sacred trees, grasses, flowers and festivals, Vanamahotsav)	Pollination, Dispersal of seeds Plants as primary producers
2.1 Animals in different environments -land, air, on trees 2.1 Morphology External features 2.2 Food & mouth parts in relation to the food eaten 2.3 Herbivore, carnivore, and omnivore 2.4 Movement 2.5 Camouflage	2.1 Special Senses of Animals 2.1 Care of their young 2.3 Animal Communities	2.1 Diminishing spaces for animals 2.2 Sanctuaries 2.3 Prevention of cruelty to animals
3.6 Names of the Small Creatures around the children 3.7 Habitat water, soil, garden, in the home 3.8 Morphology 3.9 Food 3.10 Movement	3.1 Nocturnal Insects 3.2 Life of Ants	3.1 Life cycle of a butterfly 3.2 Bee
4.1 Earth and Moon 4.2 Phases of Moon 4.3 About the moon 4.4 Full moon, New Moon 4.5 Day and night formation	4.1 Solar Family 4.2 Sky at a night	4.1 Space 4.2 Space Travel

Science		
Class 3	Class 4	Class 5
5.1 Use of water 5.2 Potable water 5.3 Prevention of water borne diseases 5.4 Pollution and its Prevention 5.5 Water pollution and mosquito breeding	5.1 Too much and too little rain Droughts, floods 5.2 Conserving Water 5.3 Tapping water -- traditional water harvesting structures 5.4 Water scarcity difficulties people experience in procuring water	5.1 Understanding some properties of water 5.2 Water for all
6.1 Kinds of winds	6.1 Air is a mixture of gases 6.2 Constituents of air	6.1 Understanding some properties of air 6.2 Uses of air
7.1 Ingredients of food eaten 7.2 Sources of food 7.3 Having a nutritious meal –(Balanced diet) food groups, nutrients 7.4 Food eaten in different places	7.1 Raw and cooked food 7.2 Food in illness 7.3 Utensils used in cooking 7.4 Cooking Practices 7.5 Food hygiene	7.1 Preservation and spoilage of food 7.2 Kitchen safety
8.1 Skin, muscles, bones, joints, teeth, hair	8.1 Over view of the internal organs of the human body 8.2 Digestion of food	8.1 Brain, 8.2 Sense organs
9.4 Food for good health 9.5 Health and Exercise 9.6 Eye Exercises for better vision	9.1 Personal safety (At home, on the road, in school and common Places.)	9.1 Spread and prevention of a disease. 9.2 Avoiding public places . Using a toilet 9.3 Knowing the nearest Health centers
.1 Three	10.1 Transformation	10.1 Properties of

Science		
Class 3	Class 4	Class 5
states of matter (examples)	of natural resources into materials for use (one example from industry & one from agriculture) 10.2 Generation of waste 10.3 Kinds of wastes and sources 10.4 Recycling	materials 10.2 Different kinds of houses --variation with climate
11.1 Tools to work (Different kinds of tools and their design for use) Tools used by the various professionals	11.1 Energy and work (Relationship between energy, force and movement)	1 Renewable sources of energy 11.2 Non renewable sources of energy Uses and applications of energy 11.3 Conserving energy
12.1 Science around as (Toys)	12.1 Need based science Innovations (Ex. Printing Machines. Telephones, Computer) 12.2 Science Question	12.1 Biography of a scientist
13.1 To a Forest (Animals, plants, produce from forests) 13.2 Deforestation and its consequences, conservation	13.1 To a farm (animals, plants, people, growing a crop) 13.2 Don't harm animals. 13.3 Environment cleanliness	13.1 To a Botanical Sanctuary (Edible plants Medicinal plants Aromatic plants, timber yielding plants, Seeds) 13.2 Kinds of Flowers (Fragrances, Dyes Flower Motifs)

Social Science (Classes III to V)

Class - III

Sl. No.	Competency	Content	Learning Outcomes
1.	Knowledge of Social behaviour – In my Home, In my School; In My Village/Area	My family, my neighbours, my school <i>People at Home: What is a family? Relationship in a family; What is neighbourhood? Different neighbourhoods, rights and responsibilities in common places, What is school?</i> Pupil at School: HM, Teachers, NMS, Other helpers & their Roles. Safe & Responsible use of Environment, Classroom, and Table manners, Waste disposal Using the toilet ,Punctuality, Courtesy	<ul style="list-style-type: none"> • To make the child understand his/her role and accommodate in a get together and in family. • To learn to work and play collaboratively growing sensitive to the dwelling environment, and the people I associate with.
2.	Knowing the route from Home to School	Mapping my route to school. <ul style="list-style-type: none"> - Shops/other landmarks and people I meet. - Light and shade - Left and right - Pavement / paths - Accompanying people 	<ul style="list-style-type: none"> • To be aware of how I come to school, and the sights I see on my route. The weather, trees, pavements, railway crossings, people who accompany me, people I can trust. • To gain self dependence, in case emergence to reach the school himself/herself • To trace and observe changes in routine basis. • To understand the basics of mapping.

Sl. No.	Competency	Content	Learning Outcomes
3.	Knowing the basic directions; relating the sun.	<ul style="list-style-type: none"> To experientially and graphically understand the four main directions. To have a clear orientation to Left and Right, relating the directions. Improvise some simple sketching activity. 	<ul style="list-style-type: none"> To distinguish the four basic directions. To comprehend the geographical importance of directions. Relating the linkage between the position of sun, direction and shadow.
4.	Knowing Traffic Rules – Road safety-Norms	<ul style="list-style-type: none"> To be safe on the roads. observing the traffic rules. To be safe while boarding and alighting from the vehicles. safe pedalling to school; Knowing the important signs. 	<ul style="list-style-type: none"> To inculcate a sense of safety and secured travel on the road.
5.	Learning about Public Services; Community helpers Understanding and respecting basic services & people who do them; Diversity in skills and occupations	<ul style="list-style-type: none"> Public & Community services Post office, Bank, Police Station, Ration Shop, PHC or nearest Public Hospital, Water Tank and other water services; , Electricity Board; people who function to keep my area/locality clean and safe 	<ul style="list-style-type: none"> To know the services available and who serve. To understand how different occupations contribute to a community, and appreciate the skills involved.
6.	Going on a trip. Learning through trips. Modes and uses of various kinds of transport	<ul style="list-style-type: none"> Kinds of Transport To know the important places to visit in one's area 	<ul style="list-style-type: none"> To know about modes of travel Mode of transport in different areas. To learn the value of trips and travel
7.	Knowledge & source of food, types of	Where food is cultivated; links between what we eat,	<ul style="list-style-type: none"> Various types of food available in different

	land and food grains that grow.	types of food grain and different land types; relating between history, culture and food basics of healthy food..	<p>season, festivals and geographical region.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Method of cultivation of different edibles • Our food habits and its linkage to culture and history.
8.	My District My Taluk, my Block, my Village, Physical features and life of people.	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding pupil's local District – Looking at and Plotting hills, rivers, lakes, important touring places etc., in a District map. • To understand the culture of the people. 	<ul style="list-style-type: none"> • To identify and grow familiar with one's own district and features.
9.	Physical features & life of Tamilnadu The life background of the district.	<ul style="list-style-type: none"> • Physical features of Tamil Nadu. It's background-Flora & Fauna linking the life with the geo-physical features of the state. 	<ul style="list-style-type: none"> • To make aware of the geo physical features of the state • To relate the features with the flourish of flora and fauna • To trace the influence of the life
10.	Getting acquainted with birds in Tamilnadu	Learning about and appreciating different common birds across Tamilnadu; becoming sensitive to their life understanding the importance of birds.	<ul style="list-style-type: none"> • To observe various birds in the locality; • To identify different species. • To know their life • To understand the very important role birds play. • To appreciate the geographical diversity of Tamilnadu. • To cater the needs of bird.

Class – IV
Integrated Competency, Content and Learning Outcomes for
Geography, Civics, and History

Sl. No.	Competency	Content	Learning Outcomes
1.	Celestial bodies	Description of Planets- sun satellite -stars asteroids, meteoroids, comets.	Understanding the different celestial bodies (planets and stars) and their characteristics.
2.	Changes around me : Nature Seasons, day and night, moon – eclipse, weather, seasons	Understanding Earth's rhythms – seasons, day, night, weather, moon – through simple explanations.	Understanding and respecting the earth's rhythmic phenomenon. Tracing the results of the different movements and related effects.
3	What does the earth give us? What can we do, to preserve it? Water: sources, basic uses, pollutions, Simple conservation. Soil: Agriculture: pollution - preserving fertility. Forest: The importance of trees Air: Keeping air free from pollution.	Dealing with basic Geography, and simple principles of conservation : air, water and soil – exploring concepts in each area, and evolving the earth as a resource.	To Create consciousness about earth and how it nurtures life, through the practices of day to day living. Imbibing sense of judicious use of the resources consciousness about the misuse and abuse. To know the importance of soil, air, and water.
4	Getting acquainted with animals - birds in Tamilnadu	Sanctuaries	To save birds and animals To know about sanctuaries
5.	How India became free : a story	Simple facts about the Indian freedom struggle, narrated as a child's story: the birth of India a nation	To understand the preciousness of freedom as a citizen of India. To realise the sacrifice Martyrdom of the freedom fighters
6.	My Country - physical and political features - National symbols.	Physical features of India. The basic facts about India, its states and Union Territories. National symbols.	Basic knowledge of India as a nation. Able to identify India, and spot physical features and political divisions in a map/atlas. To recognise National

			symbols.
7.	Individuals tell their story - Lifestyles, events, anecdotes	Stories told by a Toda girl, a farmer in Thanjavur, an immigrant coolie story, a roadside fast food shop owner's story	To enumerate the linkage between History and geography. To Understand the different lifestyles of peoples living in different places in relation to their
8.	Scientific Advancements and inventions in narrative and story telling few useful inventions and their impacts on human life. Few famous inventors	Learning about scientific and technical advancements through a famous inventor – JC Bose and one simple Experiment invention which changed the course of human history like Fire, wheel and plough.	To learn by tracing the life of scientists. To verify the experiments To develop scientific temperament
9.	My Rights and Duties: As a citizen; as a child-	Listing a few important constitutional rights and duties: also what a child is entitled to – basic rights	To identify and grow familiar with one's rights and duties, both as a citizen and as a child.
10.	Common festivals related to sun, moon and seasonal contexts, different socio, economic, occupational backings. Different festivals and their cultural connotations.	Worshipping the mother Earth, rainfall – pongal, Deepavali, Dasara, Raksha Bandhan, Holi, melas & carnivals of festivals. Bhuddha poornima, national, spiritual, domestic, cultural festivals	Children are able to understand the rationale behind the festivals, diversity of cultures and commonality of celebrations. Meaning behind the celebrations. To appreciate the development of good relationships by celebrating the festivals. To cultivate societal interpersonal values.

Sl. No.	Competency	Content	Learning Outcomes
11.	Safety: precautions I must observe	Physical Safety : Fire, electrical equipment, road, water, Simple First Aid and safety : Simple activities	Constructing the practical knowledge of safety and responsible behaviour.
12.	My state TamilNadu - physical and political features. - state Symbols	The basic physical and political facts about Tamilnadu Interesting facts about state symbols.	Tamil Nadu a state in India its uniqueness and significance. To recognise state symbols.
13.	Tamilnadu Folk arts	An explorative journey into music, dance, through people.	To understand and appreciate the rich heritage of culture in TamilNadu.
14.	Tamilnadu crafts	Textiles, handicrafts and arte facts –Kanchipuram, weavers, Mammallapuram sculptors	

Class V
Integrated Competency, Content and Learning Outcomes for
Geography, Civics, and History

Sl. No	Competency	Content	Learning Outcomes
1.	Ancient Kings and Kingdoms of TamilNadu – Sangam Age.	Sangam Age, Cheras, Cholas & Pandyas – Important Kings – Karikalan <ul style="list-style-type: none"> • Nedunchezhiyan II • Cheran Chenguttuvan, Kadiezhuvalalgal • Life during Sangam Age. 	To know about Ancient Kings and Kingdoms of the Sangam Age in TamilNadu. To understand the glory of the Sangam age and its rich cultural heritage.
2.	Travel- Famous Travellers	Some famous travellers – (a brief account) Eg: Fa-Hein, Hieun Tsang, Vasco da Gama, etc.	To learn about some famous travellers down the ages.
3.	Our Planet The geography of our Planet, Land forms, water bodies, Globe and Maps	Details about the Earth. – Physical features and their formation. - Globe and maps	To understand the basic features of the Earth. To know how to use the globe and the atlas.
4.	Natural Resources of India – Soil	Types of Soil, Uses of Soil, Protection of Soil.	To learn about various types of soil, uses and conservation of soil.

Sl. No	Competency	Content	Learning Outcomes
5.	Vegetation in India	Types of forests, uses & conservation	To know the different types of forests found in India, the various kinds of trees found in them, their uses and conservation, afforestation.
6.	Minerals of India	Minerals that are found in India and the Regions of their occurrence, the uses of minerals and their Conservation.	To learn about the different minerals found in India, and the regions they are found in, uses of minerals and their conservation.
7.	Space Research - Kalpana Chawla - Sunitha Williams	Ancient and Modern Space Research, History of Space Research in India. Achievements of Kalpana Chawla & Sunitha Williams as Space Travellers	To learn briefly about Space Research & India's place in Space Research. To know about the achievements of Kalpana Chawla and Sunitha Williams.
8.	Structure of Government in India <ul style="list-style-type: none"> • Central • State • Union Territories • Judiciary- An introduction • India, its neighbouring countries 	Brief account of Government structure in India <ul style="list-style-type: none"> • Central Government (President, Prime Minister, Lok Sabha, Rajya Sabha) • State Government (Governor, Chief Minister, Legislature) • Union Territories, Judiciary- an introduction 	<ul style="list-style-type: none"> • To become aware of the formation of Government and the different functions of Parliament and Legislature – Judiciary
9.	Local bodies and Public Properties	Local Self – Government <ul style="list-style-type: none"> • Panchayat Raj • Village panchayat • Gram Sabha • Gram Panchayat • Protecting Public Property 	To learn the structure of local self Government setup of local bodies To learn about protection of Public Property.

10.	Knowing Traffic Rules – Road safety-Norms	To be safe on the roads. observing the traffic rules. To be safe while boarding and alighting from the vehicles. safe pedalling to school; Knowing the important signs.	To inculcate a sense of safety and secured travel on the road.
11.	Forts of Tamil Nadu	Accounts on the four major forts of Tamil Nadu 1. Gingee Fort 2. Vellore Fort 3. Fort St. George 4. Tarangambadi Fort	To learn about the four forts of Tamil Nadu their History and salient features • To understand their importance in the history of Tamil Nadu
12.	Musical Instruments (ancient and modern)	<u>Kinds of musical Instruments</u> wind, string, percussion <u>Ancient Instruments</u> Yazh, Parai, Kuzhal, Melam. Nadaswaram, Thavil, Veena Mirudangam and Violin <u>Modern Instruments</u> Drum, band, trumpet, piano, saxophone, fiddle. Important exponents – Names.	To know the history and structure of ancient and modern musical instruments. To trace the significance of each musical instrument. To develop an interest in Music and Fine Arts. To know the names of important exponents

TET மாதிரி வினாத்தாள் / TET Model Question Paper

தாள் – I Paper – I

**i. குழந்தை மேம்பாடும் கற்பித்தல் முறைகளும்
Child Development and Pedagogy**

1. உடல் வளர்ச்சி வேகமாக நடைபெறும் பருவம் எது ?
1) குறுநடைப்பருவம் 2) சிசுப்பருவம் 3) குமரப்பருவம் 4) பள்ளிப்பருவம்

In which stage is the Physical growth rapid

- 1) Early Childhood 2) Infancy 3) Adolescence 4) School age

2. வளர்ச்சி ஹார்மோன் அளவுக்கு அதிகமாக பிட்யூட்டரி சுரப்பியில் சுரக்கும்போது _____ ஏற்படுகிறது
1) குள்ளத்தன்மை 2) கிரிடினிசம்
3) அசாதாரண உடல் வளர்ச்சி 4) முன் கழுத்துக் கழலை

Excessive secretion of Growth Hormone by the Pitutary Gland leads to

- 1) Dwarfism 2) Cretinism 3) Gigantism 4) Goitre

3. குழந்தையின் சுதந்திர உணர்வுக்கு மதிப்பளிக்கும் போது தானே தொடங்கும் திறன் _____ வயதில் ஏற்படுகிறது
1) 2 முதல் 3 ஆண்டுகள் 2) முதல் ஆண்டு 3) 6 ஆண்டு முதல் 4) 4-6 ஆண்டுகள்

The Stage in which the "Self initiative Skill" of a child develops when it is let free

- 1) 2-3 yrs 2) First year 3) 6th year onwards 3) 4-6 yrs

4. பியாஜேயின் "ஒருவருடைய அறிவுசார்" என்ற சொல் கீழ்க்கண்ட ஒன்றை குறிக்க பயன்படுத்தப்படுகிறது
அ) உருவக நிலை ஆ) ஸ்கீமா இ) செயல்திட்டம் ஈ) சுயநலவாதம்

The term used by Piaget to refer "one's cognitive structure"

- 1) Iconic 2) Schema 3) Action Schema 4) Egoentric

5. எளிக்கனின் கூற்றுப்படி மனிதனின் உள-சமூக மேம்பாடு எத்தனை நிலைகளைக் கொண்டுள்ளது ?

- 1) 6 நிலை 2) 4 நிலை 3) 10 நிலை 4) 8 நிலை

How many stages are there in psycho-social development of man according to Erickson?

- 1) 6 Stages 2) 4 Stages 3) 10 Stages 4) 8 Stages

6. கவனவீச்சு அறிய உதவும் கருவி

- 1) டாச்சிஸ்டாஸ்கோப் 2) டெலஸ்கோப்
3) கற்றல் அட்டைகள் 4) மைதடச் சோதனை

An apparatus to find the span of attention is

- 1) Tachistoscope 2) Telescope 3) Learning Cards 4) Ink Blot Test

7. ஒருவரின் ஆளுமைக் கோளாறுகளுக்கு அடிப்படையாக அமைவது

- 1) மனவெழுச்சி அதிர்வுகள் 2) மன உணர்ச்சிகள் 3) மனமகிழ்ச்சிகள் 4) மனநலம்

One's personality disorder is based on

- 1) Emotional shocks 2) Simple feelings
3) Emotional enjoyment 4) Mental health

8. ஒழுக்க வளர்ச்சியைப் பற்றி கூறிய உளவியல் அறிஞர்

- 1) மக்டூகல் 2) தார்ண்டைக் 3) பாவ்லவ் 4) பியாஜே

The psychologist who defined moral development

- 1) McDougall 2) Thorndike 3) Pavlov 4) Piaget

9. நுண்ணறிவு இரு காரணிகளால் ஆனது என கூறிய உளவியல் அறிஞர்

- 1) ஸ்பியர்மென் 2) வெக்ஸ்லர் 3) பியாஜே 4) பிளே

The two factor theory of intelligence was proposed by

- 1) Spearman 2) Wechsler
3) Piaget 4) Binet

10. நுண்ணறிவு ஈவு என்பது

$$1) \text{ நு.ஈ.} = \frac{\text{மனவயது (MA)}}{\text{கால வயது (CA)}} \times 100$$

$$2) \text{ நு.ஈ.} = \frac{\text{கால வயது (CA)}}{\text{மன வயது (MA)}}$$

$$3) \text{ நு.ஈ.} = \frac{\text{கால வயது (CA)}}{\text{மன வயது (MA)}} \times 100$$

$$4) \text{ நு.ஈ.} = \frac{\text{வளர்ச்சி வயது (DA)}}{\text{மன வயது (MA)}} \times 100$$

Intelligent Quotient is

$$1. \quad IQ = \frac{\text{Mental age (MA)}}{\text{Chronological age (CA)}} \times 100$$

$$2. \quad IQ = \frac{\text{Chronological age (CA)}}{\text{Mental age (MA)}}$$

$$3. \quad IQ = \frac{\text{Chronological age (CA)}}{\text{Mental age (MA)}} \times 100$$

$$4. \quad IQ = \frac{\text{Developmental age (DA)}}{\text{Chronological age (CA)}} \times 100$$

11. பிறருக்கு உதவி செய்யும் மனப்பான்மையை _____ எனலாம்
 1) விரி சிந்தனை 2) தர்ம சிந்தனை 3) இலட்சியம் 4) குவிசிந்தனை

The attitude of helping others is called _____

- 1) Divergent Thinking 2) Generosity 3) Ideals 4) Convergent Thinking

12. கற்றல் வகைகளில் பொருந்தாத ஒன்று
 1) வாய்மொழிக் கற்றல் 2) தொடர் கற்றல்
 3) இணைத்துக் கற்றல் 4) இவை ஏதுமில்லை

The term that does not coincide with the types of learning

- 1) Oral learning 2) Continuous learning
 3) Comparitive learning 4) None of these.

13. "குழந்தையை குழந்தையாக கருத வேண்டும்" என்று கூறியவர்

- 1) ரூசோ 2) வெக்ஸ்லர் 3) பிளே 4) காக்ளே

"Child should be treated as child" - was said by

- 1) Roussou 2) Wechsler 3) Binet 4) Gagne

14. தன்னிச்சையாக எழும் துலங்கலைச் சார்ந்த ஆக்கநிலையறுத்தக் கற்றல் சோதனையில் ஸ்கின்னர் பயன்படுத்திய விலங்கு

- 1) குரங்கு 2) எலி 3) நாய் 4) புறா

The animal used for the experiment on operant conditioning by skinner is

- 1) Monkey 2) Rat 3) Dog 4) Pigeon

15. இவற்றுள் பொருத்தமான ஜோடியை கூறு
- 1) கோலர் - உட்காட்சி மூலம் கற்றல்
 - 2) ஸ்கின்னர் - கற்றல் விதி
 - 3) பாவ்லவ் - தன்னிச்சையாக எழும் துலங்களை சார்ந்த ஆக்கநிலையுறுத்தல்
 - 4) தார்ண்டைக் - ஆக்க நிலையுறுத்தல்

Which one of the following pair is correct

- 1) Kohler - Insight learning
- 2) Skinner - Law of learning
- 3) Pavlov - Operant or Emitted responses
- 4) Thorndike - Operant conditioning

16. இவற்றில் சிக்கலான பொதுமைக் கருத்து
- 1) சதுரம்
 - 2) முக்கோணம்
 - 3) சிறிய நீல நிற சதுர கட்டை
 - 4) வட்டம்

Which one of the following is an example for complex concept

- 1) Square
- 2) Rectangle
- 3) Small Blue Coloured cube
- 4) Circle

17. இவைகளில் எது கற்றலுக்கு உதவாத காரணி
- 1) தனிப்பட்ட காரணி
 - 2) உளம் சார்ந்த காரணி
 - 3) சமூக காரணி
 - 4) இவைகளில் ஏதுமில்லை

Which one of the following is not related to learning factor

- 1) Personal factor
- 2) Psychological factor
- 3) Social factor
- 4) None of these

18. மொழியில்லா சோதனை _____ வகை சோதனையைச் சாரும்
- 1) ஆக்கச் சிந்தனை
 - 2) நுண்ணறிவு
 - 3) தனித்தன்மை
 - 4) ஆளுமைத் திறன்

Non verbal test is related to _____

- 1) Creativity
- 2) Intelligence
- 3) Individuality
- 4) Personality

19. அறிவுசார் கற்றல் அணுகுமுறை அல்லாதது
- 1) பிரச்சினை தீர்த்தல்
 - 2) செய்து கற்றல்
 - 3) செயல்திட்ட முறை
 - 4) மனப்பாடம் செய்வித்தல்

Which of the following approach not related to cognitive learning

- 1) Problem solving
- 2) Learning by doing
- 3) Project Method
- 4) Rote Memory

20. குழந்தைகளுக்கான "கற்கும் உரிமை"யை ஐ.நா. சபை எப்பொழுது பிரகடனப்படுத்தியது
1) 1969 நவம்பர் 10 2) 1979 டிசம்பர் 20 3) 1959 நவம்பர் 20 4) 1949 டிசம்பர் 10

When did the UNO proclaimed "The right to learn" for children

- 1) 1969 November 10 2) 1979 December 20
3) 1959 November 20 4) 1949 December 10

21. தார்ண்டைக்கின் பயிற்சி விதி எதன் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்தி கூறுகிறது
1) தூண்டுகோல் 2) மறுபடி செய்தல் 3) பரிசு 4) தண்டனை

Thondikes Law of learning insists on

- 1) Stimulus 2) Repetition 3) Prize 4) Punishment

22. கற்றலின் முக்கிய காரணி ஒன்று
1) தக்கவைத்தல் 2) நாட்டம் 3) கவனித்தல் 4) கவர்ச்சி

One of the Important Learning Factor is

- 1) Retention 2) Attitude 3) Attention 4) Attraction

23. வெகுநாட்கள் நமது நினைவில் இருப்பவை
1) படித்து கற்றல் 2) கேட்டுக் கற்றல்
3) பல்புலன் வழிக்கற்றல் 4) பார்த்துக் கற்றல்

Long term memory is through

- 1) Learning by Reading 2) Learning by Listening
3) Learning by multi sensory organs 4) Learning by visualizing

24. கற்றலின் அடைவு _____
1) திறன் 2) அறிவு 3) மனப்பான்மை 4) இவை அனைத்தும்

The Achievement of Learning is

- 1) Skill 2) Knowledge 3) Attitude 4) All of these

25. நடத்தை கோட்பாட்டின் அடிப்படை
1) அறிவு 2) தெளிவு 3) தூண்டல்-துலங்கல் 4) உட்காட்சி

The principle of behaviourism is

- 1) Knowledge 2) Clarity 3) Stimulus-response 4) Insight

26. சராசரி நுண்ணறிவு ஈவு

- 1) 90-109 2) 70-79 3) 110-119 4) 140-169

Average Intelligence Quotient is

- 1) 90-109 2) 70-79 3) 110-119 4) 140-169

27. பியாஜேயின் கோட்பாடு குழந்தைகளின் _____

- 1) உளவியல் ரீதியான வளர்ச்சி 2) மனவெழுச்சி பற்றியது
3) அறிவு வளர்ச்சி பற்றியது 4) உடல் வளர்ச்சி பற்றியது

Piaget's principle is related to child's _____

- 1) Psychological Development 2) Emotional feelings
3) Cognitive Development 4) Physical Development

28. ஒரு குழந்தையின் முதல் ஆசிரியர்

- 1) முன் ஆரம்ப பள்ளி ஆசிரியர் 2) ஆரம்ப பள்ளி ஆசிரியர் 3) பெற்றோர் 4) சமூகம்

The first teacher of a child is

- 1) Pre Primary School teacher 2) Primary School Teacher
3) Parents 4) Society

29. தர்க்கரீதியான சிந்தனை என்பது

- 1) குவி சிந்தனை 2) விரி சிந்தனை 3) ஆக்கப்பூர்வமான சிந்தனை 4) ஆராய்தல்

Logical thinking is

- 1) Convergent thinking 2) Divergent thinking
3) Creative thinking 4) Exploring

30. 'நினைவாற்றல்' என்ற நூலின் முதல் பிரதியை வெளியிட்டவர்

- 1) எபிங்கல் 2) ஜான் டூயி 3) சிக்கமண்ட் பிராய்டு 4) வில்லியம் ஜேம்ஸ்

The first edition of the book on 'Memory' was published by

- 1) Enbinghaus 2) John Dewey 3) Sigmond Freud 4) William James

ii. Language I - தமிழ் **Tamil**

31. 'யாதும் ஊரே யாவரும் கேளிர்' - இப்பாடல் வரி இடம்பெற்றுள்ள நூல்

- 1) பரிபாடல் 2) புறநானூறு 3) நற்றிணை 4) ஐங்குறுநூறு

32. திருக்குறளில் உள்ள அதிகாரங்களின் எண்ணிக்கை

- 1) 130 2) 163 3) 133 4) 70

33. ஒரு சொல்லோ, தொடரோ இருபொருள்படுமாறு பாடுதல்
1) யமகம் 2) சிலேடை 3) அந்தாதி 4) இரட்டுறமொழிதல்
34. மருதத் திணைக்குரிய நிலம்
1) மலை 2) கடல் 3) வயல் 4) காடு
35. 'கோ + இல்' என்பது எவ்வாறு புணரும்
1) கோயில் 2) கோயிலில் 3) கோஇல் 4) கோவில்
36. 'ஊரும் பேரும்' என்னும் நூலின் ஆசிரியர்
1) ரா.பி. சேதுப்பிள்ளை 2) வ.வே.சு. ஐயர்
3) திரு.வி.க. 4) வ.சுப. மாணிக்கம்
37. 'திறை' என்ற சொல் உணர்த்தும் பொருள்
1) திரை 2) ஒவியம் 3) மறைத்தல் 4) வரி
38. 'பனி கொட்டியது' – இது எவ்வகை மரபு
1) பொது மரபு 2) பெயர் மரபு 3) ஒலி மரபு 4) வினை மரபு
39. தமிழில் தோன்றிய முதல் நாவல்
1) கமலாம்பாள் சரித்திரம் 2) பத்மாவதி சரித்திரம்
3) சுகுண சுந்தரி 4) பிரதாப முதலியார் சரித்திரம்
40. 'குழந்தைக் கவிஞர்' என்றழைக்கப்படுபவர்
1) பாரதியார் 2) அழ. வள்ளியப்பா
3) நாமக்கல்லார் 4) வாணிதாசன்

கீழுள்ள பத்தியைப் படித்து வினா 41 முதல் 43 வரை விடையளிக்க

திரு.வி.க., மு.வ. இருவரும் தமிழ் உரைநடை வளர்ச்சியில் பெருமளவிற்குத் தம் பங்கினைச் செலுத்தியுள்ளனர். பாரதியைப் பின்பற்றிக் 'கவிஞர் மண்டலம்' ஒன்று தோன்றி 20ஆம் நூற்றாண்டுத் தமிழ்க் கவிதைக்குப் புதியதோர் ஆக்கத்தையும் எழுச்சியையும் ஏற்படுத்தியதைப்போல், திரு.வி.க.வைப் பின்பற்றி எழுதவேண்டும் என்னும் உந்துதல் தமிழ் உரைநடைக்குப் புதியதோர் ஆற்றலை வழங்கியது. திரு.வி.க., காட்டிய திசையில் நடைபோட்டுத் தமிழ் உரைநடைக்குப் பொலிவு சேர்த்தவருள் முதன்மையானவர் மு.வ. ஆவார்.

41. தமிழ் உரைநடை வளர்ச்சிக்குப் பெரும்பங்காற்றிய தமிழறிஞர்
1) பாவாணர் 2) திரு.வி.க. 3) சேதுப்பிள்ளை 4) மறைமலையடிகள்
42. 'கவிஞர் மண்டலம்' யாரைப் பின்பற்றித் தோன்றியது
1) மகாகவி பாரதி 2) சுத்தானந்தபாரதி
3) சோமசுந்தரபாரதி 4) சுப்பிரமணிய சிவா

43. திரு.வி.க.வின் வழியில் உரைநடைக்குப் பொலிவு சேர்த்தவர்
 1) அகத்தியலிங்கம் 2) க.ப. அறவாணன்
 3) வா.செ. குழந்தைசாமி 4) மு.வ.
44. 'ஏவா மக்கள் மூவா மருந்து' – இவ்வரியில் 'மூவா' என்ற சொல் உணர்த்தும் பொருள்
 1) இளமை 2) முதுமை 3) பொறுமை 4) பெருமை
45. 'சர்வகலாசாலை' என்ற வடசொல்லுக்கு இணையான தமிழ்ச்சொல்
 1) பாடசாலை 2) கல்லூரி 3) பல்கலைக்கழகம் 4) நிகர்நிலைப்பல்கலைக்கழகம்
46. பொற்கொல்லர் 'பொன்னை' _____ என்று குறிப்பர்
 1) பரி 2) பறி 3) அணிகலன் 4) செலவு
47. 'கண்ணன் வந்தது' – இது எவ்வகை வழு
 1) பால் வழு 2) இட வழு 3) திணை வழு 4) கால வழு
48. தாயுமானவர் வாழ்ந்த ஊர்
 1) தேரமுந்தூர் 2) உறையூர் 3) திருமறைக்காடு 4) சீர்காழி
49. "வள்ளுவனைப் பெற்றதால் பெற்றதே புகழ் வையகமே" – என்று பாடியவர்
 1) பாரதியார் 2) வாணிதாசன் 3) பாரதிதாசன் 4) கம்பதாசன்
50. வினாக்கள் எத்தனை வகைப்படும் என்று நன்னூல் கூறுகிறது ?
 1) ஆறு 2) ஏழு 3) பதினொன்று 4) ஒன்பது
51. 'மணநூல்' என்று அழைக்கப்படுவது
 1) சிலப்பதிகாரம் 2) சீவகசிந்தாமணி
 3) மணிமேகலை 4) குண்டலகேசி
52. சத்திய தருமச்சாலையை நிறுவியவர்
 1) ஆறுமுக நாவலர் 2) கல்பட்டு அய்யா
 3) திருமூலர் 4) இராமலிங்க அடிகள்
53. தமிழ்நாட்டின் 'முதல் அரசவைக் கவிஞர்'
 1) கண்ணதாசன் 2) நாமக்கல் கவிஞர்
 3) புலமைப்பித்தன் 4) உவமைக் கவிஞர் சுரதா
54. "பகைவனுக்கு அருள்வாய் – நன்னெஞ்சே பகைவனுக்கு அருள்வாய்" என்று பாடியவர்
 1) இராமலிங்க அடிகள் 2) பாவேந்தர் 3) மாணிக்கவாசகர் 4) பாரதியார்

55. ஆந்தை
1) கத்தும் 2) அலறும் 3) அகவும் 4) கூவும்
56. 'திரிகடுகம்' என்பதில் 'திரி' என்ற சொல் உணர்த்தும் மருந்துப் பொருள்களின் சரியான வரிசையைத் தேர்ந்தெடு
1) மிளகு, சுக்கு, திப்பிலி 2) சுக்கு, மிளகு, திப்பிலி
3) சுக்கு, திப்பிலி, மிளகு 4) திப்பிலி, சுக்கு, மிளகு,
57. 'தமிழில் முதலெழுத்துகள்' மொத்தம்
1) 12 2) 18 3) 30 4) 247
58. 'பாவை பாடிய வாயால் ஒரு கோவை பாடுக' – யார் யாரிடம் கேட்டார்
1) சிவபெருமான் அப்பரிடம் 2) சிவபெருமான் சுந்தரரிடம்
3) சிவபெருமான் மாணிக்கவாசகரிடம் 4) சிவபெருமான் சம்பந்தரிடம்
59. தமிழில் 2011-ஆம் ஆண்டிற்கான 'சாக்த்யஅகாதெமி' விருதுபெற்றவர்
1) பிரபஞ்சன் 2) சு. வெங்கடேசன்
3) மேலாண்மை பொன்னுசாமி 4) நாஞ்சில்நாடன்
60. ஈரசைச் சீர்கள் மொத்தம்
1) 2 2) 8 3) 4 4) 16

iii. Language II - ஆங்கிலம் - English

Choose the correct word to fill in the blank in the sentence

61. He met _____ European in Mahabalipuram last week
(1) a
(2) the
(3) an
(4) any
62. What is the time _____ your watch?
(1) in
(2) by
(3) at
(4) on
63. When I reached the station, the train _____ already.

- (1) went
- (2) had left
- (3) has been left
- (4) has left

64. In the formal letter the 'subscription' is _____

- (1) Yours sincerely,
- (2) yours sincerely,
- (3) Your's Sincerely,
- (4) Yours Sincerely,

65. We use _____ between the clauses

- (1) full stop
- (2) colon
- (3) comma
- (4) semi colon

66. A quick gathering of information from the text is known as _____

- (1) skimming
- (2) scanning
- (3) reading
- (4) browsing

67. The letter 'r' is pronounced when followed by a _____

- (1) diphthong
- (2) vowel
- (3) consonant
- (4) semi-vowel

68. Choose the right tag

She never tells lies, _____?

- (1) do she?
- (2) don't she?
- (3) does she?
- (4) doesn't she?

69. Find the correct spelling :- identify the word

- (1) occurrence
- (2) ocurence
- (3) occurance
- (4) occuranse

70. The Headmaster organized a **tour** to **Ooty?**. Identify the pattern of this sentence.

- (1) SVO
- (2) SVC
- (3) SVOA
- (4) SVIDO

71. The play 'Merchant of Venice' is written by

- (1) William Wordsworth
- (2) Rabindranath Tagore
- (3) T.S. Elliot
- (4) William Shakespeare

Choose the correct meaning for the given idiom:

72. He was an old hand at the work

- (1) experienced person
- (2) he had a old hand
- (3) old man's hand
- (4) in active person

Fill in the blanks choosing the correct word

73. The cry of a duck is 'quack'. The cry of a frog is _____

- (1) growl
- (2) grunt
- (3) scream
- (4) croak

74. The _____ movement of the eye is called regression

- (1) forward

- (2) sideward
- (3) backward
- (4) saccadic

75. Writing of Informal letter is introduced in class _____

- (1) five
- (2) six
- (3) four
- (4) three

76. They _____ living here since 1999

- (1) have been
- (2) has been
- (3) are being
- (4) have being

77. The main verbs take _____ forms / inflections

- (1) eight
- (2) five
- (3) three
- (4) four

78-81 In the following passage there are blanks which have been numbered from 78-81

Against each number a choice of four words marked 1, 2, 3, 4 is given, one of which fits the blank appropriately. Choose the correct answer.

One of the hardest skills in a foreign language 18 telling an interesting story or anecdote. Learner of English often feel left out when socialising 19 groups of native speakers and everyone else is 20 stories except them. It is a good skill to learn. Everyone likes to listen to stories and a good storyteller quickly becomes the centre of any group. And talking about your experience is one of the 21 ways to build up a relationship with someone.

78.

- 1. are

2. is
3. was
4. were

79.

1. with
2. on
3. in
4. over

80.

1. tell
2. tells
3. reading
4. telling

81.

1. better
2. good
3. best
4. most

82. China is more thickly populated than India. Choose the positive degree for the given statement.

1. India is as thickly populated as China
2. India is more thickly populated than China
3. India is so thickly populated as China
4. India is not so thickly populated as China

83. They will miss the train unless they hurry. (rewrite using 'if')

1. If they will hurry they will miss the train.
2. If they will not hurry they will miss the train.
3. If they do not hurry they will miss the train.
4. If they hurry, they miss the train.

84. ABL method helps the learners to _____

1. memorize English structures
2. be playful during the class

3. depend on the teacher all the time

4. learn with freedom

85. 'Each' is a _____ pronoun

1. distributive

2. indefinite

3. demonstrative

4. relative

86. Sounds that do not produce vibration of vocal chords are called

1. approximants

2. voiceless sounds

3. voiced sounds

4. the plosives

87. A supplementary reader is meant for _____

1. Intensive reading

2. Extensive reading

3. Global comprehension

4. Local comprehension

88. The diminutive form of root is 'rootlet'. The diminutive form of goose is

1. gosling

2. gooseling

3. gooselet

4. goosenet

89. Correct word for the phonetic transcription / bɜ:d / is

1. bird

2. birdie

3. bard

4. beard

90. Complete the sentence by choosing an appropriate word.

Old people sometimes feel that young people don't _____ them or pay them enough respect.

1. valuables
2. valued
3. values
4. value

iv.	கணிதம் - Mathematics
-----	-----------------------------

91. $66/2 - 12 + (14 \times 2) / 7 + 3^2$ ன் மதிப்பு
 1) 32 2) 30 3) 34 4) 42

The value of $66/2 - 12 + (14 \times 2) / 7 + 3^2$ is.
 1) 32 2) 30 3) 34 4) 42

92. கீழ்க்கண்ட பின்னங்களில் மிகச் சிறியது எது ?
 1) $24/25$ 2) $63/78$ 3) $69/72$ 4) $52/57$

Which of the fraction is least?
 1) $24/25$ 2) $63/78$ 3) $69/72$ 4) $52/57$

93. 7×8 உடன் எதைக் கூட்டினால் 7×9 கிடைக்கும்.
 1) 1 2) 7 3) 56 4) 63

What must be added to 7×8 to get 7×9 ?
 1) 1 2) 7 3) 56 4) 63

94. பாடக் குறிப்பினை வடிவமைப்பவர்
 1) கல்வியாளர்கள் 2) தலைமையாசிரியர்
 3) பாடத்திட்டக் குழுவினர் 4) வகுப்பாசிரியர்கள்

Lesson Plan is designed by
 1) Educational Experts 2) Headmasters
 3) Syllabus committee 4) Class teachers

95. $a = 2$, $b = 3$ எனில், $(a + b)^2 - (a^2 - b^2)$ என்ற கோவையின் மதிப்பு
 1) 30 2) 20 3) 24 4) 12

If $a = 2$ and $b = 3$ then the value of the expression $(a + b)^2 - (a^2 - b^2)$ is
 1) 30 2) 20 3) 24 4) 12

96. $x + 5 = y + 7$, $x, y \in w$ என்ற சமன்பாட்டிற்கான தீர்வுகளின் எண்ணிக்கை.

- 1) 5 2) 2 3) 3 4) >3

The Number of possible solutions for the equation $x + 5 = y + 7$, $x, y \in w$ are.

- 1) 5 2) 2 3) 3 4) >3

97. ஒரு வட்டத்தின் ஆரம் இருமடங்கானால், பரப்பளவு எத்தனை மடங்கு அதிகரிக்கும்.

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 1

When the radius of a circle is doubled the area is increased by _____ times.

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 1

98. வகுப்பறையில் உள்ள அனைத்துக் குழந்தைகளும் குழுக்களில் செயல்பட்டு கற்றுக் கொள்ளும் முறை

- 1) பங்கேற்றல் முறை 2) விதிவரு முறை
3) விதிவிளக்கு முறை 4) உண்மை நகல் கற்பித்தல் முறை

All the children in the class are engaged in groups and learnt concepts. This method of learning is called.

- 1) Participatory Method 2) Inductive Method
3) Deductive Method 4) Simulation Method

99. அரை வட்டத்தின் மையக் கோணம்

- 1) 90° 2) 270° 3) 180° 4) 360°

The central angle of semi-circle is

- 1) 90° 2) 270° 3) 180° 4) 360°

100. ஹெர்பார்டின் விதிவருமுறையில் மூன்றாம் படிநிலை ஆனது _____

- 1) ஒப்பிடுதலும், வகைப்படுத்தலும் 2) எடுத்துக் கூறுதல்
3) செயல்படுத்துதல் 4) பொது விதி காணுதல்

The third step in Herbart inductive method of teaching is _____

- 1) Comparison and classification 2) Presentation
3) Application 4) Generalization

101. வகுப்பறையில் கணித ஆசிரியரின் மிக முக்கிய பணியானது

- 1) கருத்துக்களைக் கற்பித்தல் 2) உதாரணங்களைத் தருதல்
3) ஏதுவாளராக மாணவரின் கற்றலுக்கு துணைபுரிதல்
4) குறிப்புகளைக் கூறுதல்

The important role of a mathematics teacher in a class is

- 1) Teaching the concept
- 2) Giving examples
- 3) Acting as facilitator and helps the children to learn the Concept
- 4) Dictating notes

102.கடிகாரம் 8 மணியைக் காட்டும்பொழுது முட்களுக்கிடையேயுள்ள கோணம்.

- 1) குறுங்கோணம்
- 2) விரிகோணம்
- 3) செங்கோணம்
- 4) நேர்க்கோணம்

If a clock shows 8 O'clock, then the angle between the two hands is

- 1) Acute angle
- 2) Obtuse angle
- 3) Right angle
- 4) Straight angle

103.மாத வருமானம் ரூ.25,000/- பெறும் நபர், ஒவ்வொரு மாதமும் ரூ.2000/- சேமிக்கிறார் எனில் அவருடைய மாதச் சேமிப்பு சதவீதம் எவ்வளவு?

- 1) 10%
- 2) 12%
- 3) 15%
- 4) 8%

A Person saves Rs.2000/- in this monthly income of Rs.25000/-. What is the percentage of his saving is

- 1) 10%
- 2) 12%
- 3) 15%
- 4) 8%

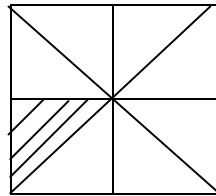
104.ஒரு சதுர வடிவ பூங்காவிற்கு வேலி அமைக்க ஒரு மீட்டருக்கு ரூ.4/- வீதம் ரூ.1600/- செலவாகிறது எனில் பூங்காவின் பரப்பளவு _____

- 1) 10000 மீ²
- 2) 1000 மீ²
- 3) 100000 மீ²
- 4) 400 மீ²

The fencing charges of square shaped park is Rs.1600/- at the rate of Rs.4/- per metre. The area of the park is

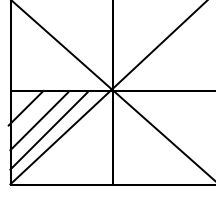
- 1) 10000 m²
- 2) 1000 m²
- 3) 100000 m²
- 4) 400 m²

105.கொடுக்கப்பட்ட சதுரத்தின் பரப்பளவு 100 மீ². எனில் நிழலிடப்பட்ட பகுதியின் பரப்பு



- 1) 15.5 மீ²
- 2) 12.5 மீ²
- 3) 10.5 மீ²
- 4) 13.5 மீ²

If the area of the given square is 100 m² then area of the shaded portion is



- 1) 15.5 m² 2) 12.5 m² 3) 10.5 m² 4) 13.5 m²

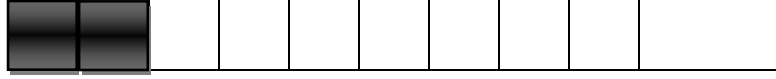
106. ஒரு அரை வட்டத்தின் சுற்றளவு 36 செ.மீ. அதன் விட்டம் (செமீ-ல்)

- 1) 7 2) 35 3) 22 4) 14

The perimeter of a semicircle is 36 cms. Its diameter (in cms) is

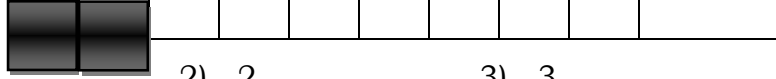
- 1) 7 2) 35 3) 22 4) 14

107.கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள பட்டையில் 2/5 பங்கு நிழலிட வேண்டும் என ரஞ்சனா கேட்டுக் கொள்ளப்பட்டாள். அவள் ஏற்கனவே 2 பகுதிகளை நிழலிட்டுள்ளாள். மேலும் எத்தனை பகுதிகள் கூடுதலாக நிழலிடப்பட வேண்டும் ?



- 1) 0 2) 2 3) 3 4) 5

Ranjana asked to shade 2/5 of the strip as shown below. She has already shaded 2 parts. How many more parts does she need to shade?



- 1) 0 2) 2 3) 3 4) 5

108.ஆர்யபட்டா எழுதிய புத்தகம்

- 1) லீலாவதி 2) வானசாஸ்திரம் 3) ஆர்யசாஸ்திரா 4) பிரம்மோஸ்புட சித்தாந்தம்

The book written by Aryabatta is

- 1) Leelavathi 2) Astronomy
3) Aryasashtra 4) Brahmosphuta Siddhantam

109.33ன் 33 சதவீதம் _____

- 1) 10.99 2) 10.79 3) 10.89 4) 10.69

33% of 33 is _____

- 1) 10.99 2) 10.79 3) 10.89 4) 10.69

110. ராமுவிடம் ரூ.18/- உள்ளது. அதில் 5 ரூபாய் மற்றும் 2 ரூபாய் நாணயங்கள் மட்டுமே

இருந்தன எனில் அவனிடம் இருந்த 2 ரூபாய் நாணயங்களின் எண்ணிக்கை

- 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6

Ramu has a few 5 rupees and 2 rupees coins. The total value is Rs.18/-. The number of two rupees coins that Ramu has

- 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6

111. ஒரு அறையின் நீளம் 30 மீ மற்றும் அகலம் 20 மீ எனில் இந்த அறையை நிரப்ப 20 ச.மீ பரப்பளவுக் கொண்ட எத்தனை தளநிரப்பிகள் தேவைப்படும் ?

- 1) 20 2) 10 3) 50 4) 30

The length and breadth of a room is 30 m and 20 m respectively. How many tiles of 20 m² area are required for that room?

- 1) 20 2) 10 3) 50 4) 30

112. அடுத்தடுத்து வரும் ஏதேனும் மூன்று முழுக்களின் கூடுதல் 45, எனில் அந்த முழுக்கள்

- 1) 12, 13, 14 2) 13, 15, 17 3) 14, 15, 16 4) 15, 16, 17

The sum of any 3 consecutive integers is 45. Then the integers are

- 1) 12, 13, 14 2) 13, 15, 17 3) 14, 15, 16 4) 15, 16, 17

113. $0.2727\dots + 0.7373\dots$ ன் மதிப்பு _____

- 1) 1.0101... 2) 1.01 3) 1.000... 4) 1.0202...

The value of $0.2727\dots + 0.7373\dots$ is _____

- 1) 1.0101... 2) 1.01 3) 1.000... 4) 1.0202...

114. ஒரு எண்ணின் 5 மடங்குடன் 5 ஐ கூட்ட கிடைப்பது 55 எனில், அவ்வெண்

- 1) 11 2) 30 3) 65 4) 10

If 5 is added to 5 times of a number, which results 55 then the number is

- 1) 11 2) 30 3) 65 4) 10

115. $\frac{b}{a} = 3$ மற்றும் $\frac{c}{b} = 8$ எனில் $\frac{a+b}{b+c}$ ன் மதிப்பு _____

- 1) $\frac{24}{27}$ 2) $\frac{4}{27}$ 3) $\frac{21}{27}$ 4) $\frac{22}{27}$

If $\frac{b}{a} = 3$ and $\frac{c}{b} = 8$ then the value of $\frac{a+b}{b+c}$ is _____

- 1) $\frac{24}{27}$ 2) $\frac{4}{27}$ 3) $\frac{21}{27}$ 4) $\frac{22}{27}$

116.

x	3	5	7	9	10
y	6	15	28	45	60

மேலே உள்ள விவரங்கள் எவ்வகை மாறலில் உள்ளன ?

- 1) நேர்மாறல் 2) எதிர்மாறல் 3) கூட்டுமாறல் 4) இவை ஏதுமில்லை

x	3	5	7	9	10
y	6	15	28	45	60

The proportion of the above set of values is _____

- 1) Direct 2) Inverse 3) Mixed 4) None

117. ஒரு கோட்டுத் துண்டுக்கு எத்தனை மையக்குத்துக் கோடுகள் உண்டு ?

- 1) 1 2) 2 3) எண்ணற்ற 4) 3

How many perpendicular bisectors are there for a line segment?

- 1) 1 2) 2 3) Infinity 4) 3

118. 3, 7, 9, 12, 8, 9, 15 என்ற விவரங்களுக்கான சராசரி, இடைநிலை மற்றும் முகடானது.

- 1) 8, 9, 9 2) 9, 9, 9 3) 9, 9, 8 4) 9, 8, 9

The mean, median, mode of 3, 7, 9, 12, 8, 9, 15 is

- 1) 8, 9, 9 2) 9, 9, 9 3) 9, 9, 8 4) 9, 8, 9

119. முதல் 20 இயல் எண்களின் வீச்சு

- 1) 18 2) 20 3) 19 4) 21

Range of first 20 natural numbers is

- 1) 18 2) 20 3) 19 4) 21

120. கணிதத்தில் சிறந்து விளங்க தேவைப்படுவது.

- 1) கருத்தியல் மற்றும் தர்க்க ரீதியில் கணக்கினை உருவாக்குதல்
2) கணக்கிடுதலில் தேர்ந்தவராக விளங்குதல்

3) சூத்திரங்களை மனப்பாடம் செய்தல்

4) தீர்வுகளை நினைவு கூறுதல்

To be good in mathematics, one need to.

- 1) create & formulate problems through abstract thinking and logical reasoning
- 2) have mastery over calculations
- 3) memorizing formulas
- 4) remember solutions

iv. b **சூழ்நிலையியல் – Environmental Studies**

121. கீழ்க்கண்டவற்றுள் எது ஒளிராப் பொருள்

- 1) சந்திரன்
- 2) சூரியன்
- 3) விண்மீன்
- 4) வால்நட்சத்திரம்

Which one is non luminous

- 1) moon
- 2) sun
- 3) star
- 4) comet

122. கீழ்க்கண்டவற்றுள் எந்த ஒன்றில் ஒளியானது வேகமாக செல்லும்

- 1) திடப்பொருள்
- 2) காற்று
- 3) நீர்
- 4) வெற்றிடம்

In which one of the following sound travels fast

- 1) solid
- 2) air
- 3) water
- 4) vacuum

123. கீழ்க்கண்டவற்றில் எது காலத்தின் துணைப் பன்மடங்கு

- 1) நிமிடம்
- 2) மணி
- 3) ஆண்டு
- 4) மில்லிவிநாடி

Which one is the submultiples of time

- 1) minute
- 2) hour
- 3) year
- 4) milli second

124. மின்கலன்களில் _____ ஆற்றல் மின்னாற்றலாக மாற்றப்படுகிறது

- 1) சூரிய ஆற்றல்
- 2) வெப்ப ஆற்றல்
- 3) இயந்திர ஆற்றல்
- 4) வேதி ஆற்றல்

A battery or cell converts _____ energy into electrical energy

- 1) solar
- 2) heat
- 3) mechanical
- 4) chemical

125. புரதங்கள் மனித உடலுக்கு _____ அளிக்கின்றன

- 1) ஆற்றல்
- 2) வளர்ச்சி
- 3) உடலியல் செயல்கள்
- 4) உடல் வெப்பத்தை

Protein supplies _____ to human beings

- 1) energy
- 2) growth
- 3) physiological activities
- 4) body temperature

126. செல்லின் ஆற்றல் மையங்கள் என்று அழைக்கப்படுவது

- 1) லைசோசோம்
- 2) கோல்கை உறுப்புகள்
- 3) ரிபோசோம்கள்
- 4) மைட்டோகாண்ட்ரியா

Which is called powerhouse of the cell?

- 1) lysosome
- 2) Golgaibodies
- 3) Ribosomes
- 4) mitochondria

127.மனித இதயம் சராசரியாக ஒரு நிமிடத்திற்கு எத்தனை முறை துடிக்கிறது ?

- 1) 93 2) 48 3) 72 4) 65

What is the rate of heart beat per minute in human being?

- 1) 93 2) 48 3) 72 4) 65

128.மராஸ்மஸ் என்ற குறைபாட்டு நோய் _____ குறைவினால் ஏற்படுகிறது

- 1) புரதம் 2) வைட்டமின் A 3) வைட்டமின் C 4) அயோடின்

Marasmus is a disease caused due to lack of _____

- 1) Protein 2) Vitamin A 3) Vitamin C 4) Iodine

129.வேரில் உணவு சேமிக்கும் தாவரம்

- 1) திராட்சை 2) உருளைக்கிழங்கு 3) பீட்ரூட் 4) ஆப்பிள்

The plant that stores food in its roots

- 1) Grape 2) Potato 3) Beet root 4) Apple

130.மலரின் உள் அடுக்கு

- 1) புல்லி வட்டம் 2) அல்லி வட்டம்
3) மகரந்தத்தாள் 4) சூலகம்

Which is the inner most part of the flower?

- 1) Calyx 2) Corolla 3) Androcium 4) gynecium

131.ஒட்டுண்ணி தாவரம்

- 1) காளான் 2) கஸ்குட்டா 3) நெப்பன்தஸ் 4) அவரை

Parasitic plant

- 1) mushroom 2) cuscutta 3) Nepanthes 4) Beans

132.சர்க்கரை என்பது ஒரு வகை _____

- 1) புரதம் 2) கார்போஹைட்ரேட் 3) கொழுப்பு 4) நீர்

Sugar is form of _____

- 1) Protein 2) Carbohydrate 3) Fat 4) Water

133.காற்றிலுள்ள நைட்ரஜன் அளவு

- 1) 20.95% 2) 30.02% 3) 78.08% 4) 70.08%

The Composition of Nitrogen in air is

- 1) 20.95% 2) 30.02% 3) 78.08% 4) 70.08%

134.பசுமை இல்ல வாயு

- 1) CO 2) CO₂ 3) SO₂ 4) NO₂

Green house gas _____

- 1) CO 2) CO₂ 3) SO₂ 4) NO₂

135.சாண எரிவாயு

- 1) மீத்தேன் மற்றும் ஈத்தேன் 2) புரோப்பேன் மற்றும் பியுட்டேன்
 3) புரோப்பேன் மற்றும் மீத்தேன் 4) பியுட்டேன் மற்றும் மீத்தேன்
 Gobar gas contains
 1) methane and ethane 2) Propane and butane
 3) propane and methane 4) butane and methane

136.தமிழ்நாட்டிலுள்ள மொத்த மாவட்டங்கள்

- 1) 29 2) 30 3) 31 4) 32
 Total number of districts in Tamil Nadu
 1) 29 2) 30 3) 31 4) 32

137.தமிழ்நாட்டில் குறிஞ்சி மலர் எங்கு மலர்கிறது ?

- 1) பழனி மலை 2) நீலகிரி மலை 3) கொல்லி மலை 4) சேர்வராயன் மலை
 Where does Kurinji flowers blossom in Tamil Nadu?
 1) Palani Hills 2) Nilgiri Hills 3) Kolli Hills 4) Servarayon Hills

138.தமிழ்நாட்டின் கடலோர மாவட்டங்கள்

- 1) புதுக்கோட்டை, கடலூர், சேலம்
 2) நாகப்பட்டினம், மதுரை, கடலூர்
 3) கடலூர், புதுக்கோட்டை, நாகப்பட்டினம்
 4) கரூர், கடலூர், புதுக்கோட்டை

The coastal districts of Tamil Nadu

- 1) Pudukkottai, Cuddalore, Salem
 2) Nagapattinam, Madurai, Cuddalore
 3) Cuddalore, Pudukkottai, Nagapattinam
 4) Karur, Cuddalore, Pudukkottai

139.மேகாலயாவின் தலைநகரம்

- 1) ஷில்லாங் 2) மணிப்பூர் 3) திஸ்பூர் 4) ஸ்ரீநகர்
 The capital of Meghalaya
 1) Shillong 2) Manipur 3) Dispur 4) Srinagar

140.'பாம்பன்' பாலம் அமைந்துள்ள மாவட்டம்

- 1) மதுரை 2) இராமநாதபுரம்
 3) சிவகங்கை 4) புதுக்கோட்டை
 The 'Pamban Bridge' is located in the district
 1) Madurai 2) Ramanathapuram
 3) Sivagangai 4) Pudukkottai

141. இந்தியாவின் மிகப்பெரிய அணைக்கட்டு

- 1) ஹிராகுட் 2) பக்ரா-நங்கல்
3) முல்லை-பெரியார் 4) தாமேதர்

The largest dam in India

- 1) Hirakud 2) Bhakra Nangal 3) Mullai - Periyar 4) Damodar

142. கூந்தன்குளம் பறவைகள் சரணாலயம் அமைந்துள்ள மாவட்டம்

- 1) கன்னியாகுமரி 2) திருநெல்வேலி
3) நாகப்பட்டினம் 4) தூத்துக்குடி

Koonthankulam Bird sanctuary is situated in the district

- 1) Kanyakumari 2) Tirunelveli 3) Nagapattinam 4) Tuticorin

143. இந்தியாவின் தென்பகுதியை உருவாக்கியுள்ள பீடபூமி

- 1) மாளவப் பீடபூமி 2) சோடா நாக்பூர் பீடபூமி
3) தக்காணப் பீடபூமி 4) கர்நாடகா பீடபூமி

The plateau that forms the southern part of India

- 1) Malwa Plateau 2) Chota Nagpur Plateau
3) Deccan Plateau 4) Karnataka Plateau

144. Epilepsy நோய்க்கான மருந்தைக் கண்டறிந்தவர்

- 1) Dr. J. பாபா 2) S. சந்திரசேகரன்
3) Dr. V. இராமகிருஷ்ணன் 4) Dr. அசிமா சாட்டர்ஜி

The medicine for epilepsy was found by

- 1) Dr. J. Bhabha 2) S. Chandrasekaran
3) Dr. V. Ramakrishnan 4) Dr. Asima Chattarjee

145. தமிழ்நாட்டில் மிக அதிக மழை பெய்யுமிடம்

- 1) நீலகிரி மலை 2) பழனி மலை 3) ஆனை மலை 4) கல்ராயன் மலை

The place that receives the highest rainfall in Tamil Nadu

- 1) The Nilgiris 2) Palanimalai 3) Anaimalai 4) Kalrayan Hills

146. இபின் பதூதாவின் நாடு

- 1) மொரக்கோ 2) சீனா 3) இத்தாலி 4) கிரேக்கம்

Ibin Baduda belongs to the country

- 1) Morocco 2) China 3) Italy 4) Greek

147. தமிழ்நாட்டில் 'மாங்குரோவ் காடுகள்' காணப்படும் இடம்

- 1) முட்டுக்காடு 2) பிச்சாவரம்
3) கடலூர் 4) நாகப்பட்டினம்

'Mangroove Forest' in Tamil Nadu are found in

- 1) Muttukadu 2) Pitchavaram 3) Cuddalore 4) Nagapattinam

148. 'மாங்கனிக்' இந்தியாவில் மிக அதிகமாக _____ மாநிலத்தில் கிடைக்கிறது
 1) பீகார் 2) ஒரிஸா 3) மத்தியபிரதேசம் 4) ஜார்க்கண்டு
 In India 'Manganese' is largely found in _____ State
 1) Bihar 2) Orissa 3) Madyapradesh 4) Jharkhand
149. ஆந்திர பிரதேச மாநிலத்தில் அமைந்துள்ள செயற்கைக்கோள் ஏவுதளம்
 1) தும்பா 2) ஸ்ரீஹரிகோட்டா 3) ஹசன் 4) சந்திப்பூர்
 The satellite launching station located in Andra Pradesh
 1) Thumba 2) Shriharikotta 3) Hasan 4) Chandipur
150. 'தரங்கம்பாடி கோட்டை' அமைந்துள்ள மாவட்டம்
 1) நாகப்பட்டினம் 2) தஞ்சாவூர் 3) திருவாரூர் 4) கடலூர்
 The district in which 'Tranquebar Fort' is located
 1) Nagapattinam 2) Tanjore 3) Tiruvarur 4) Cuddalore
-

TEACHER ELIGIBILITY TEST – PAPER II - SYLLABUS

(For Teachers of Classes VI to VIII)

Sl.No.	Content	MCQs	Marks
i	Child Development and Pedagogy (Compulsory) (Relevant to Age Group 11 - 14)	30	30
ii	Language I (Classes VI to VIII) (Compulsory)	30	30
iii	Language II (Classes VI to VIII) (Compulsory) (English)	30	30
iv	(a) For Mathematics and Science Teachers: Mathematics and Science (Classes VI to VIII) OR (b) For Social Science Teachers: Social Science (Classes VI to VIII) OR (c) For any Other Teacher (Classes VI to VIII) Either (a) OR (b) Model Question Paper	60	60
	Total	150	150

i. Child Development and Pedagogy

(Relevant to Age Group 11 – 14)

UNIT I: Nature of Educational Psychology

Definition of Psychology – Methods of Psychology – Branches of Psychology – Educational Psychology – Definition, Nature and Scope of Educational Psychology: The Learner, Learning Process, Learning Experience, Learning environment, Teacher and teaching – Significance of Educational Psychology to the teacher.

Unit II: Human Growth and Development

Interaction of Nurture and Nature. Concept, Distinction among Growth, Development and Maturation. General Principles of Growth and Development – Characteristics, Dimensions of Development – Physical, Cognitive, Emotional, Social and Moral – Phases of Development and Development tasks – Infancy, Childhood and Adolescence.

UNIT III: Cognitive Development

Cognitive Process, Attention – Factors relating to attention, Kinds of attention – Inattention, distraction and division of attention – Span of Attention. Sensation and Perception – Factors relating to Perception, Perceptual errors – Concept formation – Nature and Types of Concepts – Piaget's stages of cognitive development – Bruner's theory – Concept maps – Imagery – Language and Thinking – Reasoning and Problem Solving – Implications to the teacher.

UNIT IV: Social, Emotional and Moral Development

Social development – Factors of Social development – Social Maturity – Erikson's stages of Social development – Emotional development – meaning – Positive and Negative emotions – Emotional control and maturity – Place of emotions in life – Significance of Emotional Intelligence – Moral development – Kohlberg's stages of Moral development.

UNIT V: Learning

Nature and importance of learning – Individual differences in learning – Learning Curves – Factors influencing the learning – theories of learning –

Conditioning : Classical and Operant (Pavlov, Skinner), Trial and Error (Thorndike), Learning by Insight (Kohler) – Transfer of Learning – Learning by Imitation – Levels of Learning: Gagne – Remembering and Forgetting : Curve of forgetting.

UNIT VI: Intelligence and Creativity

Nature of Intelligence – Distribution of Intelligence – Theories of Intelligence: Single, Two factor and Multifactor theories, Guilford's structure of the Intellect, Gardner's Multiple Intelligence Theory – Constancy of IQ – Assessment of Intelligence – Users of Intelligence tests. The Process of Creativity- Creativity and Intelligence – Identification and promotion of Creativity – Thinking: Convergent and Divergent thinking.

UNIT VII: Motivation and Group Dynamics

Motivation and Learning – Kinds of Motives – Theories of Motivation: Maslow's hierarchy of needs – Role of Rewards and Punishments – Level of Aspiration – Achievement Motivation: Techniques of Developing Achievement motivation – Motivation in the classroom context Competition and Co-operation – Leadership Traits – Leadership Styles and Classroom Climate.

UNIT VIII: Personality and Assessment

Meaning and Definitions of Personality – Major Determinants of Personality – Theories of Personality – Type, Trait, Type and Trait, Psychoanalytic – Assessment of Personality: Projective and Non projective Techniques – Aptitude – concept, types and measurement. Attitude and interest – concept and measurement – Integrated Personality.

UNIT IX: Mental Health and Hygiene

Concept of Mental health and Hygiene – Conflict and Frustration – Unrest – Adjustment and Mal adjustment – Causes of Maladjustment – Defence Mechanisms – Mental Illness. Juvenile Delinquency. Promotion of Mental health of students and teachers.

UNIT X: Guidance and Counselling

Nature, Types and Need of Guidance and Counselling – Educational, Vocational and Personal. Identification of Children with Counselling Needs – Counselling Techniques: Individual and Group Techniques – Guidance for the children with Learning Difficulties, Under Achievers and Gifted.

iv. Language I - 1. Tamil (Classes VI to VIII) Coumpulsory

திறன்	ஆறாம் வகுப்பு பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
<p>1. உரைப்பகுதியை உரிய ஒலிப்புடன் படித்தல், மையக் கருத்தறிதல், வினா உருவாக்குதல், வினாவிடிகேற்ற விடையளித்தல், குறிப்பெடுத்தல், விவரித்தல், தானே கற்றல்</p>	<p>இயல் - 1 செய்யுள் வாழ்த்து திருக்குறள் உரைநடை தமிழ்த்தாத்தா உ.வே.சா. துணைப்பாடம் கடைசிவரை நம்பிக்கை இலக்கணம் இணை எழுத்துகள் அறிதல், குறில், நெடில் அறிதல் மொழித்திறன் பயிற்சி குறில், நெடில் வேறுபாட்டை எடுத்துக்காட்டத்தக்க வாக்கியங்கள். ஒற்றைக் கொம்பு, இரட்டைக் கொம்பு எழுத்துகள் கொண்ட வாக்கியங்கள், சொற்றொடர்கள், இன எழுத்துகள் கொண்ட வாக்கியங்கள், சொற்றொடர்கள், சொற்கள் அறிதல்.</p>	<p>ஒலிப்புப் பயிற்சிக்கான உரைநடைப் பகுதியைக் குறிப்பிட்டு உரிய நிறுத்தத்துடன் படிக்கச் செய்தல். கால்புள்ளி, அரைப்புள்ளி, முற்றுப்புள்ளி ஆகியவற்றைக் கவனித்துப் படிக்கப் பழக்குதல். செய்யுள், உரைநடைப் பகுதியைக் கொடுத்து, அவற்றின் பொருளடக்கத்தை வெளிப்படுத்துமாறு வினாக்களை உருவாக்கும் பயிற்சி : அறிவுரைப் பகுதியில் அறிவுரைகள் (விழுமியங்கள்) வெளிப்படுமாறான வினாக்கள். எடுத்துக்காட்டாக சில வினாக்கள் கொடுத்து, அவற்றைப் போன்ற பிற வினாக்களை உருவாக்கும் பயிற்சி. சில சொற்களில், விடைகள் வரத்தக்க வினாக்கள் அமைக்கப் பயிற்சி அளித்தல். உரைநடைப் பத்தியைக் கொடுத்து அதன் மையப் பொருள் மாறாதவாறு குறிப்புச் சட்டகம் தயாரித்தல். சில எடுத்துக்காட்டுகளைக் கொடுத்து அவற்றைப் போன்று பாடப் பகுதியிலுள்ள பகுதிகளுக்குக் குறிப்பு எழுத பயிற்றுவித்தல். குறிப்புச் சட்டகம் கொடுத்து விரித்து எழுதும் பயிற்சிகள் கொடுத்தல்.</p>

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

கொடுக்கப்பட்டுள்ள செய்யுள்,
 உரைநடைப் பகுதி சார்ந்த
 விழுமியங்கள், நடைமுறை
 வாழ்க்கைப் பிரச்சினை
 தொடர்பான வினாக்களைக்
 கொடுத்து விடை எழுதச்
 சொல்லுதல்.

குறில், நெடில் வேறுபாடுகளை
 எடுத்துக்காட்டத்தக்க
 சொற்றொடர்களை எழுதும்
 பயிற்சி. (எ-டு) வில் இசையும்
 வீணை இசையும்
 ஒற்றைக்கொம்பு,
 இரட்டைக்கொம்பு உடைய
 சொற்கள் உடைய
 சொற்றொடர்களை எழுதுதல்.
 (வெட்டவெளி, வேகாதசோறு. .)
 வல்லின, மெல்லின, இடையின
 வரிசையைக் காட்டும் சொற்களை
 எழுதுதல், (கட்டை, சட்டை,
 தட்டை, பட்டை)

2. மொழி ஆளுமைத் திறன்:
 சொற்போரில் பங்கேற்று,
 உரிய உணர்வோடு
 பேசுதல்.

இயல் – 2
செய்யுள்
 நாலடியார்
 பாரத தேசம்
 உரைநடை
 பறவைகள் பலவிதம்
 துணைப்பாடம்
 பாம்புகள் – ஓர்
 உரையாடல்
 இலக்கணம்

கற்றல் பகுதியிலுள்ள செய்யுள்களை
 மேற்கோள்காட்டிச் சொற்பொழிவு
 தயாரித்தல்.
 பறவைகளின் செயல்கள், பழக்கங்கள்
 முதலியன பற்றிக்
 கலந்துரையாடல்.
 உரையாடல் பகுதியைச் சுருக்கி
 எழுதுதல்.
 உரையாடலை மாணவர்களைக்
 கொண்டே நிகழ்த்துதல்
 குறில், நெடில் சொல்லாக்கப்

திறன்

3. கட்டுரை, கடிதம், விண்ணப்பங்களை உரிய வடிவத்துடன், நிறுத்தக் குறிகளைப் பயன்படுத்தி எழுதுதல், சிந்தனைத் திறன் அறிதல்

பாடப்பொருள்

குறில், நெடில்
உண்டாவது எப்படி ?
எழுத்துகளும் உறவும்
மொழித்திறன் பயிற்சி
எண், எண்ணுக்குரிய
எழுத்து வடிவம்,
சொற்களைச் சேர்த்தும்
பிரித்தும் எழுதுதல்,
தன் இனவெழுத்துடன்
மட்டும் சேரும்
எழுத்துகள்

இயல் – 3

செய்யுள்

நான்மணிக்கடிகை

உரைநடை

ஆராரோ ஆரிரரோ

துணைப்பாடம்

வீரச் சிறுவன்

இலக்கணம்

சொற்களின் வகைகள்

– பெயர்ச் சொல்,

வினைச் சொல்

அறிமுகம்

மொழித்திறன் பயிற்சி

ஒற்றுப் பிழை,

மயங்கொலிப் பிழை,

பெயர்ச் சொல், வினைச்

சொல் போன்றவற்றை

அறியச் செய்தல்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

பயிற்சிகள்

இனவெழுத்துகள் அமைவது போன்ற சொற்களை எழுதுதல். (சங்கம், தங்கம், வங்கம்...) (உடனிலை மெய்ம்மயக்கச் சொற்கள், பக்கம், பாக்கம்)

பாடப் பகுதியிலுள்ள சொற்களைப் பிரித்தும், சேர்த்தும் எழுதும் பயிற்சி. (வல்லொற்று மிகுவதாக அமையும் எடுத்துக்காட்டுகள் மட்டும்)

கற்றல் பகுதியிலுள்ள செய்யுள்களை

மேற்கோள்காட்டி அறவுரை,

வருணனைக் கட்டுரை எழுதும்

பயிற்சியளித்தல்.

கற்றல் பகுதியிலுள்ள உரைநடைப்

பாடங்களில் எடுத்தாளப்பட்டுள்ள

நிறுத்தக் குறிகளை

எடுத்தெழுதுதல். அவற்றின்

தேவையினைப் பற்றியும், நிறுத்தக்

குறிகள் இடாததால் ஏற்படும்

பொருள் மயக்கத்தையும் எடுத்துக்

காட்டுதல்.

பெயர்ச்சொல், வினைச்சொல்

வேறுபாட்டை விளக்கத் தக்க

பயிற்சியளித்தல்.

வினைச்சொற்களிலிருந்து, பிறவகைச்

சொற்களை வருவிக்கும் பயிற்சி.

வல்லொற்றுப் பிழை (இரண்டாம்

வேற்றுமை தொகை, விரி)

எழுத்து மாற்றத்தால் பொருள்

மாறுபடுவதை எடுத்துக்காட்டும்

திறன்

4. பகுதியைப் படித்துக்
கருத்துகளைத் தொகுத்து,
வகைப்படுத்தி,
வெளிப்படுத்த அறிதல்.
புதிய சொற்கள், பிறமொழிச்
சொற்கள், இணைச்
சொற்கள், ஆகியனவற்றை
வெளிப்படுத்துதல்

பாடப்பொருள்

- இயல் – 4**
செய்யுள்
இசையமுது
பழமொழி நானூறு
உரைநடை
மகள் இந்திராவுக்கு
நேரு எழுதிய கடிதம்
துணைப்பாடம்
ஊர்த் திருவிழா – ஒரு
கலைவிழா
இலக்கணம்
இரட்டைக்கிளவி
மொழித்திறன் பயிற்சி
இரட்டைக்கிளவி
ஒற்றைக் கொம்பு,
இரட்டைக்கொம்பு,
குறில், நெடில்
வேறுபாடு அறிதல்

5. வரலாற்று நிகழ்வுகளை
நினைவு கூறல் மற்றும்

- இயல் – 5**
செய்யுள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

பயிற்சியளித்தல்.

கற்றல் பொருளாக உள்ள பாடலில்
ஒவ்வொரு பகுதியும்
வெளிப்படுத்தும் பொருளைத்
தலைப்பாகக் கொண்டு சிறுசிறு
பகுதிகள் எழுதுதல்.
(எடுத்துக்காட்டு: மழை அமுதம்,
மழையொலி, உழவரும் மழையும்.
செய்யுளை மேற்கோள்காட்டி
எழுதச் செய்தல்).

படங்களில் காணப்படும் நிகழ்ச்சிகள்
குறித்துத் தனித்தனியே விவரித்து
எழுதும் பயிற்சியளித்தல். (எ-டு)
காவல் தெய்வம், கரகாட்டம்,
பொங்கல்.

ஒலிக்குறிப்புச் சொற்களைப்
பயன்படுத்திச் சொற்றொடர்
எழுதும் பயிற்சியளித்தல்.
ஒற்றைக்கொம்பு, இரட்டைக்கொம்பு
மாற்றத்தைச் சொற்களில்காட்டிப்
பொருள்மாற்றத்தைச் சுட்டும்
பயிற்சியளித்தல்..

கற்றல்பகுதி உரைநடையில் உள்ள
பிறமொழிச் சொற்களை
எடுத்தெழுதும் பயிற்சியளித்தல்.
(எ-டு. முக்கியத்துவம், நாவல். . .)

குறில், நெடில் வேறுபாட்டால் பொருள்
மாறுபடுவதை விளக்கும்
பயிற்சியளித்தல்.

குடியாட்சி, முடியாட்சிக் காலங்களின்
வாழ்க்கை முறை பற்றி

திறன்

மனிதஉறவின்
பெருமையினை
விளக்குதல்

பாடப்பொருள்

சித்தர் பாடல்
தாகம் – புதுக் கவிதை
உரைநடை
இளமையில் பெரியார்
கேட்ட கேள்வி

துணைப்பாடம்

தங்கமாம்பழமும்
சூட்டுக்கோலும்
இலக்கணம்
பிழைகளைக் களைதல்
மொழிப்பயிற்சி
பிழைகளைக் களைதல்
– ஒற்றுப் பிழைகள்,
குறில், நெடில்
பிழைகள், துணை
எழுத்துப் பிழைகள்,
மயங்கொலிப் பிழை,
சொற்களுடன் 'உம்'
சேர்த்து எழுதுதல்

6. உரையாடல், நாடகம்
அமைத்து எழுதுதல்,
நிகழ்ச்சி அறிவிப்புகளை
நிரல்படவும், சுவைபடவும்
கூறுதல், எழுதுதல்

இயல் – 6**செய்யுள்**

புறநானூறு
திண்ணையை
இடித்துத் தெருவாக்கு
– புதுக் கவிதை
உரைநடை
தேசியம் காத்த
செம்மல்
துணைப்பாடம்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

விவாதித்தல்.
மூடநம்பிக்கையால் ஏற்படும் கேடுகள்
பற்றி விவாதித்தல்.
சித்தர் பாடலில் காணப்படும்
பகுத்தறிவுக் கருத்துகளைக்
குறித்து விவாதித்தல்,
மறுமலர்ச்சிக் கருத்துகளை
எடுத்துக்காட்டுதல்.
ஒற்றுப்பிழை நீக்கும் பயிற்சியளித்தல்.
குறிலை நெடிலாகவும் நெடிலைக்
குறிலாகவும் மாற்றிச் சொற்களை
உருவாக்குதல்
மனித உறவுகளின் மேன்மையினை
விளக்கும் நிகழ்ச்சிகளைத்
தொகுத்தல்.
வரலாற்று நிகழ்ச்சிகளால்
பெறத்தக்க படிப்பினைகளைப்
பற்றிச் சிந்தித்துத் தீர்வு கூறும்
பயிற்சியளித்தல்.
புறநானூற்றுச் செய்யுள் கருத்தை
வெளிப்படுத்துமாறு உரையாடல்
எழுதப் பயிற்றுவித்தல்.
அறிவிப்பு வடிவச் சொற்றொடர்களை
எழுதுதல். அறிவிப்புச்
சொல்லாட்சிகளைப்
பிறவற்றிலிருந்து வேறுபடுத்தும்
பயிற்சிகள் வழங்கல்.
செய்தி, வினா முதலிய சொற்றொடர்
வகைகளில் வெளிப்படும்
தகவல்களைச்

திறன்

பாடப்பொருள்

எது பெரிய உண்மை ?

இலக்கணம்

சுட்டெழுத்து

மொழித்திறன் பயிற்சி

சுட்டெழுத்துக்கள், அ,

இ, உ அறிமுகம்

7. பல்துறை அறிவு பெறுதல்.
(சித்த மருத்துவம், நுண்
கலைகள், விளையாட்டு,
இன்றைய அறிவியல்
கண்டுபிடிப்புகள்) புதிய
சொற்களின் பொருளறிதல்,
அகரமுதலியைப்
பயன்படுத்த அறிதல்,
மறுப்புத் திறன் அறிதல்

இயல் - 7

செய்யுள்

திருக்குறள் -

இனியவை கூறல்

உரைநடை

கல்லிலே

கலைவண்ணம்

துணைப்பாடம்

சாதனைப் பெண்மணி

இலக்கணம்

அளபெடை, திணை,

பால்

மொழித்திறன் பயிற்சி

அளபெடை - உயிர்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

சுவையூட்டத்தக்கவாறு

வருணனை, அடைச் சொற்களைப்

பயன்படுத்தப் பயிற்றுவித்தல்.

நிரல்பட அமைந்த நிகழ்ச்சிகளின்

வரிசைமுறையை மாற்றிச்

சுவைபடக் கூறும் உத்திகளைக்

காட்டும் பயிற்சிகள் அளித்தல்.

(பின்னோக்கு, கதைமாறாமல்

கூறுதல் முதலியன)

செய்யுள் சுவைபட அமைவதற்கான

சொல்லாட்சிகளை

அடையாளப்படுத்துதல்.

சுட்டெழுத்துக்கள் மொழியில்

பயன்படும் தன்மையினை

விளக்கும் பயிற்சிகள்

அறிவியல் கண்டுபிடிப்புத் தொடர்பான

பொது அறிவை எடுத்தெழுதத்

தக்க தலைப்புகளைக் கொடுத்துத்

தொடர்புடைய

கண்டுபிடிப்புகளையும்

கண்டுபிடித்த அறிவியல்

அறிஞர்களைப் பற்றியும் எழுதச்

செய்தல்.

அறிவியல் கலைச் சொல்லாக்கப்

பயிற்சி. எளிய சொற்கள்,

சொல்லாக்க முறை அறிமுகம்.

பிறமொழிச் சொல்லாட்சியைத்

தவிர்த்துச் சொற்றொடர்களைச்

செம்மையாக எழுதும் பயிற்சி.

சொற்களின் வகைப்பாட்டை

அறியத்தக்க பயிற்சிகள் (எ-டு)

பெயர், எச்சம், வினை போன்றன)

இலக்கணப் பெயர்களை

திறன்

பாடப்பொருள்

அளபெடை,
ஒற்றளபெடை
திணை – உயர்திணை,
அஃறிணை
பால் – ஆண்பால்,
பெண் பால், பலர்பால்,
ஒன்றன்பால், பலவின்
பால்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

அறிமுகப்படுத்தாமல், வேறுபட்ட
அமைப்புகளை அடையாளம்
காணுதல்.
'அளபெடை'ச் சொல்லாட்சியின்
நடைமுறைப் பயன்பாட்டைத்
தெரிவிக்கும் எடுத்துக்காட்டுகள்
தருதல்.

8. மொழி நயம் அறிதல்.
உவமைகள், பழமொழிகள்,
மரபுத் தொடர்கள்,
ஒருசொல் பலபொருள்,
பலபொருள் ஒருசொல்
அறிதல், சொற்களஞ்சியம்
பெருக்குதல்

இயல் – 8

செய்யுள்

தனிப்பாடல்
அந்தக் காலம் இந்தக்
காலம்

உரைநடை

தயக்கம் இன்றித்
தமிழிலேயே பேசுவோம்
துணைப்பாடம்

நாடும் நகரமும்

இலக்கணம்

மாத்திரை, எண், இடம்

மொழித்திறன் பயிற்சி

மாத்திரை அளவுகள்
எண் – ஒருமை, பன்மை
இடம் – தன்மை,
முன்னிலை, படர்க்கை

உரைநடை, செய்யுள் வடிவம், கற்றல்
பனுவல்களின் கவைக்குரிய
மொழிக் கூறுகளைத்
தேர்ந்தெடுக்கும் பயிற்சி
செய்தியின் உவமை, பழமொழி,
மரபுத்தொடர் முதலியனவற்றை
மாற்றியமைத்து எழுதும் பயிற்சி
மொழிவளக் கூறுகளான தொகைச்
சொற்களை, ஒரு சொல்
பல்பொருள், ஒரு பொருள்
பலசொல் முதலியன கொண்ட
பனுவல்களை உருவாக்கும்
பயிற்சியளித்தல்.

ஓர் அடிச்சொல்லைக் கொண்டு
பல்வகையான சொற்களை
உருவாக்கும் பயிற்சியளித்தல்.
இலக்கணப் பகுதியினை இயல்பு
முறையில் அறிந்து கொள்ளும்
பயிற்சிகளை அளித்தல்.

9. நயம் பாராட்டுதல்,
படைப்பாற்றல்

இயல் – 9

செய்யுள்

குற்றாலக் குறவஞ்சி

செய்யுள் நயக் கூறுகளைப்
பட்டியலிடுதல்
ஒலி, சொல், பொருள் நயக்கூறுகளை

திறன்

பாடப்பொருள்
 சிலேடைப் பாடல்
 உரைநடை
 எது பண்பாடு ?
 துணைப்பாடம்
 வணக்கம் ஐயா!
 இலக்கணம்
 காலம் அறிதல்
 மொழிப் பயிற்சி
 காலம் – இறந்த காலம்,
 நிகழ் காலம், எதிர்
 காலம்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

வெளிப்படுத்தத்தக்க தொடர்கள்,
 சொல் தொகுதிகளை எழுதும்
 பயிற்சி.
 நடைமுறைக்குத் தேவையான
 முத்திரை சொற்றொடர்கள்
 (விளம்பரத் தன்மையுடையவை)
 எழுதுதல். (எ-டு: நாளும்
 கற்போம் ; மேலும் உயர்வோம்)
 செம்மொழிச் சிலேடை அமையுமாறான
 சொற்களை எழுதப்
 பயிற்சியளித்தல்
 வினை வடிவங்களை மாற்றும்
 பயிற்சியளித்தல்.

ஏழாம் வகுப்பு

திறன்

1. உரைப்பகுதியை உரிய ஒலிப்புடன் படித்தல், மையக் கருத்தறிதல், வினா உருவாக்குதல், வினாவின்கேற்ற விடையளித்தல், குறிப்பெடுத்தல், விவரித்தல், தானே கற்றல், சிந்தனைத் திறன் அறிதல்

பாடப்பொருள்

- இயல் – 1**
செய்யுள்
 வாழ்த்து, திருக்குறள்
உரைநடை
செம்மொழித் தமிழ்
துணைப்பாடம்
 ஊரும் பேரும்
இலக்கணம்
 சார்பெழுத்துகளின் வகைதொகை.
மொழித்திறன் பயிற்சி

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

- பல்வேறு நிறுத்தக் குறிகளைப் பயன்படுத்தப் பயிற்சியளித்தல். (பயிற்சிக்கான பகுதி கற்றல் பனுவலிலிருந்தும், பனுவல் சாராதனவாகவும் அமையும்)
- திருக்குறள் பகுதியிலுள்ள ஒவ்வொரு குறளின் கருத்தையும் சில சொற்களில் கூறும் பயிற்சி (எ.கா) வாய்மை எனப்.
சொல் –
 தீமையற்ற சொல்லே வாய்மை
- சில சொற்கள் விடையாக வரத்தக்க வினாக்கள் அமைத்தல்.
- சார்பெழுத்துகளுக்கு எடுத்துக்காட்டுகளைக் கொடுத்து பெயர்களை எழுதும் பயிற்சியளித்தல்.
- வல்லினம் மிகுதற்கான

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

எடுத்துக்காட்டுகள்

எழுதும்

பயிற்சியளித்தல்.

2. மொழி ஆளுமைத் திறன்
சொற்போரில் பங்கேற்று,
ஏற்ற இறக்கங்களுடன்
பேசுதல், எழுதுதல்

இயல் – 2

செய்யுள்

புறநானூறு,
முதுமொழிக்காஞ்சி

உரைநடை

மகாவித்துவான் மீனாட்சி
சுந்தரனார்

துணைப்பாடம்

சிறுகதை

இலக்கணம்

சார்பெழுத்துகள் –

உயிர்மெய், ஆய்தம்

மொழித்திறன் பயிற்சி

• உரைநடைப்

பகுதிகளுக்கு ஏற்ற

துணைத் தலைப்பு

எழுதப் பயிற்சியளித்தல்.

• சொற்போருக்கான

பகுதிகளை எழுதும்

பயிற்சியளித்தல்.

• கருத்தை ஏற்கும்,

மறுக்கும் உத்திகளை

எடுத்துக்காட்டுதல்.

• உணர்வுகளுக்கு ஏற்ற

சொற்களைத்

தேர்ந்தெடுக்கும் பயிற்சி

• கற்ற செய்யுள் பகுதியை

மேற்கோள்காட்டி,

மேடைப் பேச்சு

தயாரித்தல்.

• துணைப்பாடப்

பகுதியிலிருந்து,

விழுமியங்களை

வெளிப்படுத்தும்

விளக்கக் குறிப்புத்

தயாரித்தல்.

• கொடுக்கப்பட்ட குறிப்பு

அடிப்படையில் தமிழரின்

பண்பாட்டுச் சிறப்பை

திறன்

பாடப்பொருள்

3. பகுதியைப் படித்துக்
கருத்துகளைத் தொகுத்து,
வகைப்படுத்தி,
வெளிப்படுத்த அறிதல்.
புதிய சொற்கள், பிறமொழிச்
சொற்கள், இணைச்
சொற்கள் அறிதல், மறுப்புத்
திறன் அறிதல்

இயல் – 3
செய்யுள்
திரிகடுகம்
உரைநடை
கணிதமேதை இராமானுசம்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
நால்வகைச்சொற்கள்
மொழித்திறன் பயிற்சி

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

வெளிப்படுத்தும் பயிற்சி.

- செய்யுள் கருத்தினை
வகைப்படுத்திக் கூறும்
பயிற்சி. (எ-டு)
மனத்தின் தன்மை,
மொழியின் தன்மை,
மெய்யின் தன்மை –
செய்யுள்களைப்
பொருத்திக் காட்டுதல்.
- உரைநடைப்
பகுதியிலுள்ள
பிறமொழிச்
சொற்களுக்குத் தூய
தமிழ்ச் சொற்கள்
உருவாக்கும் பயிற்சி.
- துணைப்பாடப்
பகுதியிலிருந்து,
இணைச் சொற்கள்,
புதிய சொற்கள்,
பிறமொழிச் சொற்கள்
முதலியனவற்றைப்
பட்டியலிடச் செய்தல்.
- தலைப்பு ஒன்றைத்
தந்து, அதற்கு வலு
சேர்க்கக் கூடிய
கருத்துகளைத்
தொகுக்கும் பயிற்சி.
- நால்வகைச்
சொற்களைப் பிரிக்கும்

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

பயிற்சி

4. கட்டுரை, கடிதம், விண்ணப்பங்களை உரிய வடிவத்துடனும், நிறுத்தக் குறிகளைப் பயன்படுத்தியும் எழுதுதல், மனித உறவுத் திறன் அறிதல்

இயல் – 4
செய்யுள்
தனிப்பாடல்
உரைநடை
காந்தியடிகள் கடிதம்

துணைப்பாடம்

சிறுகதை

இலக்கணம்

இடுகுறிப்பெயரும்

காரணப்பெயரும்

மொழித்திறன் பயிற்சி

- பொருளுடைய சொற்களை அடையாளம் காணும் பயிற்சி. அவற்றைப் பொருத்தமாக சொற்றொடரில் அமைத்தல்.
- பல்வேறு சூழல்களில் எழுதப்படும் விண்ணப்பங்கள் பற்றிய அறிமுகம் ; விண்ணப்பங்கள் எழுதுதல்.
- கதைகளிலிருந்து பெறத்தக்க அறிவுரைகளைப் பட்டியலிட்டுப் பிற எடுத்துக்காட்டுகள் தருதல்.
- முழக்க சொற்றொடர்களைக் கொடுத்துப் பொருத்தமான வரலாற்று நிகழ்ச்சியை எழுதும் பயிற்சி.
- பெயர்ச் சொற்களை வகைப்படுத்தும் பயிற்சி

திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
5. வரலாறு, பண்பாடு அறிதல்	<p>இயல் – 5 செய்யுள் திருவாரூர் நான்மணிமாலை, வாணிதாசன் பாடல்</p> <p>உரைநடை தூங்கா நகர்</p> <p>துணைப்பாடம் சிறுகதை</p> <p>இலக்கணம் அறுவகைப் பெயர்ச்சொற்கள்</p> <p>மொழித்திறன் பயிற்சி</p>	<ul style="list-style-type: none"> • செய்யுள் பொருட் பின்னணியை வெளிப்படுத்தும் பயிற்சி. • செய்யுள் வெளிப்படுத்தும் அறிவுரையினை விளக்கும் பயிற்சி. • படித்த செய்யுள்களை மேற்கோள்படுத்தி, சொற்போர் தயாரித்தல். • துணைப்பாடப் பகுதியிலுள்ள வரலாற்றுக் குறிப்புகளை விளக்குமாறு தகவல்களைத் திரட்டுதல். • அறுவகைப் பெயர்களை வகைப்படுத்தும் பயிற்சி
6. உரையாடல், நாடகம் அமைத்து எழுதுதல், நிகழ்ச்சி அறிவிப்புகளை நிரல்படவும், சுவைபடவும் கூறுதல், எழுதுதல்	<p>இயல் – 6 செய்யுள் மருதகாசியின் பாடல், ந. பிச்சமூர்த்தியின் கவிதை</p> <p>உரைநடை நெசவு – நாடகம்</p> <p>துணைப்பாடம் தமிழ் நாடக முன்னோடிகள்</p> <p>இலக்கணம் வினைமுற்று, பெயரெச்சம், வினையெச்சம்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • கவிதை வரிகளை மேற்கோள்படுத்தி உரையாடல் எழுதுதல். • கவிதை வரிகளுக்குப் பொருத்தமான முழக்க வாக்கியங்கள் எழுதுதல். • வாழ்க்கை வரலாற்றுச் சிறப்பை விளக்கும் மேற்கோள் செய்யுள்களை எடுத்துக்காட்டுதல்.

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

மொழித்திறன் பயிற்சி

- சொல் வடிவ மாற்றப் பயிற்சி
- பிறமொழிச் சொற்களுக்குத் தமிழ் சொற்கள் ஆக்கப் பயிற்சி.

7. பல்துறை அறிவு பெறுதல். (சித்த மருத்துவம், விளையாட்டு, இன்றைய அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகள்) புதிய சொற்களின் பொருளறிதல், அகரமுதலியைப் பயன்படுத்த அறிதல்

இயல் – 7
செய்யுள்
திருக்குறள், முக்கூடற் பள்ளு
உரைநடை
இயற்கை வேளாண்மை – நேர்காணல்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
வேற்றுமை, அடைமொழி
மொழித்திறன் பயிற்சி

- பல்துறைகளில் பயன்படும் சொற்கள் உருவாக்குதல்
- அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகள் தொடர்பான செய்திகளைச் சிறுசிறு தலைப்புகளில் எழுதுதல்.
- இயற்கை வேளாண்மைப் பற்றிய சிறப்புகளைச் சிறுசிறு தலைப்புகளில் எழுதும் பயிற்சி.

8. மொழி நயம் அறிதல். (உவமைகள், பழமொழிகள், மரபுத் தொடர்கள், ஒருசொல் பலபொருள், பலபொருள் ஒரு சொல் அறிதல்)

இயல் – 8
செய்யுள்
தனிப்பாடல், தாலாட்டுப் பாடல்
உரைநடை
தமிழகத்தின் அன்னிபெசண்ட்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை

- கற்றல் பனுவலிலுள்ள மொழிநயக் கூறுகளை வெளிப்படுத்தும் பயிற்சி.
- கற்றல் பனுவலை, உவமை, பழமொழி, மரபுத்தொடர் இணைத்துச் சுவைபட மாற்றி எழுதும் பயிற்சி.
- துணைப்பாடப் பகுதியில்

திறன்

பாடப்பொருள்

இலக்கணம்

மூவகைப்போலிகள்

மொழித்திறன் பயிற்சி

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

உள்ள செய்திகளைச்
சிறுசிறு தலைப்பிற்குள்
எழுதுதல்.

- கற்றல் பனுவலில் உள்ள
மொழிவளக் கூறுகளை
அடையாளப்படுத்துதல்.
அவற்றைப் பயன்படுத்தி
சொற்றொடர்கள்
எழுதுதல்.

- பிறமொழிச்
சொற்களுக்கு
இணையான தமிழ்ச்
சொற்கள் எழுதுதல்.

- மொழிப்
போலிகளுக்கான
எடுத்துக்காட்டுகள்
தருதல்.

- கற்றல் பனுவலில் உள்ள
புதிய சொற்களைப்
பட்டியலிடுதல்.

- பட்டியலிட்ட சொற்களை
வகைப்படுத்துதல்

- சொற்களை

- இலக்கணம்

- துறை

- அமைப்பு

- மொழி

என வகைப்படுத்துதல்.

9. சொற்களஞ்சியம்
பெருக்குதல்

இயல் – 9

செய்யுள்

அம்மாளை,

சீவகசிந்தாமணி

உரைநடை

தமிழக விளையாட்டுகள்

துணைப்பாடம்

சிறுகதை

இலக்கணம்

சொல்

மொழித்திறன் பயிற்சி

திறன்

10 நயம் பாராட்டுதல்,
படைப்பாற்றல்

பாடப்பொருள்

இயல் – 10
செய்யுள்
பாரதிதாசன் பாடல்
கம்பர் பாடல்
உரைநடை
ஓவியக்கலை
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
அணியிலக்கணம்,
நிறுத்தற்குறிகள்
மொழித்திறன் பயிற்சி

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

- செய்யுள் நயம் பாராட்டல் பயிற்சி
- நயக் கூறுகளைப் பட்டியலிடல்
- கற்றல் பனுவல் தொடர்பான செயல்களை நயம்பட உரைக்கத்தக்க பழமொழிகள், மரபுத்தொடர்கள், முழக்கத்தொடர்கள் தயாரித்தல்.
- ஓவியக்கலை தொடர்பான சொற்களைத் திரட்டுதல்.
- அணிகளை விளக்கும் எடுத்துக்காட்டுச் செய்யுள்கள்
- தலைப்புகளுக்கேற்ப மன வரைபடம் வரைதல்.

எட்டாம் வகுப்பு

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் – கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

1. உரைப்பகுதியை உரிய ஒலிப்புடன் படித்தல், மையக் கருத்தறிதல், வினா உருவாக்குதல், வினாவிட்கேற்ற விடையளித்தல், குறிப்பெடுத்தல், விவரித்தல், தானேகற்றல், சிந்தனைத் திறன் அறிதல்

இயல் – 1
செய்யுள்
வாழ்த்து, திருக்குறள்
உரைநடை
உலகத்தமிழ்ச் செம்மொழி
மாநாட்டுச் சிறப்புகள்
துணைப்பாடம்
சி.யு. போப்பு
இலக்கணம்
குற்றியலுகரம், குற்றியலிகரம்,
முற்றியலுகரம்
மொழித்திறன் பயிற்சி

தாயுமானவரின் பொதுவான கடவுட்கொள்கை வெளிப்படுமாறு கற்பித்தல்; திருக்குறட்கருத்துகளை மாணாக்கர் உளங்கொளத்தக்க கதைகள் – நிகழ்வுகள் தந்து கற்பித்தல்; செம்மொழி மாநாடு தொடர்புடைய குறிப்புகள் கொடுத்துக் கட்டுரை வரையச் செய்தல். துணைப்பாடக் கட்டுரையை மாணாக்கர் தாமே படிக்கவும், குறிப்பெடுக்கவும் பயிற்றுதல்.

2. மொழி ஆளுமைத் திறன், விவாதங்களில் பங்கேற்று ஏற்ற இறக்கங்களுடன் பேசுதல், எழுதுதல், சிந்தனைத் திறன் அறிதல்

இயல் – 2
செய்யுள்
இனியவை நாற்பது,
அயலகக்கவிஞர் பாடல்
உரைநடை
அகரமுதலி வரலாறு
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
இலக்கியவகைச் சொற்கள்

செய்யுள் தரும் பொருள் உணர்வுக்கேற்பக் குரல் ஏற்றத் தாழ்வுடன் படிக்கக் கற்பித்தல், அகரமுதலி அமைப்புப் பற்றிச் சிந்தனையைத் தூண்டல் ; இலக்கிய வகைச் சொற்களுக்கான எடுத்துக்காட்டுகளைப் பாடநூலில் உள்ள

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் – கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

பாடப்பகுதி வழிக்
கற்பித்தல்.

3. பகுதியைப் படித்துக்
கருத்துகளைப் பகுத்தும்,
தொகுத்தும்,
வகைப்படுத்தியும்,
வெளிப்படுத்த அறிதல். புதிய
சொற்கள், பிற மொழிச்
சொற்கள், இணைச்
சொற்கள் அறிதல்

மொழித்திறன் பயிற்சி

இயல் – 3

செய்யுள்

திருவள்ளுவ மாலை,

நளவெண்பா

உரைநடை

உலகம் உள்ளங்கையில்

துணைப்பாடம்

சிறுகதை

இலக்கணம்

வழக்கு

மொழித்திறன் பயிற்சி

செய்யுட் பகுதியின்

கருத்துகளை மாணாக்கர்

தொகுத்துக் கூற

வழிகாட்டுதல்.

உரைநடைப் பாடத்தை

மையமாகக் கொண்டு

புதிய சொற்கள்,

பிறமொழிச் சொற்கள்,

இணைச் சொற்களை

மாணாக்கரே

இனங்காணுமாறு பயிற்றல்.

செறிவிணை,

முரணிணைச்

சொற்களைப் பட்டியலிடச்

செய்தல்.

செய்யுள் நயம்

உணர்த்துவதோடு மையக்

கருத்தினை மாணாக்கரே

கூறுமாறு பயிற்றல் ;

உரைநடைச் செய்திகளைக்

கட்டுரை, கடிதம்

வாயிலாகத் தெரிவிக்கக்

கற்பித்தல்; விதி

வருமுறையில்

தொகைநிலைத்

தொடர்களைக் கற்பித்தல்.

4. கட்டுரை, கடிதம்,
விண்ணப்பங்களை உரிய
வடிவிலும், முறையிலும்,
நிறுத்தக்குறிகளைப்
பயன்படுத்தி எழுதுதல்,
மறுப்புத் திறன் அறிதல்

இயல் – 4

செய்யுள்

விவேகசிந்தாமணி,

பாரதத்தாய்

உரைநடை

இந்திய விடுதலைப் போரில்

தமிழகப் பெண்களின் பங்கு

துணைப்பாடம்

சிறுகதை

இலக்கணம்

தொகைநிலைத் தொடர்கள்

மொழித்திறன் பயிற்சி

திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
5. வரலாறு, பண்பாடு அறிதல்	<p>இயல் – 5 செய்யுள் காவடிச் சிந்து, விக்கிரமசோழன்உலா உரைநடை செய்தி உருவாகும் வரலாறு துணைப்பாடம் சிறுகதை இலக்கணம் தொகாநிலைத்தொடர்கள் மொழித்திறன் பயிற்சி</p>	<p>காவடிச் சிந்துக்கு உரிய இசையோடும் இசைவு தோன்றவும் கற்பித்தல் – கற்கச் செய்தல் ; செய்தி உருவாகும் வரலாற்றை வரலாற்று முறையில் கற்பித்தல் ; குறிப்புகள் கொடுத்து விரிவாக எழுதச் செய்தல்.</p>
6. உரையாடல், நாடகம் அமைத்து எழுதுதல். நிகழ்ச்சி அறிவிப்புகளை நிரல்படவும், சுவைபடவும் கூறுதல், எழுதுதல்	<p>இயல் – 6 செய்யுள் திருமந்திரம், தேம்பாவணி உரைநடை நாடகக் கலை துணைப்பாடம் வீதி நாடகம் இலக்கணம் ஆகுபெயர் மொழித்திறன் பயிற்சி</p>	<p>திருமந்திரத்தின் உட்பொருள் வெளிப்படுமாறு கற்பித்தல். தேம்பாவணியின் நயம் வெளிப்படக் கற்பித்தல் – கற்கச் செய்தல்; நாடகக் கலை வளர்ச்சியைச் சுவையாகக் கூறுதல் – கூறச் செய்தல்; வீதி நாடகம் நிகழ்த்துதல். வாழ்க்கையிலிருந்து உரிய எடுத்துக்காட்டுகள் தந்து ஆகுபெயரைக் கற்பித்தல். மாணாக்கரை எடுத்துக்காட்டுகள் தொகுத்துவரச் செய்தல்.</p>
7. பல்துறை அறிவு பெறுதல். (சித்த மருத்துவம்,	<p>இயல் – 7 செய்யுள்</p>	<p>திருக்குறள் கருத்துகளை மாணாக்கர்</p>

திறன்

விளையாட்டு, இன்றைய
அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகள்
...) புதிய சொற்களின்
பொருளறிதல்,
அகரமுதலியைப்
பயன்படுத்த அறிதல், மனித
உறவுத் திறன் அறிதல்

பாடப்பொருள்

திருக்குறள், திருவருட்பா
உரைநடை
தமிழர் வானியல்
துணைப்பாடம்
கல்லியோ கல்லி
இலக்கணம்
வேற்றுமை
மொழித்திறன் பயிற்சி

கற்றல் – கற்பித்தல்**செயல்பாடுகள்**

உளங்கொளத்தக்க
வாழ்வியல் நிகழ்வுகள் –
கதைகள் – சான்றோர்
வாழ்க்கை வரலாறுகள்
கூறிக் கற்பித்தல் ;
உரைநடைப் பாடத்தின்
வழிப் புதிய சொற்கள் –
பொருள் கலைச்சொற்கள்
முதலானவற்றை
இனங்காணச் செய்தல் –
தொகுக்கச் செய்தல்.
விதி வருமுறையில்
வேற்றுமை இலக்கணம்
கற்பித்தல்.

8. மொழி நயம் அறிதல்.
(உவமைகள், பழமொழிகள்,
மரபுத் தொடர்கள் ஒருசொல்
பலபொருள், பலபொருள் ஒரு
சொல் அறிதல்)

இயல் – 8
செய்யுள்
வில்லிபாரதம், முடியரசன்
பாடல்
உரைநடை
தேவநேயப் பாவாணர்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
புணர்ச்சி – இயல்பு, விகாரம்
மொழித்திறன் பயிற்சி

இந்த இயலின் செய்யுட்
பகுதியை முறையாகக்
கற்பிப்பதோடு, அவற்றுடன்
கருத்துத் தொடர்புடைய
உவமைகள், பழமொழிகள்,
மரபுத் தொடர்கள்
முதலானவற்றைக்
கற்பித்தல், மாணாக்கரைத்
தொகுக்கச் செய்தல்,
உரைநடைவழி ஒரு சொல்
பலபொருள், பல பொருள்
ஒரு சொல் காணும்
பயிற்சியளித்தல். இயல்பு –
விகாரப் புணர்ச்சிக்குரிய
எடுத்துக்காட்டுகளைப்

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் – கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

பாடநூலிலிருந்து
எடுத்துக்காட்டச் செய்தல்.

9. சொற்களஞ்சியம்
பெருக்குதல்

இயல் – 9

செய்யுள்

கம்பராமாயணம்,
பாரதிதாசன் பாடல்

உரைநடை

காட்டுயிரிகள்

துணைப்பாடம்

அருங்காட்சியகம்

இலக்கணம்

புணர்ச்சி – உயிரீறு, மெய்யீறு

மொழித்திறன் பயிற்சி

காப்பிய நயம், கவிநயம்,
வெளிப்பட

இராமாயணத்தைக்

கற்பித்தல், பாவேந்தரின்

கவியுள்ளம்

வெளிப்படுமாறு பாடலைக்

கற்பித்தல். உரைநடை,

துணைப்பாடக்

கட்டுரையின் துணையுடன்

சொற்களஞ்சியப்

பெருக்கப்

பயிற்சியளித்தல்,

இலக்கணப் பகுதியை முன்

பகுதியில் சுட்டிய

முறையில் கற்பித்தல் –

அவ்வாறே கற்கச் செய்தல்.

செய்யுளை ஓசைநயம்

வெளிப்படக் கற்பித்தல் –

கற்கச் செய்தல். நயம்

உணர்த்தல். இதுவரை

கண்ட செய்யுட்

பகுதிகளுக்கான

நயங்களை மாணாக்கரே

தொகுக்கப் பயிற்றுதல்.

உரைநடையைக் கற்பித்த

பிறகு நகைச்சுவைத்

துணுக்குகள் படைக்கச்

10. நயம் பாராட்டுதல்,
படைப்பாற்றல்

இயல்-10

செய்யுள்

முத்துக்குமாரசுவாமி

பிள்ளைத்தமிழ்

உரைநடை

இலக்கியத்தில் நகைச்சுவை

துணைப்பாடம்

சிறுகதை

இலக்கணம்

யாப்பிலக்கணம்,

அணியிலக்கணம்

திறன்

பாடப்பொருள்

மொழித்திறன் பயிற்சி

கற்றல் – கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

செய்தல்.

யாப்பு, அணி – இலக்கணப்

பகுதிகட்குப்

பாடநூலிலுள்ள செய்யுட்

பகுதிகளின் துணையுடன்

கற்பித்தல் – கற்கச்

செய்தல்.

ii. **Language II English** (Classes VI to VIII) (Compulsory)**Class VI**

Listening			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Listening to: Instructions, Imperative Statements Short Stories Short audio pieces (radio play/ chosen parts of CDs/Poetry/ Short passages)	Reading aloud stories Reciting poems Giving specific instructions for an activity or class work Playing an audio story (Audio books, audio rendition of poems It will be reiterated at a suitable time in future.	Comprehends oral instructions Learns to pronounce words and phrases Makes meaning of what she listens to and responds appropriately, orally or through written exercises	Follow instructions Listen and recite or read with clear intonation and pronunciation Listen and respond orally or through written exercises: Eg; Write or say a line about the characters in a story; give a suitable title Answer objective questions
Identifying and discriminating difficult words Dictation: Hearing words, and spelling accurately	: gh sounds, silent letters, /s/, /z/, /ʃ/, /ʒ/ homophones etc.	Learns that spelling and pronunciation are different Learns to spell well as many words as thought appropriate Connects sounds and forms a word picture. Learns New vocabulary	Spelling Games Spells words; finds patterns; uses correct spelling in writing Understands meanings of words learnt.

Speaking			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Reading aloud from a text	Reading aloud from their reader	Reads clearly with pauses; pronounces words accurately	<i>Read the given passage fluently without erasing and with correct pauses.</i>
Reciting: reading from text Reciting from memory	Learning and reciting in groups, or individually from the selection of specified poems	Read in unison, with sense of meter and rhyme Reads alone without stumbling, with expression	Express appreciation for the poem read; Recite with expression; without faltering Memorise the poem
Using appropriate greetings for various occasions Making requests Enacting Instructing another classmate	Activity: role play, games; other oral activities: Ask – Answer activities around familiar situations in day-to-day life Giving directions to a place on campus etc.	Learns to use oral instructions Speaks and enacts using learnt phrases Builds familiarity with appropriate phrasing of greetings and requests	Follow the instructions correctly How will you respond to the given situations?
Asking and answering 'Wh' / Yes/No / Seeking	This learning activity may be undertaken	Learns to frame appropriate questions and	Objective questions Questions for different situations:

Information Questions	around a story or passage: Teacher guided	answers correctly in the 'Wh'/ Yes/No model; also knows how to ask, to elicit relevant information	Eg; Ask questions to - find a place, - find the time of a train's arrival or departure
Participation: In discussions in class In a dialogue	Large group discussions, Classroom discussion on lessons Converses around a suggested or initiated topic	Builds participation skills Cogency in speech Confidence Resourcefulness Holds a train of thought	Converse on a topic of your choice with a group of your classmates.
Speaking formally on a topic for 2 minutes	Each student takes turns to prepare and speak on a topic of choice	Learns to speak in front of a group, clearly and correctly	Address the class on why we need to grow more trees.
Telling Jokes; Puzzles and Riddles.	Students share jokes, puzzles and riddles.	Students share jokes, puzzles and riddles in a lively manner Build interactive skills	Anyone can share a joke, puzzle or riddle which they enjoyed?
Reading			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Skimming	Using various short passages, the teacher	The student learns skimming as a skill, and	Read the given passage and answer

	facilitates skimming content as a reading skill	understands its value in reading and understanding	the questions.
Scanning	Using various short passages, the teacher facilitates scanning content as a reading skill	The student learns scanning as a skill, and understands its value in reading and understanding	Read the given information and find the data asked.
Reading independently, short passages in prose and comprehending its content Reading and following level appropriate instructions	Reading passages; from text; Reading selected unseen comprehension passages of selected level Teacher writes instructions on board and asks children to follow them: a play way learning activity ('Simon says' games)	Reads and comprehends Understands and enjoys stories and essays Learns to read independently	Follow instructions clearly;
Understanding sequence Understanding content Finding answers to questions on the given passage Understanding the author's intention Recognizing and learning vocabulary in context Appreciating style: first steps Picking out main facts and supporting detail	The teacher facilitates the following activities and skills: Underline main facts Use dictionary or vocabulary list (put up on board) to find meaning, and understand in the context Use reading material to answer questions Enjoy reading	Understands vocabulary; builds vocabulary and uses words in context; answers questions correctly Begins to build cognitive skills in reading and understanding Takes the first steps in looking at the literary qualities and merits of a piece of writing	Uses the dictionary effectively; Independently works at understanding a passage or poem Follows sequence correctly; Answers questions appropriately VSA, SA
Relating stories to one's own life and responding	Answer open ended questions: What	Responds to literature; understands life	

	do you think?	through reading	
Reads poetry: appreciates it, understands, relates and responds	[Teacher facilitates] Read and respond to poetry; answer questions; illustrate	Appreciates poetry Understands meaningfully Free association and 'imagine' activities	Illustrations and responses show understanding; Answer questions accurately
Reading Extension Activities	Supplementary reading, use of the Library, Referencing skills and activities	Reads for interest Reads to deepen knowledge Reads to link and connect additional data	Small assignments and projects
Writing			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Answers questions in complete sentences, using punctuation	Comprehension passages	Write in sentences; writes complete answers; uses punctuation	Answer questions appropriately in complete sentences
Uses relevant and level appropriate vocabulary to make sentences	Exercises in vocabulary	Uses vocabulary to make sentences	Use vocabulary correctly; writes original sentences
Writes on a given topic: (to an established word limit) [5 lines]	Specific paragraph topics; teaching writing a paragraph	Paragraph unity, relevance, appropriate vocabulary and grammar conventions	Write cogently, organise content; relevant to topic; spell and use grammar correctly. Short Answers [5 lines]
Identifying and using selected cohesive devices	Analysing sentences and passages for cohesive devices [Facilitated by the teacher] May be a text passage	Students learn to write sentences and small passages using cohesive devices	Fill in the blanks with the correct connectors and other devices in writing Objective Questions

Writing letters in a given format	Learns about the format of a leave letter through relevant examples provided by the teacher	Learns to write a formal letter in the appropriate format	Write a letter to a bookshop ordering books for your home library
Journal writing	Short journal prompts	Self-expression	Not assessed
Free writing	Five minutes of class time to write	Just write without hesitation	Not assessed; a freeing exercise
Forming stories	Story writing tasks; from outlines or story starters	Write cogently; Use imagination; Apply grammar conventions	Write a original story of a own on any theme of your choice. Write clearly and imaginatively.
Developing Hints	Hints are given, and students facilitated to use them skillfully	Expanding on given hints Building a story from an outline Learning skills that help to use imagination /facts productively	Write cogently. Use all the hints Imaginative Innovative Original
Writing simple messages and descriptions	Students use life situations to write relevant messages Students use everyday objects and scenarios to describe what they see	Learns to use language contextually Learns to use language to articulate a visual image	Look at the objects placed before you and describe them in the few sentences
Mind/Concept mapping Summarize content in any framework, using graphic organisers	Use summary and graphic organisers in all classroom transactions	Picking out and organisation of information and facts in an imaginative manner Learning the value of Mind mapping as a tool to understand and associate Growing familiar with a range of graphic organizers	Frame sentences in sequence from the mind map given to you
Spelling words correctly	Spelling activities around familiar and	Students know the spellings of selected words	Objective questions and fun games for spelling

	unfamiliar words Dictation		
Grammar			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Have an overview of parts of speech: words have different roles in sentences Functional use of words in full expressions.	Introduction to parts of speech through explanation and exercises	Understands the different words and what part of speech they are	Classify the given words in the respective column – noun, adjective, verb & adverb Objective questions
Concept of a sentence: subject predicate; types of sentences; capital letters and punctuation; Difference between sentences and fragments; correcting run-ons [Assertive, Interrogative, Imperative, Simple Negative]	Through varying exercises on each concept, with explanation of logic behind each	Learns the structure of sentences; recognise differences between sentences and fragments; understands and corrects run on errors Learns four simple sentence types	Separate sentences into subject and predicate. Use appropriate capital and end marks. Write sentences with appropriate structure Objective questions
Nouns and types of nouns: all proper and abstract nouns	Through exercises and explanations of nouns, their role and use; rules;	Recognises all types of proper and abstract nouns	Identify the nouns in the following sentences and state what kind of noun has been used Objective questions
Verbs: being and doing words: adds to understanding predicates Simple Present [Habitual Action, universal truth], Simple Past [Completed actions], Simple Future [Intended	Learns all doing and being verbs in the required contexts, through sheets, explanations and activities	Recognise verbs and their role as predicates Students use different tense forms in different situations Students understand simple sentence structures – SVC, SVO and SVOO	Pick out verbs, simple predicates, use verbs in sentences correctly Objective questions

actions] [SVC;SVO; SVIO DO]			
Learning the different kinds of Describing words and Modifying words in a sentence [Adjectives and Adverbs]	Learns through exercises and explanations of describing words, their role and use; Learns about modifying words and their required contexts, through sheets, explanations and activities	Recognise adjectives and adverbs and their role in a sentence Students use different adjectives and adverbs in different situations	Uses and understands different describing and modifying words and the rules of usage Objective questions
Rules of capital use: basic rules: beginning of sentences; types of proper nouns; pronoun I.	Worksheets, explanations learning the rules of capitalising	Learn all the uses of capital letters in sentences	Applies rules in all written work Objective questions
End marks (connected to types of sentences)	Worksheets and rules	Recognises the types of sentences and uses end marks correctly	Uses end marks correctly Objective questions
Revise already learnt concepts through exercises.	Revision exercises		
Vocabulary			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Grasping the meaning of unfamiliar words from reading materials	Uses dictionary; checks with peers, teacher helps with meaning	Understands meanings of words in context	Uses the words in sentences; understands context and meaning Objective questions
Vocabulary exercises in: homonyms, synonyms, antonyms	Activities, crosswords, word search	Students learn some homonyms, synonyms and antonyms Builds familiarity, identifies words correctly	Completes the related exercises correctly

Language Functions			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Reading and interpreting pictorial information: comic strip, pictures etc.	Activities, tasks, and language games	Enrichment and application: Students develop the skill of describing pictures and cartoons	Uses pictures and other visual media to complete the set task
Reads a graphic organiser Tabular data	Worksheets; or charts or black board drawings	Understands and interprets different kinds of data	Interprets the data accurately
Narrating stories	Activities, tasks, and language games	Enrichment and application	Original, imaginative, clear sentences
Role play	Activities, tasks, and language games	Enrichment and application	Simulates effectively
Writing poetry	Activities, tasks, and language games	Enrichment and application	Write originally, authentically

Class VII

Listening				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Listening and responding to items	Recorded songs, poems, stories, dialogues, etc.,	Listening to and following instructions; listening to selected audio stories; listening to a classmate's speech	Student understands oral instructions; understands stories read out or played follows a speech and responds to it.	Testing to find out whether the students follow instructions correctly, and respond appropriately Oral Questions to check Comprehension
Listening to specific words and their different forms, in different contexts	Same words that differ in meaning in different contexts Eg.: cry-weep cry-shout aloud	Using specific word forms in appropriate context; worksheets and other interactive exercises Dictation on these forms	Distinguishes different word forms; learn the peculiarities of spelling; learn to spell words correctly	Find pattern, gain better accuracy in spelling; connect sounds with words Word Pun, Objective type questions
Listening to a Report	Report on 1. Annual Day function, 2. Sports Day function, etc.; 3. News report, 4. Weather report, etc	Teacher initiates a discussion on the report.	Student understands the structure of a report	Able to recall basic elements of an oral report, and improvise to create one in a given context, using given basic parameters
Speaking				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Telling Jokes; Puzzles, tongue twisters as play an words and meanings	Jokes, puzzles and tongue twisters	Students share jokes, puzzles and riddles.	Shares jokes, puzzles and riddles in a lively manner Build interactive skills	Use words like puns, homonyms etc., in group conversation.

Narrating an experience	Incidents in the class, playground etc.	Students share their experience in class	Uses descriptive vocabulary and connectors	Recount your experiences on your way to school this morning.
Reciting poems from memory and from text	Poems from the text	Learning and reciting in groups, or individually from the selection of specified poems	Appreciates, recognises rhyme, meter and meaning and brings it out through recitation	Recite clearly; with correct inflexion and pronunciation
Speaking formally	Familiar topics	The teacher facilitates formal conversation around a chosen topic; Eg; groups converse around 'Sports today', or 'TV Programmes'	Expresses thoughts using the correct language, vocabulary and syntax	Speak with confidence on a topic of their choice.

Reading

Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Identifying the topic sentence of a paragraph	Simple passages on games, articles on science, nature, moral values, adventure, biographies, jokes etc.	Read text, locate meanings if necessary, underline main points	Independent reading and comprehension of reading matter	Summarise effectively through mind maps and other graphic organisers; answer questions accurately
Reading independently; picking out main facts and supporting details	Passages on topics of general interest	Teacher guides the students to finding the topic sentence of a paragraph by eliciting responses through questions.	Identifies the topic sentence of a paragraph.	Find the topic sentence of a given paragraph.

Analyzing what is read	Simple comprehension passages depicting celebrations etc.,	Apply their mind to understand various aspects of a passage: Eg; character, style, plot, inference, other interesting information	Makes connections and interpret what they read	'What', 'How', 'Why' questions
Understanding and following written instructions after or before a given passage;	Pre reading and post reading questions on simple passages	Reading written instructions and following them	Follows written instructions	Read the instructions and respond accordingly
Following a trail of written instructions to arrive at a learning outcome	Re-arranging jumbled sentences into a logical sequence	Exercises given after the lesson, aiding understanding, analysis, evolve connections	Follows a sequence and build on what is known	MCQs, Objective type questions, VSA and SA
Relating stories to one's own life and responding	Stories inculcating values like friendship, good conduct, etc.,	Answer open ended questions: What do you think?	Responds to literature; understand life through reading, Reads with pause, stressing words appropriately and with proper intonation	Eg. If you were the boy in this story, how would you have...
Reading poetry: appreciating it, understanding, relating and responding	Poems on simple themes	[Teacher facilitates] Read and respond to poetry; answer questions; illustrate	Appreciates poetry Responds to the imaginery and emotions in a poem. Reads with pause, stressing words appropriately and with proper	Answer questions eliciting imagination and emotions.

			intonation	
Reading with rhythm and emotion-extensive reading	Newspapers, Children's magazines, etc.,	Supplementary reading, Use of the Library, Referencing skills and activities	Reads for interest Reads to deepen knowledge Reads to link and connect additional data	Building interest Small assignments and projects
Writing				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Writing answers to Knowledge based questions	Mind maps and graphic organizers	Comprehension passages with activities; or text based written exercises	Explains clearly in writing, use appropriate expressions; answer in own words	Answer accurately in an organised, complete and clear manner <i>Normative</i> MCQs, Objective type questions, VSA and SA
Diffentiates between the language used in prose and poetry.	Poems	Read, comprehend and respond clearly Identifies sentence patterns	Interprets and understands the poems	Questions - VSA and SA
Paraphrasing poetic lines.	Poems	Read, comprehend and respond clearly Use mind maps and graphic organizers to aid understanding	Interprets and understands the poems, expresses views with originality and writes in prose form	Rewrite the given line / lines of the poem in prose form.
Writing descriptive and narrative essays of specified length	Topics of general interest	Introduction to essay writing; writing on given topic with guidelines	Writes up to 10 cogent lines on a given topic	Write grammatically correct sentences in an organised

[8 – 10 lines]		provided		manner on a given topic Long Answers [8 – 10 lines]
Using discourse markers	Linkers / connectives	Passages with the selected discourse markers are provided to students; teacher facilitates familiarity with them through pre and post reading questions.	Identifies the specified discourse markers in connected sentences	Identify the discourse markers, linkers, connectives in a given passage Use discourse markers in appropriate places in sentences
Writing Formal and Informal letters	Situations for formal and informal letters	Formats are given. Teacher shows the style of language used in formal / informal letters	Learns and applies the formats and uses the required vocabulary and language for letter writing	Eg. 1. Write a letter to our friend about the pollution of the river in your area. 2. Write a letter to the Collector about the pollution of the river in your area.
Using direct speech in Dialogues	Situations for dialogues	Using a short narrative passage, students are encouraged to convert it to direct speech, through taking roles, evolving a script, etc.,	Responds appropriately and builds a clear written dialogue sequence for a story/narrative	Fun activities in script writing Filling up the blanks in a dialogue Using the right format for presentation of Direct Speech
Simple Slogan writing	Short, catchy phrases and sentences	Teacher evolves various contexts to create awareness – Eg; Waste segregation, conservation of	Evolves catchy and effective slogans on relevant themes	A few fun activities on imaginary issues <i>Summative</i> Able to focus on the core

		water, keeping the campus clean, etc		issue and evolve an appropriate slogan
Journal writing	Current affairs, general topics	Short journal prompts	Self-expression	Prepare articles for journals
Free writing	Current affairs, general topics	Five minutes of class time to write on topics of the pupils' choice	Writing spontaneously without hesitation	Express your views on the chosen topic
Grammar				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Revision of Parts of speech	Nouns, verbs, adjectives, adverbs, pronouns, preparations, conjunctions, interjections. Articles	A passage in the text that highlights the required grammatical functions. Reinforcement of knowledge of parts of speech through usage related interactive activities	Recall and reinforcement of learnt concepts in the parts of speech [Sentence structure]	Demonstrates clarity of understanding Cloze tests may be used
Grasping the form, structure and use of the Continuous tense	Past, Present, Future continuous	Learn about the continuous tenses and their required contexts, through sheets, explanations and activities	Students use different Continuous tense forms in different situations appropriately	Students have a clear, meaningful and focussed understanding of the usage of the Continuous tense - Eg; Imagine a match is going on, and give a commentary using the Present Continuous tense. Narrate a past event using the Past Continuous Tense

				Objective type questions
Using Modal Verbs for Suggestion, Obligation, Politeness, Willingness	would, may, can, will	A passage in the text that highlights the required grammatical functions. Learn through exercises, activities and explanation, of modal verbs, their role and use in the specified contexts	Students use different Modal forms in different situations appropriately	Objective type Questions that test use of Modals for suggestion, obligation, politeness, willingness, ability.
Being and Doing Verbs: Differentiating Transitive and Intransitive Verbs Sentence pattern	'Be' and 'Do' as main and auxiliary verbs Verbs that take objects and those that do not SVO, SVC, SVOO, etc.,	Learn about verbs that take objects and those that take complements, and their required contexts, through sheets, explanations and activities	Students deepen their understanding of simple sentence structures – [SVC, SVO and SVOO] Has a clear, meaningful and focussed understanding of the usage of selected Transitive and Intransitive verbs in the specified sentence structures	Objective type questions
Grasping the use and meaning of noun groups and selected phrasal verbs	Dividing the sentence into noun and verb groups (i.e. subject & predicate) Phrasal Verbs using bring, come, take	A passage in the text that highlights the required grammatical functions. Learn through exercises, activities and explanation, of noun groups and	Students understand the use of Noun Groups, with head words and modifiers, and some common phrasal verbs, through usage	Objective type questions

		phrasal verbs, their role and use		
Identifying the three degrees of comparison	Positive Comparative and Superlative degrees The three forms of irregular verbs	Various exercises and situations to highlight the three degrees of comparison	Students learn to write simple sentences involving the three degrees of comparison	Given the base form or one of the three forms of the adjectives, the students supply the other two forms of the adjectives Sentences with the adjective in brackets are given and students supply the right form of the adjective, suiting the context, in the blanks provided.
Revision of Punctuation marks	Fullstop, Comma, Inverted commas, question and exclamatory marks	Passages with the relevant punctuation marks are provided to students; teacher facilitates revision	Students use the punctuation marks appropriately	Punctuate the given passage; Supply the missing punctuation marks
Framing Question Tags	didn't, hasn't, isn't did, has, is	Through varying exercises and classroom activities -on each concept, with explanation of the logic behind each: Eg; He took the book, didn't he? He didn't take the book, did he?	Applies the rules influencing Question Tags, in a meaningful manner Clear in this concept in their writing; recognise errors and correct them	Objective type questions
Subject and verb agreement	Singular subject – singular verb Plural subject – verb in the	Through exercises and substitution tables, verbal	Knows and applies the rules of singular and	Objective type questions

	plural Each, every, either, neither, etc.,	situations etc.,	plural nouns and verbs uses them	
Identifying the Active and Passive Voice	Transforming sentences from the Active to Passive and vice versa. Sentences of the Simple Present, Past and Future	Through exercises and substitution tables, verbal situations etc.,	Knows and applies the rules of transformation in speaking and writing Clear in the concept of identifying the two types of voice	Objective type questions
Identifying Phrases and Clauses	Phrase- ie a group of words without a finite verb in it Clause- ie a group of words with a finite verb in it	Passages in the text, additional exercises and verbal situations.	Understands the use of Phrases and Clauses	Differentiate Phrases and Clauses Objective type questions
Vocabulary				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Locating words in the dictionary for their meaning, synonyms, antonyms and usage	Guided use of dictionary for unfamiliar words	Activities; 1. Exercises and word games; 2. Break –up of kangaroo words 3. Use of dictionary and thesaurus	Learns more words and synonyms and antonyms of words	Find synonyms and antonyms Split the word into smaller words Objective type questions
Prefixes and suffixes	Word formation with prefixes and suffixes	Exercises through pattern finding	Understands how suffixes and prefixes can alter the word and change its meaning	Use suffixes and prefixes and knows the meanings Objective type questions
Compound words, homophones	Noun + noun, noun + verb, adjective + noun	Activities and exercises	Learns to recognise them	Form compound words. Use the words

				in different contexts, according to their meaning
Language Functions				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Talk about oneself	Talks on likes, dislikes, friends, etc.,	Conversation class; teacher anchors and helps children speak authentically: Interaction questions based on Favourites: players, hobbies, friends, books, leaders, movies, TV programmes, etc	Learns to speak in sentences and communicate their thoughts and feelings with ease and clarity	Speak confidently and attempt to speak in complete sentences Questionnaire – type: completion
Participating in language games and puzzles:	Word searches, crosswords, and 'What's the good word?'	Activities and games in class, at various levels, to strengthen and reinforce various competencies	Reinforces concepts learnt in grammar and vocabulary; develops the skill of problem solving	Solve puzzles and play word games
Dramatizing a story	Situations, plays, etc.,	Presentation of skits in small groups	Visualises the story; role play, develop confidence	Enact the play
Reading a graphic organiser	Tabular data	Worksheets, charts or black board drawings	Understands and interprets different kinds of data	Interpret the data accurately

Class VIII

Listening				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Listening to recorded commentary of any sport	Sports commentaries; passage on a familiar theme	Listen as a large group, with pointers and interventions from the teacher, for better understanding	Understands the use of language in commentary	Understand what is happening and are able to recall what they have heard
Listen to selected words, and their stress and inflections	Words like con'duct & 'conduct; pre'sent & 'present	Words & passage read out in class focussing on stressed syllables and words	Students pronounce accurately and with proper intonation, the words heard	Identify the sounds heard
Listening to poetry reading and recitation	Poems	Listen to how poems could be read or recited	Appreciate rhyme, meter, and the special use of words	Identify the nuances of sounds & words in poetry
Speaking				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Telling Jokes; Puzzles and riddles.	Jokes, puzzles and riddles	Students share jokes, puzzles and riddles.	Students share jokes, puzzles and riddles in a lively manner and use language appropriately; build interactive skills	Jokes, puzzles or riddles cited by the learners
Retelling stories they have read	Stories	Students listen to each other as they narrate stories	Rephrases and narrates in with originality	Rephrasing
Telephonic conversation	Making telephonic conversations	In small groups, children enact telephonic conversation and apply telephonic	Speaks over the telephone using appropriate vocabulary, intonation and register of	Learn to speak and express oneself to others

		etiquette	language	
Participating in Discussions:	Current news Sports Relevant contemporary issues	Large group activity with the teacher facilitating speaking and listening	Expresses thoughts and views with clarity, cogency and focus Speaks clear complete sentences, and expresses ideas clearly	Group discussion on various topics
Reading				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Reading poetry: appreciating, understanding, relating and responding to various themes	Poems	Activities related to the poem in content. Read and answer questions based on the poem	Enjoys reading given poems, appreciates and responds to chosen poems	SA questions
a) Reading for content and style b) Understanding sequence, c) Scanning content to find answers to questions in the given passage d) Understanding the author's intention e) Recognising or learning vocabulary in context f) Appreciating style	Stories / passages with moral values, witty and humorous passages, historical, narrative, mystery passages etc.	Read stories and other passages, to understand and appreciate the plot, characters, style and intention Understand and summarise the story in various ways, creating organizers and using the ones given; make connections with life and learning	Comprehends selected passages from literature Enjoys the reading process and learn from it, pronounce the words correctly, stress appropriately, passing at the right places with proper intonation Summarises the story, assesses its plot, character and style	MCQ, Objective type Questions, VSA, SA, LA
Extensive reading	Abridged novels, fiction, books of pupils' choice	Supplementary reading, Use of the Library, Referencing skills and activities	Reads for interest Reads to deepen knowledge Reads to link	Questions to build interest <i>Summative</i> Answers

			and connect additional data	addressed questions appropriately with supporting statements
Writing				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Comprehension Using mind – mapping techniques	Answer questions in complete sentences, using proper punctuation	Comprehension passage given for written work Exercises and activities that elucidate the required concepts are facilitated through mind-mapping	Picks out relevant facts, writes correct and clear answers, to meet the requirement of the questions specified	VSA and SA questions, Make notes and write the summary in a paragraph
Using both active and passive vocabulary to make sentences	Words, phrases, phrasal verbs, etc.,	Simple exercises prepared by the teacher	Uses vocabulary appropriately	Learn and use words correctly Objective type questions
Writing Paragraphs: Topic sentence; unity and structure [Linking small paragraphs]	Simple topics, proverbs, etc., Eg. 1. Cleanliness is next to Godliness 2. The importance of good manners.	Worksheets to understand and practise writing paragraphs	Learn to use paragraphs and to write on different topics	a) Expand the given outline into a paragraph. b) Write a paragraph on the given topic.
Writing on a given topic: (150 – 200 words)	Simple topics, proverbs, personal experiences, etc.,	Specific essay topics; teaching how to write an essay	Write at length on a given topic with organisation and clarity	Complete essay with title, introduction, content and conclusion
Revision: Writing letters in a given format	Topics for letter writing	Revision of the format of formal and informal letter and the register of language	Uses the correct format and appropriate content	a) Write a letter to the forest authorities about the cutting of trees in that area. b) Write a letter to your friend expressing your disapproval on cutting down the trees in his

				compound.
Writing a summary	Passages for summarising	Teacher explains the steps involved in writing a summary. Teacher provides a passage. The students make use of the steps and make a summary of the given passage.	Writes a summary	Write a summary of the given passage in about one third of its length.
Creative Writing; Exercising one's imagination in a creative manner	Captions for pictures, topics; Writing essays on given topics	Teacher facilitates understanding of fantasy through reading a story, and having pre and post reading discussion	Writes creatively, evoking powers of the imagination: Writes and illustrates with cogency and fluency	Free articulation, imagination, expression of ideas
Collecting, recording and collating information	General topics	Teacher invites students to collect and present information on various topics or happenings around them – My school, My neighbours, the Library, Hospital, Movies, Music / Dance performances etc.	Collects, records and collates information on suggested topics	<i>Summative</i> Effectively collect, record and collate information on a suggested topic
Grammar				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Identifying the three kinds of sentences.	Simple, Complex and Compound sentences.	Worksheets, peer review and exercises	Learns the rules and uses of clauses and phrases, and apply them in writing	Learn the differences between clauses and phrases Transformation of Simple

				sentences into Compound and Compound sentences into Simple.
Revision of tenses and more about tenses	Simple present, past and future Progressive and perfect forms of tenses.	Worksheets, peer review and exercises	Meaningfully learns the rules and uses of the Simple, Continuous and Perfect tense in Present, Past and Future time and applies them in writing	Use the tenses in the appropriate places. Objective type questions
Using Reported Speech	Statements & Imperatives	Worksheets, peer review and exercises	Uses reported speech correctly	Use the correct tense form with proper punctuation in reported speech
Identifying the Active and passive voices	Transformation of sentences with the progressive and perfect tenses, from one voice into the other	Worksheets, peer review and exercises	Understands the difference between active and passive voice Uses the active and passive voice appropriately	MCQ, VSA
Identifying the sentence pattern	ASVC, SVCA, SVIDOAAA, etc.	Classroom situations, verbal situations etc.,	Understands the structure of sentences correctly and uses them appropriately	Clear in framing sentences using the various elements / parts of speech
Using the degrees of comparison	Transformation of sentences from one degree into the other	Various examples from day-to-life classroom situations etc.,	Uses the three types of comparison appropriately in sentences.	Become familiar with the structure, recognise errors and rectify them. Objective type questions.
Grasping the structure and use of question tags	Tags attached to words with negative meaning, such as, 'hardly, scarcely, rarely, seldom', etc.,	Various exercises and classroom activities; practising through dialogues, role-play, etc.,	Knows and applies the rules involved in framing question tags.	Objective type questions.

Vocabulary				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Synonyms and antonyms	Glossary – other connected words	Using dictionary and thesaurus, exercises	Learns synonyms of words, their use and parts of speech, etc.,	Use vocabulary appropriately
Spelling rules: ing, plurals with s, es, etc. Homophones, homonyms, 'tion' and 'sion' etc.	Spellings of mono syllabic, disyllabic and poly syllabic words; spelling of plural nouns, adding plural morphemes – 'es' and 'ies'	Spelling rules – display Word grid, word building, pun, etc.,	Children learn to spell through spelling patterns	Spell accurately in writing
Identifying the expansion and use of abbreviations and acronyms.	Common abbreviations – HM, S.S.L.C., PTO, PTA, HSS, NSS, NCC, PIN, etc.,	Teacher explores some abbreviations and acronyms with the students. Teacher provides a list of abbreviations	Uses abbreviations and acronyms	<i>Summative and Normative</i> Expand the abbreviations and acronyms.
Language Functions				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Expressing ideas clearly	Debates	Giving topics for debating; listing ideas for and against a topics	Learns to express a view- point and supports it, speaks with clarity and logic	Speak on the given topic
Describing / narrating events	Personal experience, any interesting situation	The teacher encourages all students to participate and express the	Collaborates to create a story with peers	Build a credible story

		ideas		
Reading and interpreting data	Graphic organisers, pictures and Tabular data	Read graphs, tables and pictures and complete assigned tasks	Interpret data	Interpret and summarise the ideas you infer from the picture or data provided

iv. (a) Mathematics & Science
Class – VI Mathematics

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
I. Number System	<ul style="list-style-type: none"> • Numbers up to 8-digits • Place value and comparison • Whole numbers • Test of divisibility for 2,3,4,5,6,8,9,10, 11 • Factorization • Prime number • LCM & HCF • Integers • Revision : Fraction and Decimal numbers • Conversion : Decimal to Fraction • Addition & Subtraction of decimal numbers 	<ul style="list-style-type: none"> • To understand the concepts of numbers (up to 8 digits), number names and numerals; • Able to identify place value in eight digit numbers • To expand numbers with respect to place value. • Able to identify smaller/ larger numbers. • To compare numbers using $<$, $>$ or $=$ symbols and also arranges numbers in ascending / descending order. • To understand the number line and locate numbers on it (smaller number only) 	<ul style="list-style-type: none"> • Place Value through pattern • Observation Method • Estimation through real life Examples • Induction method • Divisors through patterns • Multiples through observations • Divisibility conditions through patterns • G.C.D. and L.C.D. through examples • Equivalent fractions through multiple cards • Addition Subtraction and Comparison of fractions through pictorial representation • fractions on

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<ul style="list-style-type: none"> • Able to perform the four fundamental operations (answers not to exceed six digits) and applies the right operation in word problems. • To understand natural numbers and the necessity to extend natural numbers to whole numbers. • To represent whole numbers on number line. • To understand the four properties of numbers as patterns without emphasis on terminology (closure, commutative, associative, distributive properties over addition and multiplication) additive identity, 	<p>number line through activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • decimals through pictorial representation • representation of decimals on number line • understanding of integers through realized situation • representing integers on number line • Addition and subtraction of integers through play way method.

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p data-bbox="810 342 1011 479">multiplicative identity of numbers.</p> <ul data-bbox="810 501 1086 2024" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="810 501 1086 801">• Able to identify and appreciate number patterns- triangular numbers and square numbers. <li data-bbox="810 824 1086 1173">• To recall the concepts of factors and multiples with the aid of multiplication tables of factors up to 10 <li data-bbox="810 1196 1086 1599">• To understand the rules of the divisibility test and apply it to numbers (divisibility tests for 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11) <li data-bbox="810 1621 1086 1800">• To recall the classification of even and odd numbers. <li data-bbox="810 1823 1086 2024">• To understand the classification of prime, composite and co 	

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>– prime numbers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To learn prime factorization of a given number and express it as a product of prime numbers. • To factorize two digit numbers. • To understand the method of finding HCF and LCM (by prime factorization method and division method). • To learn to deduce the relationship between HCF, LCM and the two numbers. • To understand the necessity for extension of whole numbers to negative integers. • To understand that the collection of positive integers, negative integers and zero 	

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>forms integers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To represent integers on number line and understand the difference between the number rays of \mathbb{N} and \mathbb{W} • To compare integers and arrange them in ascending / descending order. • To add and subtract integers using number line and real life situation. • To recall that a fraction is a part of a whole. • To represent fractions pictorially on number line, understanding the difference from the integer number line • To be able to identify different kinds of fractions – proper, improper 	

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>and mixed fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Able to convert a fraction into an equivalent fraction; and reduces fraction to the lowest term. • To compare fractions with unlike denominators up to 10. • To add and subtract fractions of unlike denominators up to 10. • To learn the concept of decimals using place value notation. • To learn the concept of decimals as fractions with denominators of tens and its multiples. • To be able to convert fractional 	

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>numbers into decimals and vice – versa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To add and subtract decimal fractions. • Able to apply the appropriate operation in word problems- addition and subtraction of decimals. 	
<p>II. Measurements</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metric Measures • Revision of Length, weight, volume. • Measure of Time from seconds to minutes, hours, week, year & leap year • Perimeter and Area of rectangle, right angle triangle. 	<ul style="list-style-type: none"> • To recall the conversion of units of length, weight and volume restricting to the units mentioned below. (km, m, cm, mm and similarly units that are in common use in weight and volume) • Able to find the duration between two time instances. • Able to identify leap years. • Able to convert 	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding the concept of metric measures through experiments • Observation method • Finding perimeter and area by using dot paper and grid papers

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>from one unit of time to the other – seconds to minutes and hours and vice – versa, days to weeks, years, leap year and vice – versa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To understand the concept of area and perimeter of plane figures. • To calculate the perimeter and area of square, rectangle, right triangle. 	
III. Algebra	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Algebra 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to variable through patterns and through appropriate word problems and generalizations. • To generate such patterns with more examples. • To solve unknowns through examples with 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducing variable and constants through patterns • Solving simple equation through trial and error method Forming puzzles through group activities

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		simple contexts (single operations).	
IV. Life Mathematics	<ul style="list-style-type: none"> • Ratio and Proportion 	<ul style="list-style-type: none"> • To understand the concept of Ratio • To understand that Proportion is same as the ratio of two. • Able to calculate the needed quantity using Unitary method (with only direct variation implied). 	<ul style="list-style-type: none"> • Understating the concept of ratios through real life situation • Solving direct variation problem through life oriented examples
V. Geometry	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to point , line, ray , segment and planes • Properties of collinear , concurrency , parallel, perpendicular lines • Kinds of angles • Types of Triangle 	<ul style="list-style-type: none"> • To understand certain Fundamental geometrical terms - points, lines, rays, segments and planes. • Able to recognize collinear 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstration method • Learning by doing method

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>points, intersecting lines, concurrent lines, point of intersection, point of concurrency, parallel lines and perpendicular lines.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To understand the concept of angles. • Able to identify angles, vertex, arms. • Able to measure angles and identify kinds of angles – right angle, acute angle obtuse angle. • To understand complementary & supplementary angles and find 	

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>complementary and supplementary angles for the given angles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Able to recognize different kinds of triangles based on (a) length of sides (b) measures of angles. 	
<p>VI. Data handling</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pictograph • Bar graph 	<ul style="list-style-type: none"> • To understand the necessity to collect data. • To organize the collected discrete data using tally marks and a table. • To recall to construct and interpret a pictograph stressing on the importance of the need for scaling. 	<ul style="list-style-type: none"> • Use available data in the class room • Project method

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<ul style="list-style-type: none"> • Able to interpret data from bar graphs. • Able to construct bar graphs from the given data. 	
VII. Practical Geometry	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Geometrical instruments • Drawing and measuring line segments. 	<ul style="list-style-type: none"> • To identify Geometrical instruments. • Able to measure and draw line segments. • Able to measure angles and draw angles using protractor - 0° - 180°. • Able to construct parallel and perpendicular lines using set square. • Able to identify different kinds of angles and lines from the given figures. 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing method

Class – VII Mathematics

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
I. Real Number System	<ul style="list-style-type: none"> • Revision: Integers. Addition and subtraction on integers. • Introduction of multiplication and division on integers. • Properties of Integers • Introduction to rational numbers • Representation of rational numbers on number line. • Four basic operations on rational numbers • Fractions and Decimal Fractions • Powers 	<ul style="list-style-type: none"> • To recall the concepts of addition and subtraction of integers. • Able to multiply and divide integers • To understand that division by zero is meaningless. • To understand the four properties of integers (closure, commutative, associative, distributive properties over addition and multiplication), additive identity of integers, multiplicative identity of integers. • To understand that the above mentioned properties do not hold for subtraction and division of integers. • Able to perform the four fundamental operations on integers and applies appropriate operations in word problems. • To recall addition and subtraction of fractions. • Able to multiply fractions. • To understand fraction as an operator • To find the reciprocal of a fraction. • To learn to divide a fraction by another fraction. 	<ul style="list-style-type: none"> • To introduce the operations through number line • Tell how inadequacy of whole numbers leads to integers and fractions. • Mark the fractions on the number line. • To find a rational number in between two rational numbers • To understand the laws of exponents

		<ul style="list-style-type: none"> • Able to solve word problems that involve fractions (including mixed fractions). • To understand the necessity for extending fractions to rational numbers. • To represent rational number on number line. • To learn to perform all four operations on rational numbers. 	
II. Algebra	<ul style="list-style-type: none"> • Algebraic Expressions • Addition and Subtraction on expressions • Formation of simple expressions with two variables • Solving simple linear equations in one variable 	<ul style="list-style-type: none"> • Able to identify constants and variables in a given term of an algebraic expression and coefficients of the terms. • Able to identify into like and unlike terms. • To learn to write the degree of expressions like x^2y etc. <p>(exponent < 3, number of variables is 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Able to form simple expressions with two variables. • Able to add and subtract algebraic expressions (coefficients should be integers). • To solve simple linear equations in one variable (in contextual problems) with two 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce expressions in I degree and II degree • Starting from the models $x+a = b$, $ax = b$, proceed $ax + b = c$ and $ax + b = cx + d$

		<p>operations (avoid complicated coefficients).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Able to solve word problems involving rational numbers (all operations). • To represent rational number as a decimal. • To recall addition and subtraction of decimals. • To multiply and divide decimal fractions. • Able to solve word problems based on decimal fractions (all operations). • Able to express a given number in exponential form (exponents – only natural numbers) • To understand the laws of Exponents (through observing patterns and arrives at generalization.) • $a^m a^n = a^{m+n}$ where $m, n \in \mathbb{N}$ • $(a^m)^n = a^{mn}$ where $m, n \in \mathbb{N}$ • $\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$ Where $m, n \in \mathbb{N}, m > n$. 	
--	--	---	--

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
III. Life Mathematics	<ul style="list-style-type: none"> • Ratio and Proportion • Indirect and Direct variation Fraction and decimal into percentage Solving word problem based on percentage • Profit and Loss • Simple Interest 	<ul style="list-style-type: none"> • To recall the concept of ratio and proportion. • Able to differentiate direct and indirect variation and calculate the needed quantity using direct and indirect variation. • To understand percentage as a fraction with denominator 100. • Able to convert fractions and decimals into percentages and vice-versa. • To solve word problems based on percentage. • To understand the concept of profit and loss (single transaction only). • Able to calculate simple interest. 	<ul style="list-style-type: none"> • Time and work, time and distance sharing problems etc. • Collect details of profit and loss. Explain the difference between profit and loss.

<p>IV. Measurements</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Circumference of the Circle • Area : Triangle, Quadrilateral, Parallelogram, Rhombus, Trapezium and Circle • Area of Pathway 	<ul style="list-style-type: none"> • To recall the concepts of Perimeter and Area of Square, Rectangle and Right triangle. • Able to find the area of plane figures made up of squares, rectangles, and right triangles (any two at a time). • To determine the area of Parallelogram, Rhombus, and Trapezium. • To determine the area and circumference of Circles. • To calculate the area of Pathway inside and outside the given rectangles and circles applying the concept of area of rectangle and circle respectively. 	<ul style="list-style-type: none"> • Through paper cutting methods derive the formula for different shapes. • Through paper cutting introduce methods to find area. • Arrive at an approximate value for tabulating diameter and perimeter of circles of different sizes.
--------------------------------	--	---	--

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
V. Geometry	<ul style="list-style-type: none"> • Symmetry - Mirror and rotational • Line or axis of Symmetry • Triangles 	<ul style="list-style-type: none"> • To understand the concept of Symmetry, Mirror and rotational Symmetry, Line or axis of symmetry. • To understand the properties of angles in intersecting lines, adjacent angles, adjacent angles on a straight line, parallel lines and transversal lines. • Able to apply angle sum property of a triangle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce idea of symmetry. Give sufficient opportunities to identify all kinds of symmetry. • Rotate figures like square equilateral triangle etc. which have rotational symmetry. • Identify the angle of rotation.

VI. Practical Geometry	<ul style="list-style-type: none"> • Construction of Perpendicular bisector and angle bisector • Construction of angle using Scale and Compass. • Construction of triangles 	<ul style="list-style-type: none"> • To recall the concepts of angles, parallel lines and perpendicular lines from the given figures. • To construct angle using scale and compasses- 90°, 60°, 30°, 120°. • To construct the perpendicular bisector of the given line segment. • To construct the angle bisector of the given angle. • Construction of triangles: given SSS, SAS, ASA. 	<ul style="list-style-type: none"> • To explain perpendicular bisector and angle bisector by paper folding method. • Identify the different types of triangles
VII. Data handling	<ul style="list-style-type: none"> • Collection and organization of continuous data • Formation of frequency table • Mean , Median, Mode of ungrouped data 	<ul style="list-style-type: none"> • To collect and organize continuous data. • To interpret bar graphs (recall) • Able to form the frequency table • To calculate Mean, Median, Mode of ungrouped data and understanding what they represent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Use available data in the class room. • Identify the differences between mean, median and mode.

Class – VIII Mathematics

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
I. Real Number System	(i) Revision: Representation of Rational Numbers on number line.	<ul style="list-style-type: none"> To recall the concept of rational numbers, representation of rational numbers on number line To understand the four properties of rational numbers, additive identity and multiplicative identity. 	Mark the rational numbers on the number line
	(ii) Four properties of Rational numbers	<ul style="list-style-type: none"> Able to simplify expressions with utmost three brackets. 	Tell the numbers on the right are bigger
	(iii) Simplify Expression with three brackets	<ul style="list-style-type: none"> To understand that between any two rational numbers there lies another rational number (Making children see that if we take two rational numbers then unlike for whole numbers, in this case you can keep finding more and more numbers that lie between them.) 	Give examples of rational number which are terminating decimals and repeating decimals.
	(iv) Powers		
	(a) Express the numbers in exponential form with integers as exponent.	<ul style="list-style-type: none"> To express numbers in exponential form with integers as exponents. 	Showing density of rational numbers in a number line.
	(b) Laws of exponent with integral powers	<ul style="list-style-type: none"> To understand the laws of exponents with integral powers. 	
	(c) Squares, Square roots, Cubes, Cube roots.	<ul style="list-style-type: none"> Able to calculate square and square roots of integers. Square roots using factor method and division method for numbers containing 	
	(d) Playing With Numbers	<ul style="list-style-type: none"> not more than 4 digits not more than 2 decimal places (in case of imperfect squares) 	Experimental method to find approximate square root by squeezing method. Puzzles with numbers
	(e) Approximation of numbers		
			<ul style="list-style-type: none"> To recognize cubes and cube roots (only factor method for numbers containing at most 3 digits)	Factor Method

II. Algebra

	<ul style="list-style-type: none"> • • To learn to estimate square roots and cube roots (Learning the process of moving nearer to the required number). • Able to calculate using shortcut methods in four operations. • Able to approximate numbers up to three digits. 	
(i) Algebraic Expressions (multiplications and divisions)	<ul style="list-style-type: none"> • To recall addition and subtraction of expressions. • Able to multiply and divide algebraic expressions. (Coefficient should be integers). 	Factor tree
(ii) Identities	<ul style="list-style-type: none"> • Able to understand some common errors 	Use card boards and paper cutting methods to show identities geometrically
(iii) Factorizations	<ul style="list-style-type: none"> (e.g. $2xx = x$, $7xxy = 7xy$) • To deduce identities with geometrical proofs, numerical examples and applies it in sums 	
(iv) Solving linear equations	<ul style="list-style-type: none"> $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$, $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$, $a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$. • Able to recognize (simple cases only) expressions that are factorizable of the following types 	Factor Tree
	<ul style="list-style-type: none"> $a(x+y)$, $(x \pm y)^2$, $a^2 - b^2$, $(x+a)(x+b)$ • • Able to solve word problems that involves linear equations (avoid complex coefficient in the equations). 	Problems through life situations
(i) Revision : Profit, Loss and simple interest.	<ul style="list-style-type: none"> • To solve slightly advanced problems involving applications of Percentages, Profit & Loss, overhead expenses, Discount, tax. 	To understand the different between profit and loss through life situations.
(ii) Application of percentage, profit & loss, overhead	<ul style="list-style-type: none"> • Able to derive a formula to find compound interest through patterns and use it in simple problems. 	To compare quarterly half

III. Life Mathematics

IV. Measurements

	expenses, Discount, tax.	(compounded yearly up to 3 years or half-yearly up to 3 steps only).	yearly, annual interest schemes paid by companies.
(iii)	Compound Interest		
(iv)	Difference between S.I and C.I	<ul style="list-style-type: none"> • Able to differentiate between simple and compound interest (2 years). 	To collect details of tax, discount sale, etc.
(v)	Compound variation	<ul style="list-style-type: none"> • To do problems on compound variation 	
(vi)	Time & work problems – Simple and direct word problems	<ul style="list-style-type: none"> • To solve Time and Work problems– Simple and direct word problems. 	Post office RD to understand schemes with different interest rates.
			To understand factors involved in completing a project like, building construction etc.
			Problems from life situations for time and work.
i	Area and Perimeter of semi circle and quadrant	<ul style="list-style-type: none"> • Able to calculate area and perimeter of semi circle and quadrant. 	Card board, paper cutting and paper folding techniques to understand juxtaposition.
ii	Area and Perimeter of combined Plane Figures	<ul style="list-style-type: none"> • To recall the concepts of area & perimeter -Formula for Square, Rectangle, Parallelogram, Triangle, Right Triangle, Equilateral Triangle, Isosceles Triangle, Scalene Triangle, Trapezium, Quadrilateral, Rhombus, circle. 	To see the number of tiles laid in floors various areas etc.

- Able to calculate the area of combined figures (Study of area / perimeter of not more than three figures placed in juxtaposition [only simple combined figures])
- | | | | |
|-------|-------------------------|--|--|
| (i) | Properties of Triangles | <ul style="list-style-type: none"> • To recall the properties of triangles. | Paper folding techniques to verify properties. |
| (ii) | Congruence of Triangles | <ul style="list-style-type: none"> • To understand theorems based on properties of triangles and applies them to appropriate problems. | Geometrical instruments |
| (iii) | Circles | <ul style="list-style-type: none"> • To understand the concept of congruence of triangles (SSS, SAS, ASA, RHS theorems). • To understand the concurrency of medians, altitudes, angle bisectors and perpendicular bisectors in a triangle. • To understand Pythagoras theorem and able to solve problems using it. • Able to draw the parts of a circle and identify and compare the relationship between radius and diameter. | <p>Paper cutting methods; To draw triangles and measure sides and angles and verify.</p> <p>To show objects of congruent shape; postal stamps etc.</p> |

VI. Practical Geometry

- | | | |
|--|---|--|
| i. Construction of Quadrilaterals: trapezium, parallelogram, rhombus, rectangle and square | <ul style="list-style-type: none"> • Able to construct quadrilaterals: trapezium. Parallelogram, rhombus, rectangle and square. • Able to construct concentric circles. | <p>Geometrical instruments</p> <p>Paper folding methods.</p> |
| ii. Construction of Concentric Circles. | | |

VII. Graphs

- | | | |
|---|--|--|
| (i) Introduction to Cartesian plane with axes | <ul style="list-style-type: none"> • To understand the concept of Cartesian plane with axes. • Able to plot points for different kinds of situations (perimeter vs. length for squares, area as a function of side of a square, plotting of multiples of different numbers, simple interest vs number of years etc.) | <p>Graph sheets;</p> <p>To see linear relationship between side and perimeter of square.</p> |
| (ii) Plotting of points for different kinds of situations | | <p>To understand linear relationship between time and work.</p> |
| (iii) Drawing straight lines parallel to coordinate axes | <ul style="list-style-type: none"> • To learn to read graphs. -- Able to read the linear graphs. -- Able to read the distance vs time graph. | |

VIII. Data handling

- | | | |
|---|---|---|
| (i) To recall formation of frequency table | <ul style="list-style-type: none"> • To recall formation of frequency table. • To draw Histogram, frequency polygon for grouped data | <p>Mark sheets, heights and weights, data from news paper cutting to construct and interpret frequency table.</p> |
| (ii) Drawing Histogram and frequency polygon for grouped data | <ul style="list-style-type: none"> • To construct simple Pie-charts for the given data. • Able to calculate mean, median and mode for discrete data | <p>To construct histogram, frequency curve, pie charts from these datas</p> |

- (iii) Construction of Simple Pie-Chart.
- (iv) Measures of central tendency

SCIENCE

Standard VI

Applied Biology

The World of Plants

Medicinal plants - Plants as Food - Fiber yielding plants - Ornamental plants - Timber yielding plants - Spices - Animals and their uses

Health and Hygiene

Food Habits

Food variety - Food materials and sources - Plant and animal products used as food - Nutrition - Types of nutrition - Food habits of animals

Components of Food - Nutrients (carbohydrates, proteins, vitamins, fats and minerals) - Need of various nutrients - Balanced diet - Deficiency and diseases

World of Animals

Bio Diversity - Different types of organisms - Unicellular and multi-cellular organisms

Life Process

Structural Organization of Cell - The cell - Types of cell - Plant and animal cell comparison The cell structure and functions

Environmental Science – Resource, Use and Management

Our Environment - Garbage - Disposal of garbage - Vermi composting - Pollution - Types of pollution - Air, water, land and noise pollution

Matter

Separation of Substances - Separation and its importance - Definition - Methods of separation (hand picking, winnowing, sieving, magnetic separation,

sedimentation, decantation, filtration, evaporation, condensation and crystallization) - Need of Separation by more than one method

Exploring Chemical Changes and Formulation

Changes Around Us - Classification of changes - Slow and fast - Reversible and - irreversible - Desirable and - undesirable - Periodic and non periodic - Exothermic and endothermic

Exploring the World

Chemistry in Everyday Life - Synthetic fibers - Types and uses - Plastics - Types and uses of plastics - Plastics and environment - Glass and uses - Cement and uses - Soaps, detergents - Preparation and uses.

Matter and Measurement

Measurement - Standard unit of measurement (Length, time and mass) - SI unit - Multiples and sub Multiples of units

Forces and Movement

Motion - Moving things around us - Types of Motion - Linear and Circular - Uniform and Non uniform - Science today - Robot

Exploring Energy

Types of Energy - Sources of energy - Electricity, chemical, mechanical and solar energy

Exploring Phenomena

Magnetism - Discovery of magnets - Magnetic and non-magnetic materials - Magnetic poles - Preparation of Magnets - Science today - Flying trains

Light - Sources of light - Shadows - Path of light - Pinhole camera - Plane mirrors and reflection

Standard VII

Applied Biology

Animals in Daily Life - Uses of animals - Animal products (Food, Clothing, etc.,) - Animal Fibers - Sericulture - Apiculture - Poultry - Animal protection and maintenance

Health and Hygiene

Nutrition in Plants and Animals - Mode of nutrition in plants - Autotrophic and heterotrophic nutrition - Photosynthesis - Other modes of nutrition in plants - Nutrition in animals - Nutrition in amoeba - Human digestive system - Types of teeth - Ruminants

My Body

Human Body – Form & Function - Brief overview of human body—structure & functions of all the Human organ systems - The body & health as understood in the Indian system of health care - Diseases, Disorders and preventing Diabetes Mellitus - Advantages of physical activity - Preservation of food - Methods of preservation (heating, freezing, drying and adding preservatives) - Fast food - its ill effects - Science today - Irradiated food

World of Plants

Plants – Morphology - Characteristics of living things - Habitat - various habitats of plants - Herbs, shrubs and trees - Parts of plant - Root, stem, leaves and flowers - Modification of roots, stems, leaves - Kinds of stem - Movements in plants - Observation of plants & trees, recording data, drawing

World of Animals

Basis of Classification - Need for classification - The 5 kingdom classification - Binomial Nomenclature

Life Process

Respiration in Plants and Animals - Need for respiration - Respiration in human being - Respiration in animals - Respiration in plants

Environmental Science - Ecology

Ecosystem - Ecosystem (Biotic and abiotic factors) - Food chain - Food web - Flow of Energy - Biomes - The different biomes--- vegetation & climatic zones - Importance of forest - Different flora & fauna in the biomes

Environmental Science – Resource, Use and Management

Water –A Precious Resource - Availability of water - Sources of water Forms of water - Ground water - Depletion of water - Distribution of water - Scarcity of water - Water management—rain water harvesting - Science today – Drinking ice berg - Desalination of sea water - Sweet water on earth

Matter

Matter in our Surroundings - Physical nature of matter - Characteristics of particles of matter - States of matter - Effect of temperature on solid, liquid and gas.

Exploring Chemical Changes and Formulation

Matter and Its Nature - Physical Changes (crystallization, melting, evaporation, freezing and sublimation) - Chemical changes (rusting of iron, burning and curdling, chemical reaction of Baking Soda with lemon juice) - Differences between physical and chemical changes - Acids, Bases and Salts - Acids, Bases and salts (used in our daily life) Natural indicators (No Equations) – Neutralization (in everyday life)

Exploring the World

Combustion and Flame - Combustion and its type - Fire control - Flame and its structure - Efficiency of fuels - Fuels and environment

Matter and Measurement

Measurement - Idea of derived quantities- Area, Volume and Density of solids and liquids - Concept of indirect measurement or estimation- Example (Time-Simple pendulum) - Measuring astronomical distances

Forces and Movement

Motion – Speed - Measuring speed and Units of speed – Distance - time graph - Velocity – Acceleration - Science today – Adventures in sports – like a bird flies

Exploring Energy

Electricity and Heat - Electric cell - An electric circuit - Symbols of electric components - Electric switch - Conductors and insulators - Heating effect of

electric current - Magnetic effect of electric current - Electro magnet - Electric bell
 – Heat - Sources of heat (sun, combustion (or) burning, friction, electrical) - Hot
 and cold objects - Heat and temperature – Measuring temperature – Clinical and
 Laboratory thermometers

Exploring Phenomena

Light – Reflection - Plane Mirror (Right or left) - Images of spherical mirrors -
 Sunlight – seven colors – dispersion & synthesis of colors – Newton’s Disc.

Standard VIII

Applied Biology

Crop Protection and Management - Agricultural practices - Basic
 practices of crop protection - Preparation of soil and sowing – Irrigation -
 Protection from weeds – Harvesting – Storage – Marketing - Rotation of
 crops - Biotechnology in Agriculture - Biotechnology in food processing

Health and Hygiene

Reaching the Age of Adolescence - Adolescence and puberty -
 Secondary sexual characters - Ductless glands - Role of hormones in
 reproduction - Reproductive phase of life in human - Sex determination -
 Reproductive Health – Nutritional needs – Personal hygiene - Prevention
 and protection from sexual and other abuse - Smoking hazards –
 Sprouting - Cancer and Prevention

My Body

Body Movements - Human body and its movements - Joints and types of
 joints - Skeleton - Movements of animals (Earthworm, cockroach, birds,
 fish and snakes)

World of Plants

Pictorial Feature of Plant Kingdom – Fungi - Flowering & Non Flowering
 – Algae – Bryophytes – Pteridophytes – Gymnosperms – Angiosperms –

Monocotyledons – Dicotyledons - Structure of root - Structure of stem - Structure of leaf.

World of Animals

Micro Organisms - Virus, bacteria, algae, fungi and protozoa - Uses of microorganisms in medicine, agriculture, industry and daily living - Harmful microorganisms - Microbes in food preservation - Relationship between man & microbes – Balances, imbalances and uses.

Life Process

Diversity in Living Organism - Cell as a fundamental unit of life – type of human cells related to functions - Structure & function of all organelles in brief - Organization-- cells – tissues – organs – organ system – Homeostasis - Cellular respiration – Metabolism - Design of the body – based on function – some examples.

Environmental Science - Ecology

Conservation of Plants and Animals - Conservation of forest and wild life - Deforestation and afforestation - Flora and fauna - Endangered species - Red data book - Migration - Wildlife sanctuary and National park - Threats to biodiversity - Traditional knowledge & people's initiatives in biodiversity conservation - Human wildlife conflicts

Environmental Science – Resource use and Management

Pollution of Air, Water and Soil - Air pollution - Sources of air pollution - Water pollution - Sources of water pollution - Water purification - Land pollution - Sources of land pollution - Science today – Bio pole – easily decomposable and reusable plastics

Matter

Elements and Compounds Around us - Types of pure substances – Element - Occurrence of elements in Nature - Elements found in Human

Body - Classification of elements based on states (solids, liquids, Gases) - Classification of Elements based on properties - Symbol of elements - Molecule of an element - Compound - Characteristics of Compounds - Classification of compounds - Uses of compounds-day to day life - Molecule of compound - Formula of compound - Valency

Atomic Structure

Atomic Structure - Ancient views of atomic structure - Laws of chemical Combination - Dalton's atomic theory - Merits - Demerits - Electrical nature of matter - Discovery of Fundamental Particles - Discovery of Electrons - Properties of Cathode Rays - Discovery of Protons - Properties of fundamental particles - Atomic model - J.J. Thomson's model of atom - Limitation of Thomson Model

Exploring the World

Coal and Petroleum - Coal - Types of Coal - Petroleum - Occurrence and Refining - Natural gas - Natural Resources - limitation - Science today

Matter and Measurement

Measurement - S.I. System of units - Temperature - Electric current - Amount of substance - Luminous intensity - Angle, Solid Angle

Forces and Movement

Force and Pressure Definition - State of motion - Action of force & its effects - Contact forces - Non contact forces - Magnetic forces - Gravitational force - Electrostatic force - Pressure - Pressure exerted by liquids and gases - Pressure exerted by air - Atmospheric pressure Pascal's law - Friction - Factors affecting friction - Friction - necessary evil - Increasing and reducing friction

Exploring Energy

Electricity and Heat - Three kinds of circuit- Simple, series and parallel - Conduction of electricity in liquids - Chemical effects - electric current - Applications of Chemical effects of electric current – Electroplating - Electric charges at rest - Types of charges - Transfer of charges - Story of lightening and thunder Lightening – safety – Heat - Effects of Heat - Transfer of heat – conduction, convection and radiation

Exploring Phenomena

Light - Laws of reflection - Regular and irregular reflections - Multiple reflections - Multiple images - Refraction (Snell’s law not included) - Dispersion – using prism - Total internal reflection - Human eye – Image formation – Sound - Sound needs a medium for propagation - Sound produced by human - Human ear and Hearing - Amplitude, Time period - and frequency of vibration - Audible and Inaudible sounds - Noise - Noise pollution - Science today – Fiber optics – sending message by light

iv. (b) Social Science (History, Geography, Civics & Economics)

HISTORY

Standard VI - History

Unit 1

Pre-historic Period

Hunting, gatherers, living together, villages, agriculture, (Neo-lithic culture) sites in India and in Tamil Nadu specifically – Adhichanallur, Thiruvallur and Thandikudi Learning Outcomes

- To know and understand the life of primitive people
- To acquaint with the environment and geography of the period
- To understand groups, communities and skills and their knowledge.

- To learn about tools found in India, habitation of ancient man, using evidences to understand their tools, paintings and skeletal remains.

Unit 2

Indus Valley Civilization

Harapan Civilization and its Dravidian Features

Learning outcomes

- To understand the concept of chalcolithic Period
- To know the town planning, drainage system, hygiene, prominent buildings religion, seals, language, script and other features of life
- To understand the concept of Indus valley civilization

Unit 3

Ancient Land of Thamizhagam

Pre-historic Land of Tamils, the Lemurian Continent, First, Middle and Third sangam of Tamil – Historic Period in Tamizhagam – Cheras, Cholas and Pandiyas

Learning outcomes

- To understand the antiquity of the pre-historic Tamil Land
- To be aware of the three sangams prevailed
- The bravery – philanthropy and administration of the Cheras, Cholas and Pandiya Kings

Unit 4

Vedic Period

Early Vedic period – Later Vedic period – political, social life of the people – food – dress – ornaments, religion – status of women – education etc.

Learning Outcomes

- To understand the concept of Vedic age
- To be aware of the life of the people of the Vedic period

Unit 5

Jainism and Buddhism

Rise of Jainism and Buddhism. The causes for the rise. The teachings of Lord Buddha and Lord Mahavira

Learning Outcomes

- To understand the causes for the rise of the Buddhism and Jainism
- To know the life of Buddha and Mahavira
- To be aware of the contribution of the two religions for art, architecture etc

Unit 6

Rise of Empires

Mahajanapadas, The Mauryan Empire, Chandra Gupta Maurya – Ashoka – The administration – Inscriptions of Ashoka

Learning Outcomes

- To be aware of the social life of the people under different kings
- To note the location, extension of boundaries of different kingdoms
- To know the polity, expansion, role and contribution - art, literature and architecture
- Historicity and Significance for the rulers of the period

Unit 7

Kushana Empire

Kanishka – Contribution and relevance – Gupta Empire – Chandra Gupta I, Harsha Empire – Role and Contribution

Learning Outcomes

- To know about the Kushanas
- To understand the administration of Kanishka
- To appreciate golden period of Gupta
- To know the administration of Harsha

Standard VII - History

Unit 1

Pre-historic Period

Hunting, gatherers, living together, villages, agriculture, (Neo-lithic culture) sites in India and in Tamil Nadu specifically – Adhichanallur, Thiruvallur and Thandikudi

Learning Outcomes

- To know and understand the life of primitive people
- To acquaint with the environment and geography of the period
- To understand groups, communities and skills and their knowledge.
- To learn about tools found in India, habitation of ancient man, using evidences to understand their tools, paintings and skeletal remains.

Unit 2

Indus Valley Civilization Harapan Civilization and its Dravidian Features

Learning outcomes

- To understand the concept of chalcolithic Period
- To know the town planning, drainage system, hygiene, prominent buildings religion, seals, language, script and other features of life
- To understand the concept of Indus valley civilization

Unit 3

Ancient Land of Thamizhagam

Pre-historic Land of Tamils, the Lemurian Continent, First, Middle and Third sangam of Tamil – Historic Period in Tamizhagam – Cheras, Cholas and Pandiyas

Learning outcomes

- To understand the antiquity of the pre-historic Tamil Land
- To be aware of the three sangams prevailed
- The bravery – philanthropy and administration of the Cheras, Cholas and Pandiya

Unit 4

Vedic Period

Early vedic period – Later vedic period – political, social life of the people – food – dress – ornaments, religion – status of women – education etc.

Learning Outcomes

- To understand the concept of Vedic age
- To be aware of the life of the people of the Vedic period

Unit 5

Jainism and Buddhism Rise of Jainism and Buddhism. The causes for the rise. The teachings of Lord Buddha and Lord Mahavira

Learning Outcomes

- To understand the causes for the rise of the Buddhism and Jainism
- To know the life of Buddha and Mahavira
- To be aware of the contribution of the two religions for art, architecture etc

Unit 6

Rise of Empires

Mahajanapadas, The Mauryan Empire, Chandra Gupta Maurya – Ashoka – The administration – Inscriptions of Ashoka Learning Outcomes

- To be aware of the social life of the people under different kings
- To note the location, extension of boundaries of different kingdoms
- To know the polity, expansion, role and contribution - art, literature and architecture
- Historicity and Significance for the rulers of the period

Unit 7

Kushana Empire

Kanishka – Contribution and relevance – Gupta Empire – Chandra Gupta I, Harsha Empire – Role and Contribution

Learning Outcomes

- To know about the Kushanas
- To understand the administration of Kanishka

- To appreciate golden period of Gupta
- To know the administration of Harsha

Standard VIII - History

Unit 1

The Great Mughals-Conditions of India on the eve of Babur's invasion-Babur-Humayun- Sur-Dynasty-Shershah Sur-Akbar-Jahangir-Shajahan-Aurangzeb-Administration-Art and Architecture-Causes for the decline of the Mughals.

Unit 2

Rise of the Marathas-Shivaji-Administration -Successors-Peshwa rule-Nadir shah-Ahmad shah Abdali invasions-Third Battle of Panipat.

Unit 3

Advent of the Europeans-Portuguese-Dutch-English-Danish-French-Conflict between the English and the French-Causes for the Success of the British.

Unit 4

Anglo-French Struggle – the first carnatic war – second carnatic war third carnatic war the first anglo – Mysore war

Unit 5

Rule of the English East India company-Establishment of the British rule in India from 1773 to 1857 Warren Hastings-Reforms-Impeachment-Lord Cornwallis-Reforms-Permanent Revenue Settlement-Lord Wellesley-Subsidiary Alliance-Marquees of Hastings-Lord William Bentinck-Reforms-Lord Dalhousie-Doctrine of Lapse-Reforms-Revolt of 1857-Causes and Effects.

Unit 6

The Nayak Rule 1773 to 1857 in Tamil Country

The Nayaks rule in Tamil country Nayaks of Madurai-Vishwantha Nayak-Thirumalai Nayak-Rani Mangammal and Meenakshi, the Nayaks of Thanjavur and Senji-Nayak's Contribution to Art and Architecture- The Marathas of Tanjore-Poligars Revolt-South Indian Rebellion-

Unit 7

Vellore mutiny

GEOGRAPHY**Standard VI - Geography****Unit 1****Earth and Solar System**

Structure of Solar System – Sun Planets – Size – Orbits – Composition 7 planets – Unique position of Earth in the Solar System.

Learning Outcomes

- To know that the Earth is a unique planet
- To understand that the earth is a living planet in the solar system
- To know that planets are at different orbits and they revolve around the sun

Unit 2**Earth - Day and Night**

Change of Seasons – Earth – size, shape – revolution, rotation – day and night – Differences in time – seasons – How do they occur? How they affect our daily life?

Learning Outcomes

- To understand the concepts – size of the earth, shape, tilted axis elliptical orbit
- To know the causes for the occurrence of day and night
- To find out the causes for the change of seasons
- To know our interdependence on seasons

Standard VII - Geography**Unit 1**

The Earth-Its Structure and Tectonic movements. Origin of Earth, formation of continents and oceans internal process of Earth, Plate tectonic Earthquake and Volcanoes.

Unit 2

Changing the face of the lithosphere, Weathering Process. Shaping of Earth by Natural agents - rivers, wind waves and glaciers.

Unit 3**Weather and Climate**

Factors determining weather and climate Components of the Atmosphere- layers of the Atmosphere Weather elements temperature, Pressure, Winds, Rainfall, Clouds, Lightening and Thunderstorms

Unit 4

Disaster and Disaster Management Natural Disasters, Volcanoes, Earthquakes, Land slides, Cyclone, Floods, Droughts, Tornadoes and Tsunami

Unit – 5**An Introduction to Oceanography**

The Major oceans – Topography of the ocean floor, Hydrological cycle, Salinity, Temperature, waves, ocean currents and tides.

Standard VIII - Geography**Unit 1**

Resources-Resources and their types-Resources and Human Activity

Unit 2

Primary Activity-Types of Primary Activities- Gathering, Hunting and Fishing-Mining-Classification of minerals

Unit 3

Primary Activity-Agriculture-Agriculture and Crops-Factors Determining Agriculture

Unit 4

Secondary Activity-Industries-Classification of Industries-Factors Determining Development of Industries.

Unit 5

Tertiary Activity-Transport, Trade-Transport-Trade-Other Services

Unit 6

Population and Resource-Population Growth and Distribution-Population Growth and Resource Depletion-Resources and Space Technology

CIVICS**Standard VI – Civics****Unit 1****Family and Society**

Society – Family – interdependence, Social diversity – multiple facets discrimination and difference

Learning Outcomes

- To understand the interdependence of individual–family – society and school
- To know the differences and diversities multiplicity
- To understand that the diversity is not weakness and it works for strength
- To realise the strength of unity in the multiplicity, difference and variety.

Unit 2**Community and School**

Understanding that school as one of the social institutions

Learning outcomes

The School – to fulfil the expectations of the society

School as a place for cultivating social development

- To be aware of the regularities, norms and disciplines of (school) life.
- To know the social objectives of the school.

Unit 5**The Local Government**

The need for the local Self Government - Panchayat Raj – Local Bodies - (Municipalities, Corporations, District Administration – Village Administration – related aspects – functions)

Learning Outcomes

- To understand the meaning of Local Self Government
- To realise the need for Local Self Government
- To understand the structure and functions of Local Bodies
- To be familiarise with the Village Panchayat, Block Panchayat – District Panchayat – Town Panchayats, Municipalities

Unit 6

Democracy, Human Development and Women Empowerment All citizens in a democratic country have equal rights – Women power – The capable and Noble Women Dr. Muthulakshmi

Learning Outcomes

- To understand the meaning of gender disparity and social equality and social justice
- To understand the concept of empowerment
- To know the equality of opportunity
- To be aware of the Intellectuals

Standard VII – Civics**Unit 1****Our Nation**

Location, Political Administration and National Symbols

Unit 2**INDIAN CONSTITUTION**

Salient Features

Unit 3**POLITICAL PARTIES**

Functions, Structures & Types – Regional and National parties

Unit 4

United Nations Organization- Objectives – Organs - Funtions

Unit 5

Legislations and Welfare schemes for Children and Women

Standard VIII - Civics

Unit 1

National Integration - Unity in diversity - Factors promoting national integration - Factors affecting national integration.

Unit 2

Socio-Economic problems - Illiteracy-Child labour - Unemployment - Poverty - Population explosion.

Unit 3

Human Rights and the UNO - Human Rights Declaration - Women's Rights - Child Rights - National Human Rights Commission - State Human Rights Commission.

Unit 4

Road Safety - Rules and Regulations

ECONOMICS

Standard – VI – Economics

Unit 1

Consumption - Production - Distribution

Learning Outcomes

- To understand the economic aspects of day today life.
- To understand how food is produced, distributed and how it is consumed at home.
- To understand how these activities happen in a market economy.

Standard – VII – Economics

Unit 1

Factors of production - Land - Labour-Division of Labour - Capital - Organization - Different Sectors of the Economy - Primary sector - Secondary sector - Tertiary sector and their contribution to the development of the country.

Standard – VIII – Economics

Unit 1

Money, savings and investment:

Barter system – Medium of exchange – Definition of money – value of money – Nature of money, Functions of money – Economic significance of money – importance of money – savings and investment

TET மாதிரி வினாத்தாள் / TET Model Question Paper

தாள் – II - Paper – II

**i. குழந்தை மேம்பாடும் கற்பித்தல் முறைகளும்
Child Development and Pedagogy**

1. தன்னெறிப்படுத்தும் அறிவுரைப் பகர்தலை பிரபலப்படுத்தியவர்

- 1) கார்ல்ரோஜர்ஸ் 2) டார்வின் 3) டைலர் 4) பாவ்லோ

Non Directive counselling was advocated by

- 1) Karl Rogers 2) Darwin 3) Taylor 4) Pavlov

2. 'கனவுகள் ஆய்வு' என்ற நூலை வெளியிட்டவர்

- 1) ஜான் டேவி 2) வில்லியம் ஜேம்ஸ் 3) எட்வர்டு தீச்சன்ஸ் 4) சிக்மண்ட் பிராய்டு

The book titled 'Dream Analysis' was published by

- 1) John Dewey 2) William James 3) Edward Tichenes 4) Sigmund Freud

3. மனப்போராட்டங்களின் வகைகள் _____

- 1) 4 2) 2 3) 3 4) 8

Types of Mental Conflicts are _____

- 1) 4 2) 2 3) 3 4) 8

4. கற்பித்தலின் முதல் படிநிலை

- 1) மதிப்பீடு செய்தல் 2) தயார் செய்தல் 3) வாசித்தல் 4) திட்டமிடுதல்

First step in Teaching

- 1) Evaluation 2) Preparation 3) Reading 4) Planning

5. தவறான ஜோடியை குறிப்பிடுக

a) நுண்ணறிவு ஈவு சோதனை – ஆல்பர்ட் பிளே b) மொழிச் சோதனை–வெக்ஸ்லர்

c) நு.ஈ – $\frac{C.A.}{M.A.} \times 100$

M.A.

1. a & b சரியான விடை

2. a & c சரியான விடை

3. c & a சரியான விடை

4. b மட்டும் சரி

Find the odd pair out

- a) IQ test – Albert benae b) Verbal test-vexler c) I.Q - $\frac{C.A.}{M.A.} \times 100$

5. a & b are correct
6. a & c are correct
7. c & a are correct
8. b alone is correct

6. கருவறுதலின்போது ஆணிடமிருந்து பெறப்படும் குரோமோசோம்

- 1) Y 2) X 3) XY 4) XX

During fertilization the chromosome received from the male partner is

- 1) Y 2) X 3) XY 4) XX

7. நுண்ணறிவு சார்ந்த பன்முகக்காரணிக் கோட்பாட்டினை அளவிட தாண்டைக் கூறும் வழியாது?

- 1) CVAD 2) CAVD 3) CDAV 4) CDVA

Name the test devised by Thorndike in multiple theory of Intelligence

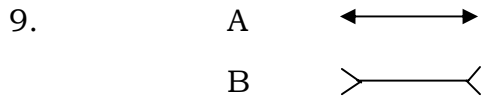
- 1) CVAD 2) CAVD 3) CDAV 4) CDVA

8. தூண்டல்-துலங்கல் ஏற்படக் காரணம்

- 1) மூளை 2) முதிர்ச்சி 3) புலன் உறுப்புகள் 4) அனுபவங்கள்

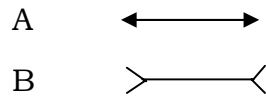
Stimulus – response is due to

- 1) Brain 2) Maturity 3) Sense organs 4) Experience



மேலே காணும் இரு கோடுகளில் 'A' என்ற கோடு 'B' யை விட நீளம் குறைந்து காணும் காட்சியினை _____ எனலாம்

- 1) பாய்கன்டார்ப் திரிபுக் காட்சி 2) படுக்கை நேர்கோடு திரிபுக் காட்சி
3) சேல்னர்ஸ் திரிபுக் காட்சி 4) முல்லர்-லயர் திரிபுக் காட்சி



In the above figure the line 'A' is perceived to be shorter than the line 'B'. This is due to _____

- 1) Poyendoffs illusion 2) Horizontal – Vertical line illusion
3) Zollener's illusion 4) Muller-Lyer illusion

10. குமரப் பருவம் ஒரு சிக்கலான அமைதியற்ற பருவம் எனக் கூறியவர்
1) பிரீக்ஸன் 2) கோல் 3) ஸ்டான்லி ஹால் 4) வில்லியம் மக்டூகல்

Adolescence is a period of storm and stress – said by

- 1) Brickson 2) Cole 3) Stanley Hall 4) William Mcdougall

11. உடல் செயல்பாடுகள் மற்றும் உளச் செயல்பாடுகள் இரண்டினையும் சீராகச் செயல்பட உதவும் முக்கிய நாளமில்லாச் சுரப்பி _____
1) பிட்யூட்டரி சுரப்பி 2) தைராய்டு சுரப்பி 3) பாராதைராய்டு சுரப்பி 4) அட்ரீனல் சுரப்பி

The main ductless gland that regulates the physiological and psychological functioning of a person is _____

- 1) The pituitary gland 2) Thyroid gland
3) Para thyroid gland 4) Adrenal gland

12. நம்முடைய மூதாதையர்களிடமிருந்து தொடர்ந்து வழி வழியாக உடல், உளப்பண்புகள் பின் சந்ததிகளுக்கு ஜீன்களின் மூலமாக வருதலை _____ என அழைக்கின்றோம்
1) பரிணாம வளர்ச்சி 2) அடுத்த சந்ததி நிலை மாற்றம் 3) உயிரியல் மரபு நிலை
4) இவற்றில் எதுவுமில்லை

The transfer of physiological and genetic characters from parents to off springs through generations is called

- 1) Evolution 2) Transfer to neat generation
3) Biological heridity 4) None of the above

13. ஒரு கரு இரட்டையர்கள் ஒரே சூழலில் வளர்ந்தபோது, இவர்களிடையே நுண்ணறிவு ஈவு (r)
1) $r = 0.087$ 2) $r = 0.0870$ 3) $r = 0.87$ 4) $r = 8.7$

The IQ correlation (r) of monozygotic twins, brought up in the same environment is

- 1) $r = 0.087$ 2) $r = 0.0870$ 3) $r = 0.87$ 4) $r = 8.7$

14. பியாஜேயின் அறிதல் திறன் வளர்ச்சியின் மூன்றாம் நிலை _____

- 1) மனச் செயல்பாட்டுக்கு முந்தைய நிலை
2) கண்கூடாக பார்ப்பதை வைத்துச் சிந்தித்து செயல்படும் நிலை
3) தொட்டு உணரும் பருவம்
4) முறையாக யோசித்து சிந்தித்து எண்ணங்களின் அடிப்படையில் செயல்படும் மனநிலை

20. ஆளுமையை அளவிட பயன்படும் மிக பொருத்தமான முறை

- 1) சுயசரிதை 2) சுய மதிப்பீடு
3) மறுமொழி கோருபவை 4) மனப்பான்மை அளவுகோல்

The most apt method of evaluating a person's personality is through

- 1) Autobiography 2) Self rating 3) Questionnaire 4) attitude scale

21. மிகை நிலை மனம் என்ற நிலை எந்த வயதினருக்கு ஏற்படுகிறது

- 1) 1-3 2) 3-6 3) 6-9 4) 9-12

Super ego stage occurs at the age of

- 1) 1-3 2) 3-6 3) 6-9 4) 9-12

22. புரூஸ் டக்மானின் ஆசிரியர் தர அளவு கோலினை பயன்படுத்தி கீழ்க்குறிப்பிடப்பட்டுள்ள எப்பண்பினை ஆசிரியரிடம் அளவீடு செய்யலாம்

- 1) ஆசிரியரின் நடத்தை மற்றும் ஆக்கப்பண்பு 2) ஆசிரியரின் பரிவு மற்றும் ஏற்பு
3) ஆசிரியரின் இயங்கும் பண்பு மற்றும் நடத்தை 4) இவை அனைத்தும்

Which of the following can be evaluated using Bruce Tuckman's Teacher Feedback form

- 1) Behaviour & Creativity 2) Warmth & acceptance
3) Dymanism & Organised demeanor 4) All the above

23. ஹல்லஸ் என்பவரது கற்றல் கொள்கையினை குறிக்கும் சூத்திரம் யாது

- 1) $S^E R = D R X S^H \times K - I$ 2) $R^E S = D X S R^H \times K - I$
3) $S^E R = X D S R^H R \times K - I$ 4) $S^E R = D X S^H R \times K - I$

Hull's theory of learning formulae is

- 1) $S^E R = D R X S^H \times K - I$ 2) $R^E S = D X S R^H \times K - I$
3) $S^E R = X D S R^H R \times K - I$ 4) $S^E R = D X S^H R \times K - I$

24. மூளையில் ஏற்படும் நினைவிற்கு மிக முக்கிய காரணமாக இயங்கும் வேதிப்பொருள்

- 1) டி.என்.ஏ. 2) ஆர்.என்.ஏ. 3) புரதம் 4) கார்போஹைட்ரேட்

The most potential chemical agent responsible for memory is

- 1) D.N.A. 2) R.N.A. 3) Proteins 4) Carbohydrates

25. கால வயது 8, மன வயது 7 மற்றும் கால வயது 7, மன வயது 8 உள்ள இவ்விருவரின் நுண்ணறிவு ஈவு யாது?

- 1) 87.5 & 114.5 2) 85.7 & 141.5 3) 8.75 & 11.45 4) 875 & 114

The Chronological age of one child is 8, Mental age is 7 and another child is with C.A. 7 & M.A. 8, find out their I.Q. Level.

- 1) 87.5 & 114.5 2) 85.7 & 141.5 3) 8.75 & 11.45 4) 875 & 114

26. ஹிலி என்பவர் 1909ஆம் ஆண்டு நிறுவிய குழந்தைகள் உள நல மருத்துவ விடுதி எங்கு அமைந்துள்ளது

- 1) ஆஸ்திரேலியா 2) இந்தியா 3) சிக்காகோ 4) சவுதி அரேபியா

In which country was the Juvenile psychopathic Institute established in the year 1909

- 1) Australia 2) India 3) Chicago 4) Saudi Arabia

27. கவன வீச்சை அளக்க உதவும் கருவி

- 1) கலைடாஸ்கோப் 2) ஆடிவரைச் சோதனை கருவி
3) டாசிஸ் டாஸ்கோப் 4) நினைவு, உருளை கருவி

The device used to measure the span of attention is

- 1) Kaliedascope 2) Mirror drawing apparatus
3) Tachistoscope 4) Memory drum apparatus

28. ராபர்ட் காக்கே என்பவரது கூற்றுப்படி கற்றல் என்பது _____ படிநிலைகளை கொண்டது

- 1) 5 2) 7 3) 8 4) 6

Robert Gagne's theory of Hierarchical learning includes _____ types of learning

- 1) 5 2) 7 3) 8 4) 6

29. நினைவின் முக்கிய இரண்டு வகைகள்

- 1) STM & LTM 2) ATM & GTM 3) LTM & ATM 4) ATM & STM

The two types of memory are

- 1) STM & LTM 2) ATM & GTM 3) LTM & ATM 4) ATM & STM

30. VIBGYOR என்பது _____ என்பதற்கு ஒரு சிறந்த எடுத்துக்காட்டு

- 1) சுருங்க கற்றல் 2) நினைவு சூத்திரங்கள் 3) எளிய கற்றல் 4) மோன்கஸ்

VIBGYOR is a good example of

- 1) abbreviation 2) Mnemonics 3) easy learning 4) monics

ii.	Language I – தமிழ் – Tamil
-----	----------------------------

கீழ் உள்ள பத்தியைப் படித்து 31 முதல் 33 வரை உள்ள வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

தமிழ்நாட்டில் சங்க காலத்திற்கு முன்னரே ஓவியங்கள் வரையப்பட்டன. தாம் வரைந்த ஓவியங்களை முதலில் கண்ணெழுத்து என்றே வழங்கினர். தமிழ் இலக்கியத்தில் எழுத்து என்பதற்கு ஓவியம் என்றும் பொருள் உள்ளது. நேர்க்கோடு, கோணக்கோடு, வளைகோடு கொண்டு வரையப்பட்ட ஓவியங்கள் கோட்டோவியங்கள் எனப்படும். ஓவியர்கள் எண்ணங்களின் எழுச்சியை பல வண்ணங்களின் துணை கொண்டு எழுதுவோராதலின் கண்ணுள் வினைஞர் எனப்பட்டனர். ஆண் ஓவியர் 'சித்தராங்கதன்' எனவும், பெண் ஓவியர் 'சித்திரசேனா' எனவும் அழைக்கப்படுவர்.

31. வளைகோடுகள் கொண்டு வரையப்படுவது
 - 1) எழுதா ஓவியம்
 - 2) கோட்டோவியம்
 - 3) புனையா ஓவியம்
 - 4) பாவை ஓவியம்
32. 'கண்ணுள் வினைஞர்' என்றழைக்கப்படுபவர்
 - 1) புலவர்
 - 2) பாடகர்
 - 3) நாட்டியக்காரர்
 - 4) ஓவியர்
33. 'பெண் ஓவியர்கள்' இவ்வாறு அழைக்கப்படுவர்
 - 1) சித்திரசேனா
 - 2) சித்திராங்கதன்
 - 3) சித்திரப்பாவை
 - 4) சித்திரக்காரப் புலி
34. 'நீடுதுயில் நீக்கப் பாடி வந்த நிலா' என்று யார் யாரைப் பாடினார்
 - 1) பாரதிதாசன் பாரதியை
 - 2) பாரதி பாரதிதாசனை
 - 3) வாணிதாசன் பாரதியை
 - 4) பாரதி வாணிதாசனை
35. பின்வருவனவற்றில் சரியான வரிசையைத் தேர்வு செய்க.
 - 1) பேதை, மங்கை, மடந்தை, பெதும்பை
 - 2) பேதை, மடந்தை, பெதும்பை, மங்கை
 - 3) பேதை, பெதும்பை, மங்கை, மடந்தை
 - 4) பேதை, மங்கை, பெதும்பை, மடந்தை
36. தன் கல்லறையின் மீது, 'தன்னை ஒரு தமிழ் மாணவன்' என்று எழுதச் சொன்னவர்
 - 1) கால்டுவெல்
 - 2) வீரமாமுனிவர்
 - 3) ஜி.யூ. போப்
 - 4) யுரேனிஸ் பாரதியார்
37. கலம்பகத்தின் உறுப்புகள்
 - 1) 10
 - 2) 14
 - 3) 8
 - 4) 18
38. 'குடிமக்கள் காப்பியம்' என்று அழைக்கப்படும் நூல்
 - 1) சிலப்பதிகாரம்
 - 2) மணிமேகலை
 - 3) சீவகசிந்தாமணி
 - 4) வளையாபதி

39. 'சிறந்த பத்தை' தன்னகத்தே கொண்ட நூல்
 1) முத்தொள்ளாயிரம் 2) முதுமொழிக் காஞ்சி
 3) அடைக்கலப் பத்து 4) பதிற்றுப்பத்து
40. காலங்கரந்த பெயரெச்சம்
 1) வினைமுற்று 2) ஈறுகெட்டஎதிர்மறைப்பெயரெச்சம்
 3) வினைத்தொகை 4) ஈறுகெட்ட எதிர்மறைவினையெச்சம்
41. 'இசையமுது' என்ற நூலை இயற்றியவர்
 1) பாரதியார் 2) பாரதிதாசன் 3) நாமக்கல் கவிஞர் 4) சுரதா
42. "தானம் வாங்கிடக் கூசிடுவான்
 தருவது மேல்எனப் பேசிடுவான்" – என்னும் வரிகளைப் பாடியவர்
 1) கவிமணி 2) நாமக்கல் கவிஞர்
 3) புரட்சிக் கவிஞர் 4) உவமைக் கவிஞர்
43. ல, ழ, ள – இம்மூன்று எழுத்துகளும் ஒரே மாதிரி ஒலிப்பது
 1) மயங்கொலிப் பிழை 2) சந்திப் பிழை
 3) எழுத்துப் பிழை 4) ஒலிப்புப் பிழை
44. 'தூரத்து ஓளி' என்னும் சிறுகதையின் ஆசிரியர்
 1) நாஞ்சில் நாடன் 2) வா.வே.சு. ஐயர்
 3) கா.கௌ. முத்தழகர் 4) சி.சு. செல்லப்பா
45. 'நாள்தோறும் உடற்பயிற்சி செய்' என்பது எவ்வகைத் தொடர்
 1) கட்டளைத் தொடர் 2) செய்தித் தொடர்
 3) உணர்ச்சித் தொடர் 4) உடன்பாட்டுத் தொடர்
46. முதல் பரணி நூல்
 1) பாசவதைப் பரணி 2) இரணியவகைப் பரணி
 3) கலிங்கத்துப்பரணி 4) தக்கயாகப்பரணி
47. 'திரைக்கவி திலகம்' என்று நாம் யாரைக் குறிப்பிடுகிறோம்
 1) உடுமலை நாராயண கவி 2) கு.மா. பாலசுப்பிரமணியம்
 3) அ.மருதகாசி 4) பாபநாசம் சிவம்
48. முச்சீரால் வரும் அடி
 1) குறளடி 2) அளவடி 3) சிந்தடி 4) நெடிவடி

49. பதினெண் கீழ்க்கணக்கு நூல்களில் உள்ள புறநூல்
1) இன்னா நாற்பது 2) களவழி நாற்பது 3) இனியவை நாற்பது 4) கார் நாற்பது
50. 'சூளாமணி' என்னும் நூலின் ஆசிரியர்
1) பெயர் தெரியவில்லை 2) நாதகுத்தனார்
3) தோலாமொழித் தேவர் 4) திருத்தக்கதேவர்
51. பெரியபுராணத்திற்கு சேக்கிழார் இட்ட பெயர்
1) திருத்தொண்டத் தொகை 2) சேக்கிழார் புராணம்
3) திருத்தொண்டர் திருவந்தாதி 4) திருத்தொண்டர் புராணம்
52. 'மார்கழிப் பூத்தது'
1) தொழிலாகு பெயர் 2) இடவாகு பெயர்
3) சினையாகு பெயர் 4) காலவாகு பெயர்
53. எட்டுத்தொகை நூல்களில் அகமும், புறமும் கலந்த நூல்
1) நெடுந்தொகை 2) பதிற்றுப்பத்து
3) பரிபாடல் 4) குறுந்தொகை
54. 'அரசன்' என்பதை 'அரைசன்' என்று கூறுவது
1) இலக்கணமுடையது 2) மருஉ 3) இலக்கணப் போலி 4) இடக்கரடக்கல்
55. 'பொன்னகரம்' என்ற சிறுகதையின் ஆசிரியர்
1) ஜெயகாந்தன் 2) புதுமைப்பித்தன் 3) பிரபஞ்சன் 4) கு.பா. ராஜகோபாலன்
56. 'தமிழ் நாடகப் பேராசிரியர்' என்றழைக்கப்படுபவர்
1) சங்கரதாஸ் சுவாமிகள் 2) பேரறிஞர் அண்ணா
3) ஆர்.எஸ். மனோகர் 4) பம்மல் சம்பந்த முதலியார்
57. புகழேந்திப் புலவரை ஆதரித்த வள்ளல்
1) சந்திரன் சுவர்க்கி 2) சடையப்ப வள்ளல் 3) சீதக்காதி 4) பாரி
58. 'கறுப்பு மலர்கள்' என்பது
1) மரபுக் கவிதை 2) ஹைக்கூ
3) புதுக்கவிதை 4) லிமரைக்கூ
59. 'காவடிச் சிந்து' பாடியவர்
1) அண்ணாமலையார் 2) மகாகவி பாரதியார்
3) அரசஞ்சண்முகனார் 4) அருணகிரிநாதர்
60. வண்ணம் களவாமல் கரித்துண்டுகளால் வடிவம் வரைவது
1) வட்டிகைப் பலகை 2) புனையா ஓவியம்
3) வட்டிகைச் செய்தி 4) நடுகல் வணக்கம்

iii. **ஆங்கிலம் – English****61. Choose the correct phrase to fill in the blank in the sentence.**

She _____ living in Chennai since 1989.

- (1) have been
- (2) had been
- (3) have being
- (4) has been

62. Fill in the blank with correct Homophone.

I thought it might _____

- (1) reign (2) rein
- (3) ruin (4) rain

63. Change the given verb into noun form :

Imagine

- (1) imagination (2) imagined
- (3) imaginative (4) imaginary

In each of the following sentences, an idiomatic expression or a proverb is highlighted select the alternative which best describes its use in the sentence.

64. The police will leave no stone unturned to discover the murderer

- 1. turn every stone
- 2. investigate thoroughly
- 3. make no excuse
- 4. be indifferent

65. The concert was brought to a close with a display of fire works

- 1. concluded
- 2. interrupted
- 3. announced
- 4. cancelled

In the following passage, there are blanks each of which has been numbered. Against each number, four words are suggested find out the appropriate word in each case

A rich land owner was on his deathbed, gasping for breath. He told his three sons to dig under his bed when he was gone, and he died. Some days later, the sons dug at the spot and unearthed three pots, (6) one above the other. The first pot contained mud, the middle contained dried cow dung and the (7) pot contained straw. Below this pot there was a silver coin. The brothers were puzzled. "Obviously, father meant to (8) some message to us through the pots and their contents, said the eldest brother. They (9) for a while but (10) of them could come up with an explanation.

Finally they decided to (11) their doctor, who was also a family friend. The doctor laughed when he, heard about their problem. 'Your father loved puzzles,' he said, 'The interpretation is simple. The topmost pot contains mud you say, that (12) he wants his eldest son to have his fields. The second pot contains cow dung. It means he wants his second son to have his (13) of cattle. The last pot contains straw. Straw is golden coloured that means he wants his youngest son to have all his gold.' The brothers were happy with the way their father had divided his wealth and appreciated the doctor's (14).

'The silver coin at the bottom of the pots? What does it mean?' asked the youngest brother. 'Your father knew you would come to consult me,' smiled the doctor, 'The coin is my (15).

- 66) (i) only (ii) stand
 (iii) stood (iv) placed

- 67) (i) least ii) lowest
 (iii) less (iv) deep

68) (i) tell (ii) request
(iii) order (iv) teach

69) (i) think (ii) thought
(iii) relaxed (iv) taught

70) (i) one (ii) either
(iii) some (iv) none

71) (i) go (ii) told
(iii) consult (iv) take

72) (i) meaning (ii) telling
(iii) suggesting (iv) means

73) (i) herd (ii) flock
(iii) gathering (iv) school

74) (i) effort (ii) wisdom
(iii) brilliant (iv) wit

75) (i) friendship (ii) pot
(iii) fee (iv) keep

76. Rearrange the following sentences in proper sequence to form a meaningful paragraph, and answer the given questions.

- A) The farmer called his neighbours and asked them to help him put mud into the well but the mule thought that he was calling the neighbours to help him get out of the well.

- B) A farmer wanted to get rid of his old mule and buy a new one but the mule always came back from wherever the farmer left him.
- C) He walked away from his cruel master and never returned.
- D) One day the mule fell into the well and the farmer thought, 'Why not bury it there so that I don't have to worry about getting rid of it?'
- E) The mule started shaking off all the mud that fell on him and kept climbing on the leap of mud as it fell into the well, soon he was on top of the mud heap and he easily got out of the well.
- F) When they started putting mud in the well the mule realized his master's plan and started thinking of ways to save himself.

Choose the correct order of the sentences from the list given below:

1. ABDCEF
2. BDAFEC
3. DFEABC
4. BDEFC

77. In each sentence below one word has been underlined. Of the four words suggested under each sentence, one can replace the underlined word without changing the meaning of the sentence. Find out the appropriate word in each case.

It was a useless attempt on her part to participate in the competition.

1. fruitful
2. future
3. last
4. futile

78. He is reluctant to ask for permission to leave early.

1. unhappy
2. ungrateful
3. unwilling
4. unsatisfied

Choose the word which is most opposite in meaning of the word given.

79. Polite

- (1) angry (2) sheepish (3) offended (4) rude

80. Reveal

- (1) show (2) exhibit (3) conceal (4) prohibit

81. How many meaningful English words can be formed with the letters O T E using each letter once?

- (1) none (2) two (3) one (4) three

82. The following sets of ideas / objects have some common feature / function Spot the odd one out

eg : bag, basket, hat, bucket

Ans: hat – the others are used for carrying things.

- (a) bite, chew, suck, nibble
 (b) purchaser, buyer, consumer, vendor

83) Choose the appropriate word and fill in the blank

I do not know what _____ my father choose that particular school

- (1) happened (2) controlled (3) asked (4) made

Read each sentence to find out whether there is any grammatical error in it. The error, if any, will be in one part of the sentence. The number of that part is the answer. It there is

84) while he was walking along the road (1) / a speeding car (2) / knocked down to him (3) / no error (4)

85) Everybody know that his failure can (1) / be attributed to (2) / his lack of practice (3) / No error (4)

86) Do you want to discuss this (1) / project today or can (2) / we do it tomorrow (3) / no error (4)

87) What animal is found, by taking the fifth letter of the second word, the ninth letter of the first word, the sixth letter of the fourth word and the fourth letter of the third word?

PARTICIPATION

SHOULDER

SYMBOLICALLY

SALESMAN

88) A horse is tied to a 30 feet rope. A haystack lies 40 feet away, but the horse is able to eat it. How is this possible?

1. The horse is very smart.
2. The other end of the rope is not tied to anything.
3. The distance is not measured correctly.
4. The wind blew and brought the haystack close to the horse.

89) In the Active Learning Method (ALM) Mind map is drawn to check the _____ of the students.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| (1) drawing Skill | (2) writing Skill |
| (3) understanding of the content | (4) to while away the time |

90) Identify the compound sentence :

1. He is too tired to walk
2. After he had done the sums he went to bed.
3. As she worked hard she completed the work.
4. The farmer was old and he could not plough the field himself

iv. (a) Mathematics and Science

91. கலைத்திட்டத்தை நிர்ணயிப்போர்

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) பாடத்திட்ட குழுவினர் | 2) வகுப்பு ஆசிரியர்கள் |
| 3) கல்வி வல்லுநர்கள் | 4) தலைமையாசிரியர்கள் |

Curriculum is designed by

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) Syllabus Committee | 2) Class Teachers |
| 3) Educational Experts | 4) Headmasters |

92. பின்வருவனவற்றுள் சார்பகா எண் எது?

- | | | | |
|------------|------------|-----------|-----------|
| 1) (7, 21) | 2) (3, 15) | 3) (3, 5) | 4) (6, 2) |
|------------|------------|-----------|-----------|

Which one of the following is relatively prime?

- | | | | |
|------------|------------|-----------|-----------|
| 1) (7, 21) | 2) (3, 15) | 3) (3, 5) | 4) (6, 2) |
|------------|------------|-----------|-----------|

93. மதிப்பு காண்க $(2\sqrt{3} + \sqrt{5})(\sqrt{5} - 2\sqrt{3})$

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) -9 | 2) 12 | 3) -1 | 4) -7 |
|-------|-------|-------|-------|

Evaluate $(2\sqrt{3} + \sqrt{5})(\sqrt{5} - 2\sqrt{3})$

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) -9 | 2) 12 | 3) -1 | 4) -7 |
|-------|-------|-------|-------|

94. கொடுக்கப்பட்ட n எண்களில் ($n > 1$), ஒரு எண் $1 - \frac{1}{n}$ மற்ற எண்கள் அனைத்தும்

ஒன்றுகள் எனில், n எண்களின் சராசரி.

- | | | | |
|------------------------|----------------------|------|------------------------|
| 1) $1 - \frac{1}{n^2}$ | 2) $n - \frac{1}{n}$ | 3) 1 | 4) $n - \frac{1}{n^2}$ |
|------------------------|----------------------|------|------------------------|

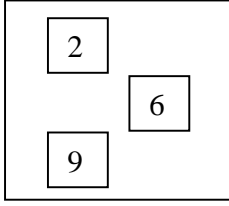
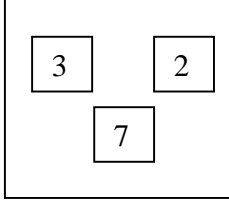
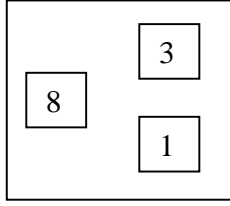
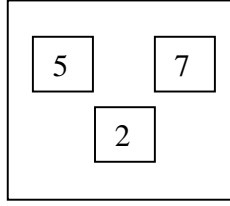
Given n numbers ($n > 1$), of which one is $1 - \frac{1}{n}$ and all others are 1's. The

mean of the n numbers is

- | | | | |
|------------------------|----------------------|------|------------------------|
| 1) $1 - \frac{1}{n^2}$ | 2) $n - \frac{1}{n}$ | 3) 1 | 4) $n - \frac{1}{n^2}$ |
|------------------------|----------------------|------|------------------------|

95. ஆர்த்தியிடம் 1 முதல் 9 வரை எழுதப்பட்ட எண் அட்டைகள் இருந்தன. அவள் 3 எண் அட்டைகளை எடுத்து அமைக்கும் எண் 280-க்கும் 300-க்கும் இடையில் இருக்க வேண்டுமெனில் கீழே உள்ளவற்றில் எதை எடுக்க வேண்டும்.

Arthi has number cards with numbers 1 to 9, if she wants to choose three cards to form a number between 280 and 300, then she has to choose ____ option.

1)  2)  3)  4) 

96. $2^{(2x-1)} = 8^{(3-x)}$, எனில், x ன் மதிப்பு

- 1) -1 2) -2 3) 2 4) 3

If $2^{(2x-1)} = 8^{(3-x)}$, then the value of x is

- 1) -1 2) -2 3) 2 4) 3

97. $\frac{329.728}{0.00297} = X$ எனில் $\frac{329728}{297}$ ன் மதிப்பு

- 1) $10x$ 2) $100x$ 3) $\frac{X}{10}$ 4) $\frac{X}{100}$

Find the value of $\frac{329728}{297}$ if $\frac{239.728}{0.00297} = x$

- 1) $10x$ 2) $100x$ 3) $\frac{X}{10}$ 4) $\frac{X}{100}$

98. $(x-1)$ என்பது $x^3 + 5x^2 - x - 5$ ன் ஒரு காரணி எனில், மற்ற காரணிகள்

- 1) $(x-1)(x+5)$ 2) $(x-1)(x-5)$ 3) $(x+1)(x+5)$ 4) $(x+1)(x-5)$

One of the factors of the expression $x^3 + 5x^2 - x - 5$ is $(x-1)$. The other factors are

- 1) $(x-1)(x+5)$ 2) $(x-1)(x-5)$ 3) $(x+1)(x+5)$ 4) $(x+1)(x-5)$

99. ஓர் ஈரிலக்க எண்ணின் இலக்கங்களின் கூடுதல் 6. அந்த எண்ணிலிருந்து 18-ஐ கழித்தால் இலக்கங்கள் இடம் மாறும் எனில் அந்த எண்.

- 1) 51 2) 24 3) 33 4) 42

Sum of the digits of a two digit number is 6. If 18 is subtracted from the number its digits are interchanged. The number is

- 1) 51 2) 24 3) 33 4) 42

100. “டிஸ்லெக்ஷியா” வால் கற்றலில் ஏற்படும் இயலாமைகள் _____உடன் முக்கிய தொடர்புடையது.

- 1) கேட்டல் மற்றும் எழுதுதல் 2) படித்தல் மற்றும் எழுதுதல்
3) பேசுதல் மற்றும் படித்தல் 4) பேசுதல் மற்றும் கேட்டல்

Dyslexia is associated mainly with difficulties in _____

- 1) Hearing and Writing 2) Reading and Writing
3) Speaking and Reading 4) Speaking and Hearing

101. ஏதேனும் மூன்று முக்கோணங்களின் மூன்று கோணங்களின் கூடுதல் கீழ்க்கண்ட வகையில் அமைவதை உற்றுநோக்கிய மாணவன்

$$30^{\circ} + 45^{\circ} + 105^{\circ} = 180^{\circ}$$

$$30^{\circ} + 60^{\circ} + 90^{\circ} = 180^{\circ}$$

$$45^{\circ} + 55^{\circ} + 80^{\circ} = 180^{\circ}$$

அவற்றின் கூடுதலிலிருந்து “எந்த ஒரு முக்கோணத்தின் மூன்று கோணங்களின் கூடுதல் 180° ” என்ற முடிவுக்கு வருகிறான். இந்த கற்றல் முறையானது.

- 1) பகுப்பு முறை 2) செய்து கற்றல் முறை
3) விதிவரு முறை 4) விதிவிளக்கு முறை

A Student observes the angles of any three triangles as follows.

$$30^{\circ} + 45^{\circ} + 105^{\circ} = 180^{\circ}$$

$$30^{\circ} + 60^{\circ} + 90^{\circ} = 180^{\circ}$$

$$45^{\circ} + 55^{\circ} + 80^{\circ} = 180^{\circ}$$

He concludes that “Sum of three angles of any triangle is 180° ”. This method of learning is

- 1) Analytical method 2) Learning by doing method
3) Inductive method 4) Deductive method

102. 500 செ.மீ. + 50 மீ + 5 கி.மீ =

- 1) 500 மீ 2) 555 மீ 3) 5055 மீ 4) 55 மீ

$$500 \text{ cm} + 50 \text{ m} + 5 \text{ km} =$$

- 1) 500 m 2) 555 m 3) 5055 m 4) 55 m

103. 11 பேனாக்களின் அடக்க விலை 10 பேனாக்களின் விற்ற விலைக்கு சமம் எனில்

இலாப அல்லது நட்ட சதவீதத்தைக் காண்க.

- 1) 11% 2) 1% 3) 21% 4) 10%

The cost price of 11 pens is equal to the selling price of 10 pens. Find the loss or gain percent.

- 1) 11% 2) 1% 3) 21% 4) 10%

104. CAI ன் பயன்பாடு

- 1) கற்பித்தலுக்காக 2) வழிகாட்டுதலுக்காக
3) தனிநபர் கற்பித்தலுக்காக 4) செயல்திறன் மேம்பாட்டிற்காக

CAI is used for

- 1) Instructional purpose 2) Guidance purpose
3) Individualized Instructions 4) Performance appraisal

105. சூழலை கையாளும் திறனை மாணவர்களிடையே வளர்க்கும் முறை

- 1) விரிவுரை முறை 2) வரலாற்று முறை
3) ஆய்வக முறை 4) விரிவுரை மற்றும் செய்துகாட்டும் முறை

The method that helps in developing manipulative skills among the students is

- 1) Lecture method 2) historical method
3) Laboratory method 4) Lecture cum demonstration method

106. ஒரு மாணவன் $-5 - 3 = 8$ என்று கணக்கிடுகிறான். இப் பிழை ஏற்படுவதற்கான காரணம்.

- 1) முழுக்களின் பெருக்கலைப் பற்றிய கருத்து அவனுக்கு புரியாததால்
2) அவனுடைய கவனமின்மையால்
3) முழுக்களின் கூட்டலைப் பற்றிய கருத்து அவனுக்கு புரியாததால்
4) இதே மாதிரி கணக்குகளில் அவனுக்கு பயிற்சி தேவைப்படுவதால்

A student solves $-5 - 3 = 8$. The reason for the error is

- 1) He has not understood the concept of multiplication of integers.
2) He is careless.
3) He is not clear about the concept of addition of Integers.
4) He needs to practice solving problems of similar type.

107. 120 பக்கங்களைக் கொண்ட ஒரு புத்தகத்தில், ஒவ்வொரு பக்கத்திலும் 45 வரிகள் உள்ளன. ஒரு பக்கத்திற்கு 24 வரிகள் மட்டும் இருந்தால் புத்தகத்தில் _____ பக்கங்கள் இருக்கும்

- 1) 150 2) 165 3) 275 4) 225

In a book there are 120 pages with 45 lines in each page. If the number of lines in a page are reduced to 24, the total number of pages will be _____

- 1) 150 2) 165 3) 275 4) 225

108. ஒரு பணியாளர் ரூ.11,250-ஐ ஊக்கத் தொகையாக பெறுகிறார். இது அவரின் ஆண்டு வருமானத்தில் 15% எனில் அவரின் மாத வருமானம்.

- 1) ரூ. 75000 2) ரூ.7250 3) ரூ.6250 4) ரூ.6000

An employee gets Rs.11250 as bonus. If this amount is 15% of his annual income, then the monthly income of the employee is

- 1) Rs. 75000 2) Rs.7250 3) Rs.6250 4) Rs.6000

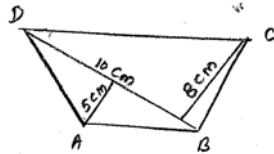
109. ஒரு தொலைக்காட்சிப் பெட்டி 10% மற்றும் 20% ஆகிய தொடர் தள்ளுபடிகள் கொடுத்தபின், ரூ.5760 க்கு விற்கப்படுகின்றது எனில் இதன் குறித்த விலை என்ன?

- 1) ரூ. 6000 2) ரூ. 8000 3) ரூ. 7000 4) ரூ. 5000

A television was sold for Rs.5760 after giving successive discounts of 10% and 20% respectively. What is the marked price?

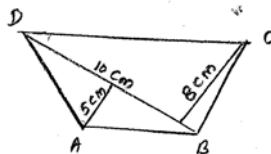
- 1) Rs. 6000 2) Rs.8000 3) Rs.7000 4) Rs.5000

110. நாற்கரம் ABCD ன் பரப்பு



- 1) 65 செ.மீ². 2) 56 செ.மீ². 3) 150 செ.மீ² 4) 90 செ.மீ²

Area of the quadrilateral ABCD is



- 1) 65 cm^2 2) 56 cm^2 3) 150 cm^2 4) 90 cm^2

111. ஒரு தளத்தை தீர்மானிப்பதற்கான அடிப்படைக் கட்டுப்பாடு

- 1) 1 புள்ளி 2) 3 புள்ளிகள்
3) 2 புள்ளிகள் 4) நோக்க்கோட்டிலமையாத 3 புள்ளிகள்

The necessary condition for the determination of a plane is

- 1) One point 2) Three points
3) Two points 4) Three non-collinear points

112. விதிவரு முறை என்பது.

- 1) பல்வேறு எடுத்துக்காட்டுகளிலிருந்து பொது விதி
2) தானே – கற்றல் முறை
3) குழு கற்றல் முறை
4) கருப் பொருளிலிருந்து பருப்பொருளை நோக்கிச் செல்லுதல்

Inductive method is

- 1) From various examples to general concepts.
2) Self learning method
3) Group learning method
4) Moving from abstract to concrete

113. ஒரு வட்ட வடிவிலான தாமிர கம்பியின் ஆரம் 35 செ.மீ, இது ஒரு சதுரமாக வளைக்கப்பட்டால், அச்சதுரத்தின் பக்க அளவு

- 1) 220 செ.மீ. 2) 55 செ.மீ. 3) 35 செ.மீ. 4) 70 செ.மீ.

A copper wire is in the form of a circle with radius 35cm. If it is bent into a square then the side of the square will be

- 1) 220 cm 2) 55 cm 3) 35 cm 4) 70 cm

114. கணித ஆய்வுக் கூடத்தால் ஏற்படும் நன்மை

1. பாடக் குறிப்பு தயாரிக்கும் திறன் வளர்கிறது
2. கற்பித்தல் உபகரணம் தயாரிக்க உதவுகிறது
3. திறன்களை பட்டியலிட உதவுகிறது
4. காட்சிப்பொருட்கள் மூலம் கற்பதால் கற்றல் பொருள் நிறைந்ததாக விளங்குகிறது.

Use of mathematics laboratory is

- 1) Develops the ability to prepare notes of lesson

- 2) Helps to prepare teaching aids
- 3) Helps to list out the competencies
- 4) In it learning becomes meaningful because learning is done by visual aids

115. 6, 6, 9, 14, 8, 9, 9, 8 என்ற விவரங்களுக்கான இடைநிலை, முகடு மற்றும் வீச்சு ஆகியவற்றின் சராசரி

- 1) 8.5
- 2) 10.5
- 3) 8.8
- 4) 10.3

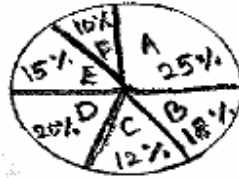
The mean of the median, mode and range of the observations 6, 6, 9, 14, 8, 9, 9, 8 is

- 1) 8.5
- 2) 10.5
- 3) 8.8
- 4) 10.3

பின்வரும் படமானது ஒரு குடும்பத்தின் பல்வேறு செலவினங்களின் சதவீதத்தைக் குறிக்கிறது. அவற்றைப் படித்து பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும்.

- A – உணவுக்கு, B – துணிக்கான செலவு, C – பயணச் செலவு, D – சேமிப்பு
E – வீட்டு வாடகை, F – இதர செலவுகள்

Family Expenditure



116. மாத வருமானம் ரூ.3080. மாத வருமானத்தில் சேமிப்பிற்காக ஒதுக்கப்படும் தொகை எவ்வளவு?

- 1) 510
- 2) 616
- 3) 620
- 4) 712

117. படத்தில் வீட்டு வாடகையால் அடைபட்ட வட்ட கோணப் பகுதியின் மையக் கோணம் எவ்வளவு

- 1) 56°
- 2) 34°
- 3) 54°
- 4) 36°

The following diagram represents the percentage of various expenditure of a family . Based on the data answer the following questions.

Family Expenditure



A – Food, B – Spend on Clothing, C – Conveyance, D – Saving,
E – House Rent, F – Miscellaneous

116. The monthly income is Rs.3080. How much amount is spent on saving per month

- 5) 510 6) 616 7) 620 8) 712

117. How many degrees should be there in the central angle of the sector for House Rent.

- 1) 56° 2) 34° 3) 54° 4) 36°

118. ஆயத்தொலை வடிவியலை அறிமுகப்படுத்த உதவும் உகந்த அணுகுமுறை

- 1) சிக்கலைத் தீர்த்தல் 2) விரிவுரை முறை
3) பங்கேற்று நடத்தல் 4) தொழில் நுட்பத்தின் மூலம் செய்து காட்டல்

A suitable approach to introduce coordinate Geometry is

- 1) Problem Solving 2) Lecture Method
3) Role Play 4) Demonstration using technology integration

119. 20 எண்களின் சராசரி 59 என்க. ஒவ்வொரு எண்ணுடனும் 3-ஐக் கூட்டினால் கிடைக்கும் எண்களின் சராசரி.

- 1) 56 2) 62 3) 177 4) 196

The mean of 20 number is 59. If 3 is added to each number the new mean will be

- 1) 56 2) 62 3) 177 4) 196

120. கீழ்க்கண்டவற்றில் எது சரி?

- 1). $9 + 3 \times 2 - 4 \div 2 = 10$
2). $6 + 4 \div 2 - 1 = 4$
3). $4 \times 3 + 4 \div 2 = 14$
4). $27 \div 3 - 2 \times 3 = 21$

Which is correct?

- 1). $9 + 3 \times 2 - 4 \div 2 = 10$
- 2). $6 + 4 \div 2 - 1 = 4$
- 3). $4 \times 3 + 4 \div 2 = 14$
- 4). $27 \div 3 - 2 \times 3 = 21$

121. கிட்டப்பார்வை குறைபாடு ஏற்படுவதற்கு காரணம்

- 1) விழிக்கோளம் சுருங்குவது
- 2) விழிக்கோளம் நீள்வது
- 3) விழிலென்சின் குவிய தொலைவு நீண்டிருத்தல்
- 4) இவையனைத்தும்

Myopia – defect may arise due to

- 1) The eyeball becoming too small
- 2) Elongation of the eyeball
- 3) The focal length of the eye lens becoming too long
- 4) all the above

122. ஹைட்ரஜன் குண்டின் அணுக்கரு இணைவு வினை

- 1) ${}_1\text{H}^2 + {}_1\text{H}^3 \rightarrow {}_2\text{He}^4 + {}_0\text{n}^1 + \text{ஆற்றல்}$
- 2) ${}_1\text{H}^2 + {}_1\text{H}^3 \rightarrow {}_2\text{He}^4 + 2{}_0\text{n}^1 + \text{ஆற்றல்}$
- 3) ${}_1\text{H}^2 + {}_1\text{H}^2 \rightarrow {}_2\text{He}^4 + {}_0\text{n}^1 + \text{ஆற்றல்}$
- 4) ${}_1\text{H}^2 + {}_1\text{H}^2 \rightarrow {}_2\text{He}^4 + 2{}_0\text{n}^1 + \text{ஆற்றல்}$

The Fusion reaction in the hydrogen bomb is

- 1) ${}_1\text{H}^2 + {}_1\text{H}^3 \rightarrow {}_2\text{He}^4 + {}_0\text{n}^1 + \text{Energy}$
- 2) ${}_1\text{H}^2 + {}_1\text{H}^3 \rightarrow {}_2\text{He}^4 + 2{}_0\text{n}^1 + \text{Energy}$
- 3) ${}_1\text{H}^2 + {}_1\text{H}^2 \rightarrow {}_2\text{He}^4 + {}_0\text{n}^1 + \text{Energy}$
- 4) ${}_1\text{H}^2 + {}_1\text{H}^2 \rightarrow {}_2\text{He}^4 + 2{}_0\text{n}^1 + \text{Energy}$

123. கதிர்வீச்சின் அளவு _____ அலகால் அளவிடப்படும்

- 1) கதிர்
- 2) டெசிபல்
- 3) ஃபெர்மி
- 4) ராண்ட்ஜன்

Radiation Exposure is measured by _____ unit

- 1) ray
- 2) Decibel
- 3) Fermi
- 4) Roentgen

124. ஒரு வானவியல் அலகு (AU) என்பது

- 1) 1.986×10^2 மீ
- 2) 2.8×10^8 மீ/வி
- 3) 1.496×10^{11} மீ
- 4) 9.467×10^{15} மீ

One Astronomical unit (AU)

- 1) 1.986×10^2 m
- 2) 2.8×10^8 மீ/வி
- 3) 1.496×10^{11} m
- 4) 9.467×10^{15} m

125. மின்னழுத்த வேறுபாட்டின் S.I. அலகு
1) ஓம் 2) வோல்ட் 3) ஆம்பியர் 4) கூலும்

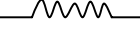
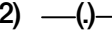
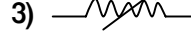
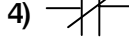
The S.I. unit of potential difference

- 1) Ohm 2) Volt 3) Ampere 4) Coulomb

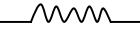
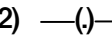
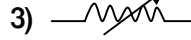

126. கீழ்க்கண்டவற்றில் எந்த ஒன்று காலத்தின் அலகு அல்ல
1) ஆண்டு 2) ஒளி ஆண்டு 3) நாள் 4) நொடி

Which one of the following is not a unit of time?

- 1) year 2) light year 3) day 4) second

127. மாறுகின்ற மின்தடையின் குறியீடு
1)  2)  3)  4) 

The symbol of variable resistance is

- 1)  2)  3)  4) 

128. நமது வீட்டில் கிடைக்கும் மாறுதிசை மின்னோட்டத்தின் அதிர்வெண்
1) 240 Hz 2) 100 Hz 3) 10 Hz 4) 50 Hz

Frequency of our household alternating current is

- 1) 240 Hz 2) 100 Hz 3) 10 Hz 4) 50 Hz

129. பூமியில் கலந்துள்ள நைட்ரஜன்
1) தெவிட்டிய கரைசல் 2) அதிதெவிட்டிய கரைசல்
3) தெவிட்டாத கரைசல் 4) இவையனைத்தும்

Nitrogen in earth's soil is

- 1) Saturated Solution 2) Super Saturated Solution
3) Unsaturated Solution 4) all the above

130. ${}^6\text{C}^{13}$ மற்றும் ${}^7\text{N}^{14}$ அணுக்களை எவ்வாறு அழைக்கலாம்
1) ஐசோபார்கள் 2) ஐசோடோன்கள்
3) ஐசோடோப்புகள் 4) கார்பனின் ஐசோடோப்பு

The atoms ${}^6\text{C}^{13}$ and ${}^7\text{N}^{14}$ can be described as

- 1) Isobars 2) Isotones 3) Isotopes 4) Isotopes of Carbon

131. கீழ்க்கண்டவற்றுள் எது வேற்று அணு மூலக்கூறு?

- 1) O₂ 2) H₂ 3) NH₃ 4) H₂ SO₄

Which one is hetero atomic molecules?

- 1) O₂ 2) H₂ 3) NH₃ 4) H₂ SO₄

132. கீழ்க்கண்டவற்றுள் எந்த ஒன்று ஆக்ஸிஜனேற்றமாகாது

- 1) ஹைட்ரஜனை ஏற்றல் 2) ஆக்ஸிஜனை ஏற்றல்
3) ஹைட்ரஜனை நீக்குதல் 4) எலக்ட்ரான்களை இழத்தல்

Which one is not oxidation

- 1) Gain of hydrogen 2) Gain of oxygen
3) Loss of hydrogen 4) Loss of electrons

133. இரத்தத்தின் pH மதிப்பு

- 1) 6 2) 8.4 3) 7.4 4) 5.5

The pH value of blood is

- 1) 6 2) 8.4 3) 7.4 4) 5.5

134. சிரிப்பூட்டும் வாயுவின் வேதியியல் பெயர்

- 1) நைட்ரஸ் ஆக்ஸைடு 2) கால்சியம் சல்பேட்
3) கால்சியம் ஆக்ஸைடு 4) நைட்ரஸ் டை ஆக்ஸைடு

The chemical name of laughing gas is

- 1) nitrous oxide 2) calcium sulphate
3) calcium oxide 4) nitrous dioxide

135. உலோகப் போலிக்கு உதாரணம்

- 1) பிளாட்டினம் 2) ஜெர்மானியம் 3) கிராபைட் 4) வெள்ளி

Example of Metalloids

- 1) Platinum 2) Germanium 3) Graphite 4) Silver

136. புதர் செடிகளுக்கு எடுத்துக்காட்டு

- 1) நெல் 2) ரோஜா 3) முள்ளங்கி 4) வேம்பு

Example for shrubs

- 1) Paddy 2) Rose 3) Radish 4) Neem

137. நில நீர் வாழ்வனவற்றிற்கான எடுத்துக்காட்டு
1) சைகஸ் 2) பைனஸ் 3) மால் 4) புல்

Example for Bryophytes

- 1) Cycas 2) Pinus 3) Moss 4) Grass

138. பாசிகளை குறித்த அறிவியல்
1) பாக்டீரியாலஜி 2) உடலியல் 3) செல்லியல் 4) பைக்காலஜி

The study of algae is called

- 1) Bacteriology 2) Physiology
3) Cytology 4) Phycology

139. நொதித்தலின் போது _____ வாயு வெளியாகிறது
1) ஆக்ஸிஜன் 2) நைட்ரஜன் 3) கார்பன்டைஆக்ஸைடு 4) குளோரின்

The Gas liberated during fermentation is _____

- 1) Oxygen 2) Nitrogen 3) Carbon dioxide 4) Chlorine

140. ஒளியின் தூண்டுதலுக்கு ஏற்றவாறு தாவர பாகத்திற்கு ஏற்படும் அசைவு
1) ஒளிசார்பசைவு 2) புவிசார்பசைவு
3) வேதிசார்பசைவு 4) நீர்சார்பசைவு

The movement of a plant part in response to light is called

- 1) Phototropism 2) Geotropism
3) Chemotropism 4) Hydrotropism

141. அமில மழை உருவாகக் காரணமான வாயு எது?
1) ஆக்ஸிஜன் 2) நைட்ரஸ் ஆக்ஸைடு 3) குளோரின் 4) ஹைட்ரஜன்

Which gas causes Acid Rain?

- 1) Oxygen 2) Nitrous Oxide 3) Chlorine 4) Hydrogen

142. நீரின் மூலம் கனிகளும் விதைகளும் பரவுதலுக்கு எடுத்துக்காட்டு
1) அவரை 2) தென்னை 3) பலா 4) கத்தரி

Example of Fruits and seeds dispersed by water.

- 1) Bean 2) Coconut 3) Jack 4) Brinjal

143. விலங்கு செல்களில் மட்டுமே காணப்படும் செல் உறுப்பு
1) நியூக்ளியஸ் 2) பிளாஸ்மாசவ்வு 3) ரிபோசோம் 4) சென்ட்ரோசோம்

Which cell organelle is found only in animal cell?

- 1) Nucleus 2) Plasmamembrane 3) Ribosome 4) Centrosome

144. பாக்டீரியாவை அளவிடும் அலகு

- 1) கிராம் 2) மீட்டர் 3) வெர்னியர் 4) மைக்ரான்

Bacteria are measured in _____ Unit

- 1) Gram 2) Meter 3) Vernier 4) Micron

145. விப்ரியோ பாக்டீரியாவின் வடிவம்

- 1) கால்புள்ளி 2) சுருள் 3) குச்சி 4) கோளம்

The shape of Vibrio Bacteria is

- 1) Comma 2) Spiral 3) Rod 4) Spherical

146. இவற்றில் வைரஸ் நோய் எது?

- 1) போலியோ 2) டெட்டனஸ் 3) தொழுநோய் 4) மலேரியா

Which one is viral disease?

- 1) Polio 2) Tetanus 3) Leprosy 4) Malaria

147. மரபியலின் தந்தை

- 1) சந்திரசேகர் 2) மெண்டல்
3) லேண்ட்ஸ்டென்னர் 4) எமர்சன்

Father of genetics

- 1) Chandrasekar 2) Mendel 3) Landstenner 4) Emerson

148. பெருங்குடலின் நீளம்

- 1) 2 மீட்டர் 2) 3 மீட்டர் 3) 1.5 மீட்டர் 4) 6 மீட்டர்

Length of large intestine

- 1) 2 meter 2) 3 meter 3) 1.5 meter 4) 6 meter

149. தேனி வளர்ப்புக்கு உகந்த இனம்

- 2) ஏபிஸ் இண்டிகா 2) ஏபிஸ் புளோரியா
3) ஏபிஸ் டார்சேட்டா 4) ஏபிஸ் மெல்லிபெரா

Best Breed for Apiculture

- 1) Apis indica 2) Apis florea 3) Apis dorsata 4) Apis mellifera

150. பந்திப்பூர் தேசிய பூங்காவின் இருப்பிடம்

- 1) குஜராத் 2) கர்நாடகா 3) அஸ்ஸாம் 4) கேரளா

Bandhipur National Park is in

- 1) Gujarat 2) Karnataka 3) Assam 4) Kerala

iv. (b) Social Science

TET மாதிரி வினாத்தாள் / TET Model Question Paper

சமூக அறிவியல்
Social Science
 தாள் – II
Paper – II

91. ஹரப்பா நாகரீகத்தில் பெருங்குளம் இருந்தது என்பது உணர்த்துவது

- 1) நீரின் முக்கியத்துவம்
- 2) நீரின் புனிதத்தன்மை
- 3) நீரின் சேமிப்பு
- 4) நீரின் பயன்பாடு

The significance of the presence of 'Great bath' in Harappan Civilization

- 1) Importance of water
- 2) Holiness of water
- 3) Water Harvest
- 4) Utility of water

92. உலகிலேயே மிகத் தொன்மையானதென வரலாற்றறிஞர்களால் கருதப்படுவது எது ?

- 1) கங்கைச் சமவெளி
- 2) விந்திய மலைக்குத் தெற்கிலுள்ள பகுதி
- 3) வடமேற்கு இந்தியச் சமவெளி
- 4) இந்தியாவின் வடகிழக்கு பகுதி

Which is considered as the most ancient part of the world by historians?

- 1) Gangetic Valley
- 2) Southern part of Vindhya Mountain
- 3) North Western Indian Valley
- 4) North Eastern part of India

93. வேத கால பெண் கவிஞர்கள்

- 2) பிரஜாபதி, விசுவபதி சதமானா
- 3) நிஷ்கா, பாஞ்சாலி, சுவர்ணா
- 4) கார்த்தி, மைத்ரேயி, ஓளவை
- 5) அபலா, கோசா, லோபமுத்ரா

The Female poets of Vedic period

- 2) Prajapathi, Viswapathi, Sadamana
- 3) Niska, Panjali, Swarna
- 4) Garki, Maithreyi, Avvai
- 5) Abala, Kosa, Lobamudra

94. பௌத்த துறவிகளின் விகாரங்கள் மிகுந்த மாநிலம்

- 1) கர்நாடகம்
- 2) பீகார்
- 3) ஜார்கண்டு
- 4) ஒடிசா

The State that comprises more number of Buddhist Viharas is

- 1) Karnataka 2) Bihar 3) Jharkhand 4) Oddisa

95. சந்திரகுப்த மௌரியரின் ஆட்சிக் காலம்

- 1) கி.மு. 298–273
2) கி.மு. 324–299
3) கி.மு. 261–236
4) கி.மு. 280–255

The reign of Chandragupta Mauriya

- 2) B.C. 298-273
3) B.C. 324-299
4) B.C. 261-236
5) B.C. 280-255

96. சிராவஸ்தி என்பது

- 1) நதி 2) வேதநூல் 3) நகரம் 4) கோவில்

'Siravasthi' means

- 2) River 2) Holy book 3) Town 4) Temple

97. ஹர்ஷர் வடமொழியில் எழுதிய நூல்

- 1) கரோஸ்தி 2) தர்ம விஜயம் 3) முத்ரராட்சசம் 4) ரத்னாவளி

The book written by Harsha in Sanskrit

- 1) Karosthi 2) Dharma Vijayam 3) Mudraratsasam 4) Ratnavali

98. சி-யூ-கி என்னும் நூல் கூறுவது

- 1) ஹர்ஷரின் நிர்வாகம் 2) பௌத்த மதம்
3) ஹர்ஷரின் படையெடுப்பு 4) நாளந்தா பல்கலைக்கழகம்

The book 'Si-Yu-Ki' is on

- 1) Administration of Harsha 2) Buddhism
3) Conquests of Harsha 4) Nalanda University

99. கஜூராஹோ கோவிலைக் கட்டியவர்கள்

- 1) சந்தேலர்கள் 2) இராஜபுத்திரர்கள்
3) செளகான்கள் 4) பிரதிகாரர்கள்

'Khajuraho' temple was built by

- 1) Sandelas 2) Rajputs
3) Chauhans 4) Pratiharas

100. ஹொய்சாள மன்னர் விஷ்ணுவர்தனர், தலைநகரை சோசவீர் என்ற இடத்திலிருந்து மாற்றிய இடம்

- 1) வாரங்கல் 2) தேவகிரி 3) வெங்கி 4) துவாரசமுத்திரம்

Vishnuvardhana, the Hoysala king, who shifted his capital from Sosaveer to

- 1) Warangal 2) Devagiri 3) Venki 4) Dwara Samudra

101. ஐம்பொன்னால் சிலை செய்யும் கலையை அறிமுகப்படுத்தியவர்கள்

- 1) பல்லவர்கள் 2) பிற்காலப் பல்லவர்கள்
3) சோழர்கள் 4) பிற்காலச் சோழர்கள்

Iconography was introduced by

- 1) Pallavas 2) Later Pallavas 3) Cholas 4) Later Cholas

102. முகமது கஜினியின் 17 படையெடுப்புகளைப் பற்றிக் குறிப்பிடும் வரலாற்று ஆசிரியர்

- 1) சர். ஜான் மார்ஷல் 2) சர். தாமஸ்
3) சர். ஹென்றி எலியட் 4) சர். ஹென்றி போர்டு

The historian, who mentioned the 17 invasions of Muhamed Gazani was

- 1) Sir. John Marshal 2) Sir. Thomas
3) Sir. Henry Elliot 4) Sir. Henry Ford

103. 'லாக்பக்ஷா' எனப் புகழப்பட்ட அரசர்

- 1) குத்பதீன் ஐபக் 2) பால்பன் 3) இல்டுமிஷ் 4) நசருதீன்

The King who was praised as 'LakBaksha'

- 1) Qut-pu-din Ibek 2) Balban 3) Iltumish 4) Nasurudeen

104. டெல்லி சுல்தான்கள் ஆட்சியில் வெளியுறவுத் துறை அமைச்சரின் பெயர்

- 1) திவானி இன்ஷா 2) திவானி ரிஸாலத்
3) திவானி அர்ஸ் 4) திவானி ஆம்

The name of the Foreign Minister in the Rule of Delhi sultanate was

- 1) Diwani Inshah 2) Diwani Rizalat
3) Diwani Urs 4) Diwani Am

105. தலைக்கோட்டைப் போர் நடைபெற்ற ஆண்டு
 1) கி.பி. 1545 2) கி.பி. 1555 3) கி.பி. 1565 4) கி.பி. 1575

Battle of 'Talaikottai' was held in the year
 1) AD 1545 2) AD 1555 3) AD 1565 4) AD 1575

106. மூன்றாவது பாணிபட் போருக்கு முன் பஞ்சாபை கைப்பற்ற இந்தியாவின் மீது பலமுறை படையெடுத்தவர்
 1) கஜினி முகம்மது 2) முகம்மது கோரி
 3) அகமது ஷா அப்தாலி 4) ஓளரங்கசிப்

The King who invaded India many times to capture Punjab before the third Battle of Panipet
 1) Gazani Mohamad 2) Mohamad Ghori
 3) Ahamed Shah Abdali 4) Auranzeb

107. புரந்தர் உடன்படிக்கை மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆண்டு
 1) கி.பி. 1650 2) கி.பி. 1665 3) கி.பி. 1660 4) கி.பி. 1655

Treaty of 'Purandhar' was signed in the year
 1) AD 1650 2) AD 1665 3) AD 1660 4) AD 1655

108. ஆங்கிலப் பேரரசை இந்தியாவில் தோற்றுவித்தவர்
 1) இராபர்ட் கிளைவ் 2) டியூப்ளே
 3) மிர்ஜாபர் 4) சர் ஐயர் கூட்

The person who established British rule in India
 1) Robert Clive 2) Duplex
 3) Mirjafer 4) Sir. Iyercoot

109. வாரன் ஹேஸ்டிங்ஸ் ஆட்சியின்பொழுது அயோத்தியுடன் இணைக்கப்பட்ட பகுதி
 1) ஜார்க்கண்டு 2) உத்திரகாண்டு 3) ரோஹில்கண்டு 4) பந்தல் காண்டு

The place annexed with Oudh during the rule of Warren Hastings
 1) Jharkhand 2) Utharkhand 3) Rohilkhand 4) Bundelkhand

110. 'மைசூர் புலி' என அழைக்கப்பட்டவர்
 1) ஹைதர் அலி 2) திப்பு சுல்தான் 3) சப்தர் அலி 4) பதேக் ஹைதர்

The person who was named as 'Tiger of Mysore'
 1) Hyder Ali 2) Tippu Sultan 3) Sabdar Ali 4) Fadek Hyder

111. கி.பி. 1453 ஆம் ஆண்டின் முக்கியத்துவம்

- 1) அல்புகர்க்கு இரண்டாவது ஆளுநராக பதவியேற்றது
- 2) கொலம்பஸ் கடல் பயணத்தை மேற்கொண்டது
- 3) துருக்கியர்கள் கான்ஸ்டான்டினோபிளைக் கைப்பற்றியது
- 4) அம்பாயினா படுகொலை நடந்தது

The importance of the year 1453 AD

- 1) Albuequerque who appointed as second Governor
- 2) The sea route journey of Columbus
- 3) Constantinoble was captured by Turks
- 4) The massacre of Ambaina

112. மதுரை நாயக்கர் ஆட்சியின் கடைசி ஆட்சியாளர்

- 1) திருமலை நாயக்கர்
- 2) மீனாட்சி
- 3) இராணி மங்கம்மாள்
- 4) விஸ்வநாத நாயக்கர்

The last ruler of Madurai Nayakas was

- 1) Thirumalai Nayak
- 2) Meenakshi
- 3) Rani Mangammal
- 4) Viswanatha Nayak

113. பல்லவர்கள் காலத்தின் ஆட்சி மொழி

- 1) தமிழ்
- 2) கிரந்தம்
- 3) பாலி
- 4) சமஸ்கிருதம்

The official language of Pallavas is

- 1) Tamil
- 2) Grantham
- 3) Pali
- 4) Sanskrit

114. சமுதாய முன்னேற்றத்தின் விளைநிலம்

- 1) வீடு
- 2) குடும்பம்
- 3) பள்ளி
- 4) சமூகம்

The nurturing field of social progress

- 1) House
- 2) Family
- 3) School
- 4) Society

115. இந்தியாவில் உள்ளாட்சி அமைப்பை முதன்முதலில் ஏற்படுத்தியவர்

- 1) கர்சன் பிரபு
- 2) கானிங் பிரபு
- 3) ரிப்பன் பிரபு
- 4) டல்ஹௌசி பிரபு

The local Government in India was initially established by

- 1) Lord Curzon
- 2) Lord Canning
- 3) Lord Rippon
- 4) Lord Dolhouse

116. தமிழ்நாட்டிலுள்ள ஊராட்சி ஒன்றியங்களின் எண்ணிக்கை

- 1) 370
- 2) 375
- 3) 380
- 4) 385

Total number of Panchayat Unions in Tamil Nadu

- 1) 370
- 2) 375
- 3) 380
- 4) 385

117. மாநிலங்களவையில் குடியரசுத் தலைவரால் நியமனம் செய்யப்படும் உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை

- 1) 12 2) 14 3) 16 4) 18

The number of persons nominated by President in Rajya Saba

- 1) 12 2) 14 3) 16 4) 18

118. மூன்று மாநிலங்களில் அமைந்துள்ள யூனியன் பிரதேசம்

- 1) டையூ, டாமன் 2) தாத்ரா நாகர் ஹைவேலி 3) சண்டிகர் 4) புதுச்சேரி

The Union Territory that is located in three States

- 1) Dieu, Damen 2) Dadra-Nagar Highvalley
3) Chandigar 4) Puducherry

119. இந்தியாவின் மொத்த பரப்பளவு

- 3) 32 87, 263 ச.கி.மீ. 2) 31 87, 263 ச.கி.மீ.
3) 34 88, 326 ச.கி.மீ. 4) 32 86, 362 ச.கி.மீ.

The total area of India

- 1) 32 87, 263 Sq.Km 2) 31 87, 263 Sq.Km
3) 34 88, 326 Sq.Km 4) 32 86, 362 Sq.Km

120. அரசியல் நிர்ணய சபையின் முதல் கூட்டத்திற்கு தலைமை வகித்தவர்

- 2) டாக்டர் பி.ஆர். அம்பேத்கார் 2) டாக்டர். சச்சிதானந்த சின்கா
3) டாக்டர் கே.எம். முன்ஷி 4) டாக்டர் இராஜேந்திர பிரசாத்

The first meeting of constituent Assembly was presided by

- 1) Dr. Ambedkar 2) Dr. Sachidananda Sinha
3) Dr. K.M. Munshi 4) Dr. Rajendra Prasad

121. அனைவருக்கும் கல்வி வழங்கும் அரசியலமைப்பின் பிரிவு

- 1) சரத்து 43 2) சரத்து 44
3) சரத்து 45 4) சரத்து 41

The Article which deals with 'Education for All'

- 1) Article 43 2) Article 44
3) Article 45 4) Article 41

122. சாரதா சட்டம் கொண்டு வரப்பட்ட ஆண்டு

- 1) 1927 2) 1929
3) 1937 4) 1939

'Saradha Act' was enacted in the year

- 1) 1927 2) 1929
3) 1937 4) 1939

123. உலக வங்கி என்பது

- | | |
|--------|---------|
| 1) IMF | 2) IBRD |
| 3) ILO | 4) IPU |

World Bank means

- | | |
|--------|---------|
| 1) IMF | 2) IBRD |
| 3) ILO | 4) IPU |

124. இந்தியாவில் மிக அதிகமாக பேசப்படும் இரண்டாவது இந்திய மொழி

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) வங்காளம் | 2) தெலுங்கு |
| 3) கன்னடம் | 4) ஒரியா |

The second Indian language which is widely spoken in India

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Bengali | 2) Telugu |
| 3) Kannada | 4) Oriya |

125. இந்தியாவில் தேசிய மனித உரிமைகள் ஆணையம் ஏற்படுத்தப்பட்ட ஆண்டு

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1991 | 2) 1992 |
| 3) 1993 | 4) 1994 |

In India, the National Human Rights Commission was established in the year

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1991 | 2) 1992 |
| 3) 1993 | 4) 1994 |

126. பொருளியலின் அடிப்படைக் கூறுகள்

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) உற்பத்தி, தொழில், வருமானம் | 2) உற்பத்தி, தொழில், நுகர்ச்சி |
| 3) உற்பத்தி, நுகர்ச்சி, பகிர்வு | 4) உற்பத்தி, பகிர்வு, வருமானம் |

The basic features of Economics are

- | |
|--|
| 1) Production, Labour, Income |
| 2) Production, Labour, Consumption |
| 3) Production, Distribution, Consumption |
| 4) Production, Distribution, Income |

127. பொருளியலின் தந்தை என அழைக்கப்படுபவர்

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) ஜான் மார்ஷல் | 2) ஆடம் ஸ்மித் |
| 3) காரல் மர்க்ஸ் | 4) மால்தூஸ் |

The Father of Economics

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) John Marshall | 2) Adam Smith |
| 3) Karl Marx | 4) Malthus |

128. மானட்டா என்பது

- 1) உரோமானிய பெண் கடவுள்
2) உரோமானிய உணவு வகை
3) ரோமானிய நகரம்
4) உரோமானிய எழுத்து முறை

'Manatta' means

- 1) Women Goddess of Romans
2) Cuisine of Romans
3) Town in Rome
4) Script of Romans

129. சூரியக் குடும்பத்தில் சூரியனுக்கு மிக அருகில் உள்ளக் கோள் ?

- 1) பூமி
2) புதன்
3) செவ்வாய்
4) நெப்டியூன்

Which is the nearest planet to the sun in the solar system?

- 1) Earth
2) Mercury
3) Mars
4) Jupiter

130. ரோமன்சு ஆழ்கடல் பகுதி அமைந்துள்ள பெருங்கடல்

- 1) அட்லாண்டிக் பெருங்கடல்
2) இந்திய பெருங்கடல்
3) பசுபிக் பெருங்கடல்
4) அண்டார்டிக் பெருங்கடல்

Romanche deep sea lies in

- 1) Atlantic Ocean
2) Indian Ocean
3) Pacific Ocean
4) Antarctic Ocean

131. தமிழ்நாட்டின் மொத்தப் பரப்பு

- 1) 1,30058 ச.கி.மீ.
2) 2,20060 ச.கி.மீ.
3) 1,40078 ச.கி.மீ.
4) 3,60004 ச.கி.மீ.

Total area of Tamil Nadu

- 1) 1,30058 Sq.Km
2) 2,20060 Sq.Km
3) 1,40078 Sq.Km,
3) 3,60004 Sq.Km

132. சரியான ஜோடிகளைத் தேர்ந்தெடுக்கவும்

- அ) மிஸ்டரல்-ஆல்ப்ஸ்
ஆ) சிராக்கோ-ஆஸ்திரேலியா
இ) லூ-ரஷ்யா
ஈ) சினூக்-மத்திய ஆப்பிரிக்கா
1) ஆ & இ
2) இ & ஈ
3) ஈ மட்டும்
4) அ மட்டும்

Select the correct pairs

- a) Mistral-Alps
b) Sirocco-Australia
c) Loo-Russia
d) Chinook-Central Africa
1) b & c
2) c & d
3) Only d
4) Only a

133. இந்திய திட்ட நேரத்தை கணக்கிட உதவும் தீர்க்கரேகை எந்த இந்திய நகரத்தின் வழியேச் செல்கிறது ?

- 1) ஜெய்ப்பூர்
2) விசாகப்பட்டினம்
3) அலகாபாத்
4) சூரத்

The Longitude that determines Indian Standard Time passes through the city of

- 1) Jaipur 2) Visakkapattinam 3) Allahabad 4) Surat

134. வெண்மை புரட்சி

- 1) எண்ணெய் வித்துக்கள் 2) பழ உற்பத்தி
3) பால் பொருட்கள் 4) முட்டை மற்றும் கோழிப்பண்ணை

White Revolution

- 1) Oil seeds 2) Fruit Production
3) Milk Products 4) Egg and Poultry

135. கீழ்க்கண்டவற்றில் எது தீபகற்பம்

- 1) ஆஸ்திரேலியா 2) ஜப்பான் 3) ஐஸ்லாந்து 4) அரேபியா

Find out the peninsula from the following

- 1) Australia 2) Japan 3) Iceland 4) Arabia

136. வானிலை மாற்றங்களுக்கான வளிமண்டல அடுக்கு

- 1) அடியடுக்கு 2) படையடுக்கு 3) அயனியடுக்கு 4) வெளியடுக்கு

The Atmospheric layer of weather changes

- 1) Troposphere 2) Stratosphere 3) Ionosphere 4) Exosphere

137. உலகின் மொத்த நிலப்பரப்பில் மூன்றில் ஒரு பகுதி நிலப்பரப்பை தன்னகத்தே கொண்டுள்ள பெருங்கடல்

- 1) பசிபிக் பெருங்கடல் 2) அட்லாண்டிக் பெருங்கடல்
3) இந்தியப் பெருங்கடல் 4) ஆர்க்டிக் பெருங்கடல்

Which Ocean has one third of land surface in the world

- 1) Pacific Ocean 2) Atlantic Ocean
3) Indian Ocean 4) Arctic Ocean

138. உலகின் மிகப்பெரிய நீர்ச்சந்தி

- 1) டேவிஸ் நீர்ச்சந்தி 2) பாக் நீர்ச்சந்தி 3) போரோ நீர்ச்சந்தி 4) டார்டார் நீர்ச்சந்தி

World's largest strait

- 1) Davis strait 2) Palk strait 3) Borro strait 4) Tartar strait

139. அதிகமான உப்புத்தன்மை (Salinity) கொண்ட நீர்நிலை

- 1) காஸ்பியன் கடல் 2) வான் ஏரி 3) சாக்கடல் 4) உட்டா ஏரி

The highest salinity is found in the waterbody

- 1) Caspian sea 2) Van lake 3) Dead sea 4) Lake of Uttah

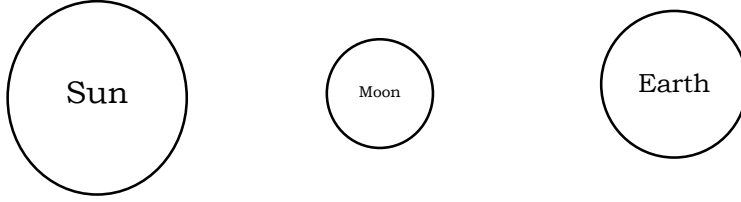
140. கீழே உள்ள நிலத்தோற்றத்தில் எது பனியாற்றின் செயலினால் உருவானது அல்ல

- 1) U வடிவ பள்ளத்தாக்கு 2) சர்க்
3) தொங்கும் பள்ளத்தாக்கு 4) எதுவும் இல்லை

Which is not the work of the glacier from the following

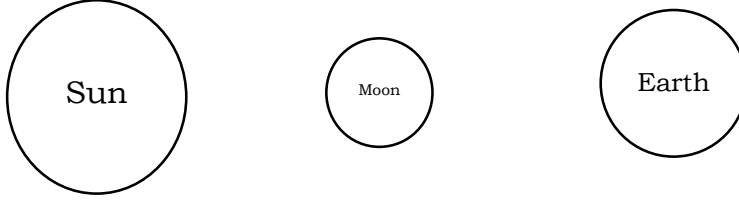
- 1) U shaped valley 2) Cirque 3) Hanging Valley 4) None of these

141. கீழ்க்காணும் படம் உணர்த்துவது



- 1) சூரிய கிரகணம் 2) பெளர்ணமி
3) சந்திர கிரகணம் 4) அமாவாசை

The following diagram indicates



- 1) Solar eclipse 2) Full moon 3) Lunar eclipse 4) New moon

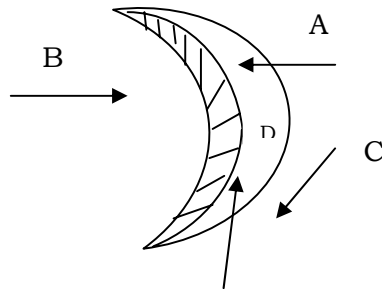
142. மலைகளுக்கான உலக அளவில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட நிறம்

- 1) நீலம் 2) பச்சை 3) மஞ்சள் 4) பழுப்பு

Universally accepted colour for mountain

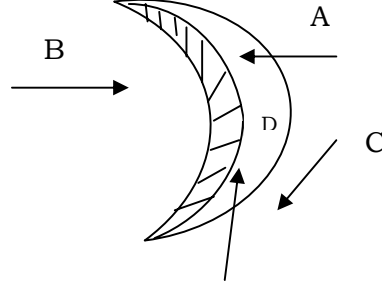
- 1) Blue 2) Green 3) Yellow 4) Brown

143. பிறைச் சந்திர வடிவ 'பர்கான்-ல்' காற்று வீசும் திசை



- 1) A 2) B 3) C 4) D

On which direction the predominant wind blows in the crescent shaped Barchan



- 1) A 2) B 3) C 4) D

144. அதிகமான வெப்பநிலை நிலவும் இந்திய நகரம்
 1) ஜெய்சால்மர் 2) ஸ்ரீ கங்காநகர் 3) பிக்கனீர் 4) அஜ்மீர்

Highest temperature is found in India at

- 1) Jaisalmer 2) Sri Ganganagar 3) Bikaner 4) Ajmer

145. உப்புத்தன்மையை (Salinity) அளக்க உதவும் கருவி
 1) லாகோ மீட்டர் 2) அல்டி மீட்டர் 3) எலெக்ட்ரிக் சலினிட்டி மீட்டர் 4) பாரோ மீட்டர்

Salinity is measured by

- 1) Laco meter 2) Altimeter 3) Electric Salinity meter 4) Barometer

146. எந்த அட்சரேகைகளுக்கு இடையில் டோல்டிரம்ஸ் அமைகிறது
 1) 30° மற்றும் 40° வ & தெ அட்சம் 2) 35° மற்றும் 60° வ & தெ அட்சம்
 3) 5° மற்றும் 30° வ & தெ அட்சம் 4) 5° மற்றும் 50° வ & தெ அட்சம்

'Doldrums' lie roughly between

- 1) 30° and 40° N & S latitude 2) 35° and 60° N & S latitude
 3) 5° and 30° N & S latitude 4) 5° and 50° N & S latitude

147. இந்தியாவில் நவம்பர் முதல் பிப்ரவரி வரை குளிர்காலம், ஜூன் முதல் செப்டம்பர் வரை மழைக்காலம், கோடைக்காலம் எப்போது?

- 1) பிப்ரவரி-மார்ச் 2) ஜூன் மத்தியிலிருந்து- அக்டோபர்
 3) மார்ச்-ஜூன் 4) செப்டம்பர்-டிசம்பர்

In India from Nov to Feb is winter, June to Sep is rainy season, when is summer season?

- 1) Feb to March 2) Middle of June to October
3) March to June 4) Sep to Dec

148. பெரிய வரைபட அளவையை தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.

- 1) 1:50,000 2) 1:1000000
3) 1:250,000 4) எதுவும் இல்லை

Choose the largest map scale from the following

- 1) 1:50,000 2) 1:1000000
3) 1:250,000 4) None of these

149. ஒரே அளவுள்ள காற்றழுத்தத்தினை கொண்ட வெவ்வேறு இடங்களை இணைக்கும் கோடுகள்

- 1) சம உயரக்கோடு 2) சம அழுத்தக்கோடு
3) சமவெப்பக்கோடு 4) ஹைதர்கிராப்

The lines that adjoin different places with the same pressure

- 1) Contour 2) Isobar 3) Isotherm 4) Hythergraph

150. நிலவரைபடங்களை கட்டமைக்கும் அறிவியல்

- 1) கார்டோகிராபி 2) டோப்போகிராபி 3) டெமோகிராபி 4) புவிவியல்

The science of constructing map

- 1) Cartography 2) Topography 3) Demography 4) Geography

D. SABITHA,
Principal Secretary to Government.